**Выписка**

**из основной образовательной программы**

**начального общего образования**

Принято Согласовано

на заседании МО с заместителем директора

учителей нач. классов по УВР Л.И. Морковиной

Протокол от 31.08.2023 г. №1 31.08.2023 г.

Рабочая программа

внеурочной деятельности

по курсу «Брянский край»

начального общего образования

Срок освоения: 4 года (с 1 по 4 класс)

Составители: Голоколенова Н. И.

Жижина Л. Р.

учителя начальных классов

Выписка верна 31.08.2023 г.

Директор А.С.Шкабарина



**Пояснительная записка**

* Рабочая программа по курсу « Брянский край». С Азбукой по родному краю. Природа родного края. История родного края. Культура родного края» для 1 - 4 классов разработана на основе
* Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями.);
* С учетом методических рекомендаций по преподаваемому курсу «Брянский край» БИПКРО от 11.05.2012г. №2552-04 рекомендационного письма департамента общего и профессионального образования Брянской области от 03 сентября 2012 г \_№ 4677 – 04 - О;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г № 1576 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009. № 373»;
* Приказ Министерства просвещения РФ № 115 от 22.03.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказ Министерства просвещения РФ №712 от 11.12.2020 « О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
* ФГОС начального общего образования;
* СанПиНом 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* СанПиНом 3. 3686 – 21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"
* Программы внеурочной деятельности МБОУ «Сетоловская СОШ»

*При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:*

1. Программа учебного курса «Брянский край» Пряникова Н. Е., Шик.Н.В.-Брянск: «Курсив»,
2. «С Азбукой по родному краю» - учебник для 1 класса Авторы: Пряникова Н.Е., Шик Н.В./Пересвет 2012г.
3. «Природа родного края» учебник для 2 класса Авторы: Пряникова Н. Е., Шик. Н. В.. - Брянск: «Курсив»,
4. «История родного края» учебник для 3 класса Авторы: В.Н. Лупоядов, Л.Ю. Лупоядова. - Б.: Курсив,
5. «Культура родного края» учебник для 4 класса. Авторы: В.Н.Лупоядов, Л.Ю.Лупоядова - Брянск: «Курсив»,

**Цель программы:** создание системы пропедевтических знаний обучающихся начальной школы о человеке, обществе, истории и культуре России и Брянского края.

**Задачи программы:**

- приобретение учащимися первоначальных навыков художественного наблюдения через знакомство с различными источниками;

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения культуры и искусства, выражению

в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Главная задача курса – сформировать у школьников целостное представление о тенденци­ях перемен в жизни человека, о роли и месте культуры Брянского края в личностном развитии.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение Брянского края способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. При выполнении творческих работ формируется умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельно выполнять различные творческие работы; участвовать в проектной деятельности.

Важную роль образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках курса учащиеся должны более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащиеся должны использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

**Сроки реализации программы.** Рабочая программа по «Брянскому краю»

Для 1- 4 классов разработана на 1 год.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Программа курса «Брянский край» для 1 - 4 классов рассчитана на 1 час в неделю. В связи с тем, что в плане школы на изучение курса «Брянский курс» выделено по 0,25 часа в неделю, была проведена корректировка Рабочей программы за счёт объединения изучаемых тем, что отражено   в тематическом планировании.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**«Брянский край. Природа родного края»**

**«Брянский край. С азбукой по родному краю»**

**1 класс**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующим ключевым целям общего образования, можно выделить три блока: личностный, метапредметный, предметный.

***Личностные*** включают в себя:

- развитие интереса;

- действие нравственно-эстетического оценивания ( что такое хорошо, что такое плохо);

- формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, поселку;

- формирование личностного отношения к окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);

- формирование уважительного отношения к своей семье, развитие интереса к истории жизни семьи;

- формирование желаний выполнять действия;

- использование фантазии, воображения при выполнении задания.

Реализуется через знакомство детей с окружением – семья, дом, улицы, город, поселок, природа.

***Метапредметные*** включают в себя: *регулятивные*

- введение правил;

- разный вид деятельности;

- разучивание игр.

Реализуется через ориентирование учащихся на правила поведения дома, в школе, на улице, в общественном транспорте (что такое хорошо, что такое плохо), рассказ о своих интересах, увлечениях.

*познавательные*

- формирование практических умений ориентироваться в окружающей среде;

- формирование знаний о современных профессиях;

- формирование знаний об истории города, поселка.

Реализуется через изучение адреса своего проживания, названия улиц микрорайона школы, улиц города, поселка, изучение профессий своих родных, экскурсии по улицам, в музей школы, к памятникам села, через задания на поиск лишнего, сравнение, тестирование, рисунок.

*коммуникативные*

- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, аргументировать;

- формирование умения слушать и вступать в диалог;

- формирование умения в постановке вопросов;

- умение строить устный рассказ;

- формирование умений работать в парах, малых группах.

**Предметные** результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.

**-** умение рассказывать о родном крае, приводить примеры достопримечательностей родного края;

- умение рассказывать о важнейших событиях в истории родного края; на­ходить на исторической и современной картах России места ис­торических событий; приводить примеры исторических и куль­турных памятников страны.

***В результате изучения курса выпускник научится:***

- узнавать буквы и названия населённых пунктов Брянского края на эту букву;

-узнавать изображение герба Г. Брянска, г. Трубчевска;

-узнавать птиц и животных населяющих наш край;

-определять название

страны, региона, где живет учащийся, родного города;

-узнавать символику страны, края, города, школы;

-узнавать государственные праздники;

-узнавать имена известных людей Брянской области, героев ВОВ;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- ориентироваться по карте Брянской области;

- ориентироваться в своей системе знаний:

- отличать новое от уже известного;

- выражать свои мысли;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой опыт;

- описывать изученные события истории Отечества;

- оценивать поступки других с позиции добра и зла;

- уважительно относиться к своему дому, семье, истории русского народа;

- поступать сообразно полученным знаниям в реальных жизненных ситуация

**2 класс**

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Природа родного края» являются формирование *универсальных учебных действий (УУД).*

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

-проговаривать последовательность действий на уроке;

-учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

-учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

-слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

-выразительно читать и пересказывать текст;

-договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки

-учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Природа родного края» является знание наиболее типичных представителей животного мира России, Брянской области;

-какую пользу приносят представители животного мира;

-некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;

-планета Земля - наш большой дом;

-Солнце - источник жизни на Земле;

-неживое и живое в природе Брянской области;

-основные группы растительных и животных организмов Брянской области и их приспособленность к условиям существования (примеры);

-влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

-самоценность любого организма;

-значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);

-значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;

- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);

-организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;

- человек   существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;

- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;

различия съедобных и несъедобных грибов;

-позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;

-способы сохранения окружающей природы Брянской области;

-что такое наблюдение и опыт;

-экология - наука об общем доме;

-экологически сообразные правила поведения в природе.

***В результате изучения курса выпускник научится:***

- узнавать животных и птиц родного края на картинках, по описанию;

-ухаживать за домашними животными и птицами;

-выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;

-применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;

-ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);

-составлять экологические модели, трофические цепи;

-доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

-заботиться о здоровом образе жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

-заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;

-предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

-улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

-осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;

-наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;

-оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

-ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

**«Брянский край. История родного края»**

**3 класс**

**Предметные результаты** включают в себя:

-что изучает наука история;

-понятие «исторические источники», их типы;

-как обозначали время люди древнего мира, что такое «лента времени»;

-что изучает наука «археология», археологические памятники Брянской области;

-виды древнего письма, значение славянской письменности;

-что изучает наука геральдика, история возникновения гербов;

-символы брянского края;

-что изучает наука генеалогия, как составлять генеалогическое древо;

-история происхождения имени;

-особенности происхождения географических названий;

-происхождение славян, проживающих на территории Брянской области;

-исторические события на территории Брянского княжества;

-история Брянской области сегодня;

-понимания истории Брянского края;

-высказывания собственных суждений о культурных ценностях Брянского края;- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения.

**Личностные результаты**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручения, договоренности;

- вступление в контакт и умение работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;

- умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- развитие желания приобретать новые знания;

- развитие способности оценивать свои действия.

- умение объяснять что связывает тебя с малой родиной.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия** включают в себя:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;

- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;

- умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- умение оценивать правильность выполнения действия;

- умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают в себя:

- любить историю своего края;

- умение рассказывать о том как жили наши предки, иметь преставление о достопримечательностях нашего края;

- владение знаниями о символах области, истории своего имени.

- знание правила систематизации и включение нового знания в систему знаний;

- знание структуры проектирования, цель, план, сроки, средства, способ;

- приобретение опыта построения практико-ориентированных проектов;

- знание основных правил поиска и представления информации, умение их использовать для решения задач;

- умение перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; делать выводы на основе обобщения знаний.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение вести диалог;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- владение навыками формулировать собственное мнение и позицию;

- умение задавать вопросы.

- умение принимать на личностном уровне ценность жизни – саморазвитие;

- умение осознавать своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;

– владение навыками оценивать себя на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

– умение ориентироваться в поведении на принятые моральные нормы;

– владение навыками понимать чувств одноклассников, учителей.

- умение принимать и сохранять учебную задачу;

- владение навыками учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;

- умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- владение навыками осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- умение оценивать правильность выполнения действия;

- владение навыками вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

***В результате изучения курса выпускник научится:***

- вести диалог;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы.

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- знать и принимать на личностном уровне ценность жизни – саморазвитие;

– оценивать себя на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

– ориентироваться в поведении на принятые моральные нормы;

– понимать чувств одноклассников, учителей.

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

- любить историю своего края;

- рассказывать о том как жили наши предки, иметь преставление о достопримечательностях нашего края;

- знать символы области, историю своего имени.

- приобрести опыт построения практико-ориентированных проектов;

- знать основные правила поиска и представления информации, уметь их использовать для решения задач;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; делать выводы на основе обобщения знаний.

**«Брянский край. Культура родного края»**

**4 класс**

**Личностные универсальные учебные действия**

- умение приобретать новые знания;

- владение навыками оценивать свои действия;

- умение формировать личность, знающей культуру  родного края;

- умение объяснять, что связывает тебя с малой родиной.

- владение знаниями по созданию проектов «Культура родного края»,  в которых будет собран и систематизирован весь исследовательский материал и творческие работы учащихся;

- участие в конкурсах краеведческой направленности.

**Метапредметные УУД**

- умение любить  культурное наследие  своего края.

- умение рассказывать о том, как жили наши предки,

- иметьпреставление о достопримечательностях нашего края**,**

- владение знаниями о символах области, историю своего имени.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

- владение навыками вести диалог;

- умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии

- владение навыками формулировать собственное мнение и позицию;

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- владение навыками строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- умение задавать вопросы;

- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***В результате изучения курса выпускник научится:***

- Принимать и сохранять учебную задачу;

- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;

- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- Оценивать правильность выполнения действия;

- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- знать культурно-исторические традиции своей семьи, села, г. Брянска, Брянского края, Климовского района, культурные истоки своего народа;

- знать семиотику (знаки и знаковые системы) одежды, ритуалов, обрядов родного края;

- уметь работать с адаптированными документальными, художественными, историческими текстами как основой художественного образования, источником извлечения информации;

-владеть навыками самоорганизации самостоятельной, индивидуальной учебной и исследовательской деятельности;

- принимать участие в приоритетных видах деятельности на занятиях окурсу «История Брянского края»: защита творческих и информационных проектов, постановка сказки, дидактическая игротека, инсценировка и театрализация, изодеятельность;

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Содержание курса содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, показывает разнообразие профессий, дает понятие родственных отношений в семье, знакомит с городом. При подготовке к урокам учащимся предлагается заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома. Дети рассказывают об этом всему классу, больше открываются друг другу. Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи.

Проводятся беседы о том, какие животные живут рядом с человеком, давно ли человек одомашнил некоторых из них. Рассказывают о своих домашних любимцах, о том, как о них заботятся, какую радость общения дают они человеку, комментируют принесенные иллюстрации, показывают друг другу книги о животных, фотографии.

Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь первоклассников к поисково-исследовательской работе.

**Разделы курса** предусматривают различные формы организации учебных занятий: в классе, на природе, экскурсии, практические работы, подготовка домашних заданий.

Для реализации рабочей программы на уроках используются: фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и практические работы, работа с картой, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами), внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, модульное и дифференцированное обучение.

Применяются разнообразные средства обучения: разно уровневые карточки, тесты, справочники, словари, демонстрационный материал, гербарии, таблицы, карты.

**1 класс**

Введение. 3емля Пересвета. Гласные буквы А, а, обозначающие гласный звук [а].

Аист - символ счастья и удачи.

Согласные буквы Б, б, обозначающие согласные звуки [б], [б́΄ ́]. Родной наш Брянск. Согласные буквы В, в, обозначающие согласные звуки [в], [в']. «Сказки брянского леса» В. Соколова. «Лесная сказка».

Согласные буквы Г, г, обозначающие согласные звуки [г], [г']. Герб Брянской области.Согласные буквы Д, д, обозначающие согласные звуки [д], [д']. Река Десна.

Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й э]. Реки Брянской области. Гласные буквы Е, ё, обозначающие два звука [й о]. Памятники природы. Согласные буквы Ж, ж, обозначающие согласный звук [ж]. Жуковский район. Село Вщиж.

Согласные буквы 3, з, обозначающие согласные звуки [з], [з']. Город Злынка. Гласные буквы И,и, обозначающие гласный звук [и]. Ипуть-река.

Согласные буквы И, й, обозначающие согласный звук [и']. И. Швец «Наша Брянская область».Согласные буквы К, к, обозначающие согласные звуки [к], [к']. Клинцы, Красный Рог, Карачев.

Согласные буквы Л, л, обозначающие согласные звуки [л], [л']. Легенды брянского леса. Согласные буквы М, м, обозначающие согласные звуки [м], [м΄]. Путешествие по населённым пунктам. Мглин.

Согласные буквы Н, н, обозначающие согласные звуки [н], [н']. Новозыбков, Навля. Гласные буквы О, о, обозначающие гласный звук [о]. На родине Ф. И. Тютчева, в Овстуге.

Согласные буквы П, п, обозначающие согласные звуки [п], [п΄]. Брянский боярин, герой Куликовской бит­вы-Александр Пересвет. Согласные буквы Р, р, обозначающие согласные звуки [р], [р']. Ревна. Рогнедино.

Согласные буквы С, с, обозначающие согласные звуки [с], [с΄]. Брянский Сусанин.Согласные буквы Т, т, обозначающие согласные звуки [т], [т']. Парк культуры и отдыха А. К. Толстого.

Гласные буквы У, у, обозначающие гласный звук [у]. Путешествие по населённым пунктам. Унеча. Согласные буквы Ф, ф, обозначающие согласные звуки [ф], [ф']. Город революционера И. И. Фокина.

Согласные буквы X, х, обозначающие согласные звуки [х], [х']. Слово о Дятьковском хрустале. Согласные буквы Ц, ц, обозначающие согласный звук [ц]. Птицы Брянского края**.**

Согласные буквы Ч, ч, обозначающие согласный звук [ч']. Грибы Брянского края. Согласные буквы Ш, ш, обозначающие согласный звук [ш]. Село 16в. Шеломы.

Согласные буквы Щ, щ, обозначающие согласный звук [щ΄]. Сещенское подполье. Буква Ь. «Брянские леса» по К. Паустовскому.

Гласная буква Ы, обозначающая гласный звук [ы]. Реки и поселения Брянского края. Буква Ъ. Из книги «Сказки Брянского леса» В. Соколова.

Гласные буквы Э, э, обозначающие гласный звук [э]. И. Швец «Нашим городом можно гордиться». Гласные буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й у]. На стоянке первобытного человека в Юдиново.

Гласные буквы Я, я, обозначающие звуки [й а]. Яловка. Брянск - наш край родной.

**2 класс**

**Раздел 1. В гостях у осени**

В гостях у осени. Краски осени. В царстве растений. Осенние прогулки по брянскому лесу.

Загадки. Пословицы, поговорки об осени. Для самых любознательных. Соображалки. В царстве животных. Кто и как готовится к зиме. В царстве рыб. Народные приметы осени.

Происхождение названий месяцев

**Раздел 2. В гости к зиме**

В гости к Зиме. Зимние месяцы. Народный зимний календарь. Для самых любознательных. Новый год. Зимние слова. Февраль в народном календаре. Жизнь животных зимой. Для самых любознательных. Белая книга. Растения зимой. Зимние мотивы — стихи, песни, забавы. Как относятся к деревьям разных народов

**Раздел 3. В гости к весне**

В гости к Весне. К истокам слова. Растения весной. Первоцветы Брянского края. Береза — символ России. Жизнь животных. Здравствуйте, пернатые друзья! Верные друзья. Звери весной. Проснулись ящерицы, змеи, лягушки. Первые насекомые

**Раздел 4. В гостях у лета**

В гостях у Лета. К истокам слова. Признаки хорошей погоды. Ненастья. Как образуется дождь? Почему бывают грозы? Отчего бывает радуга? В лес по ягоды пойдем. Охраняемые природные территории и объекты

**3 класс**

О чём рассказывает наука история. История времени.

Линия времени. Единицы измерения времени в представле­нии людей различных эпох (сутки, месяц, год, век, тысячелетие). Летоисчисление. Римский календарь. Григорианский кален­дарь. Летоисчисление в Древней Руси. Древнерусский кален­дарь.

Исторические источники. Типы исторических источников: вещественные (орудия тру­да, домашняя утварь, одежда, монеты, медали, гербы, оружие, жилище и различные постройки), письменные (летописи, хрони­ки, грамоты, договоры, указы, дневники и воспоминания, над­писи на камне, металле, кости и других материалах и предме­тах), устные (предания, сказания, легенды, былины, баллады). Чашин курган – колыбель города Брянска

Археология - наука древностей. *Археология* — “наука лопаты”. Великий ученый и археолог Генрих Шлиман. От собирателя к ученому: коллекции, первый российский музей при Петре I — Кунсткамера. Археологиче­ские памятники: их поиск, исследование, археологические рас­копки (поселения, курганы, гробницы фараонов). Археологиче­ские памятники Брянской области.

Человек на нашей планете. Когда появился первый чело­век? Как жил первобытный человек: природа и животный мир, окружающие его; где и как селились, их жилища (стоянки пер­вобытных людей в вашей местности). Занятия: собирательство, охота, рыбная ловля, одежда, орудия труда, посуда, утварь

Славянская письменность. *Письменность* — совокупность письменных памятников какого-либо народа, какой-либо эпохи. Загадочные и незнакомые письмена: нити с узелками, примитивные рисунки и наскальные изображения (писаницы и петроглифы), “предметное письмо”, египетское письмо (Розетский камень, Франсуа Шампильон, ие­роглифы, папирус), клинопись. Создание алфавита: финикий­ского, греческого, латинского. *Славянская письменность:* глаго­лица и кириллица (составители азбуки — Кирилл и Мефодий), письмо на бересте, былины, летописи, “Слово о полку Игореве”. Книгопечатание: появление бумаги, изобретение машины для печатания, великий книгопечатник Иван Федоров

5. Геральдика — наука о различных гербах, их правильном со­ставлении и описании. Герб — это язык, на котором говорят рыцари и города, короли и государства. Герольды. “Путешест­вие” по средневековому замку и городу. Правила составления гербов: формы щита, число цветов, фигуры и символы, девизы на гербах. Русская геральдика. История символики России (флаг, герб, гимн). Символы Брянского края

Символы Брянского края

Моя родословная. *Генеалогия* — изучает происхождение и родственные связи лиц, родов, фамилий. Родословная: предки, потомки, поколе­ния. “Древо человеческой жизни”: источники, генеалогии. Со­ставление собственной родословной и вычерчивание генеалоги­ческого древа, создание фамильного герба. Краткая родословная князей Трубецких

Моё имя. *Антропонимика* — раздел науки ономастики, изучает про­исхождение, изменение, географическое распространение имен людей. Календарные имена. Древнерусские имена (по берестя­ным грамотам и летописям), основные способы их образования. Святцы. Появление и смысл отчества, фамилий. История про­исхождения собственного имени

Имена на карте. *Топонимика* — наука о происхождении географических на­званий. (Имена на карте). История происхождения названий от­дельных городов страны, области, района, названия рек и озер. Географические имена — свидетели прошлого. История Брянска в их названиях

Откуда мы родом. Древние славяне: природа, окружающая людей; занятия, жилища, семья, быт, одежда. Язычество — верования древних славян. Мифические существа, населяющие крестьянскую Все­ленную — духи природы: леший, водяной, русалка, полудница. Легенды, поверья, сказки о них. Славянские племена. Соседи древних славян. Главные города: Новгород и Киев (легенды о возникновении), их устройство

Откуда пошла Русь. Первые русский князья. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Влади­мир (легенды, былины о Владимире Красном Солнышке и бо­гатыре его Илье Муромце), Ярослав Мудрый, Владимир Моно­мах. Князь и его дружина (состав, доспехи, оружие). Род Рюриковичей

Древний город. Древние города Брянского края

Не посрамим русской земли. Севская крепость. Куликовская битва

Брянский край при Петре I. Брянский край и Отечественная война 1812г. Народное ополчение. Брянский край в годы Великой Отечественной войны. Юные герои Брянского края. Брянская область сегодня. Экскурсия по историческим местам г. Почеп. Итоговое занятие.

**4 класс**

Вводный урок. Что такое культура. Как жили славяне. Занятия славян.

Язычество древних славян. Мифические существа, населяющие крестьянскую Вселенную: духи природы: леший, водяной, русалка, полудница. Легенды, поверья, сказки о них.

Славянские племена. Главные города: Новгород и Киев (легенды о возникновении), их устройство. Род Рюриковичей. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир (легенды, былины, о Владимире Красном Солнышке и богатыре его Илье Муромце), Ярослав Мудрый, Владимир Мономах. Князь и его дружина (состав, доспехи, оружие).

Принятие христианства на Руси. “Выбор” веры. Крещение славян. Монастыри (Киево-Печерский, Свенский и др.). Церковь: храм, росписи, фрески, иконы. Свенский монастырь. Свенская икона Божьей матери. Храмы Брянского края.

Крестьянский дом. Объем понятий “ДОМ”: дом-жилище, дом-семья, дом-жизнь человеческая от рождения до кончины. Дом в городе и дом в деревне.

Крестьянские поселения, их типы: село, деревня, займище, починок, выселки, хутор, сельцо, слобода, станица, погост, ряд, местечко, посад (к какому типу относилось Ваше поселение). Мир деревни: околица, гумно, огород, колодцы, жилые дома, подворья, церковь.

Интерьер крестьянского жилища. Украшения интерьера, их символика, место и роль в жизни каждого члена семьи. Убранство жилища: красного угла, горницы. Утварь: деревянная, глиняная, плетеная, металлическая. Искусство в быту народа. Промыслы и ремесла с. Брахлов.Мастера Злынки. Резные кружева

Жизнь крестьянской семьи. Место в ней каждого ее члена. Семейно-бытовые обряды. Работа. Традиционные занятия в нашем крае. Застольный этикет традиционной семьи крестьян. История происхождения стола и его названия. Ритуальная роль стола в обрядах главных событий человеческой жизни. Собрание фольклора (песни, присказки, сказки, потешки, колыбельные). Народные гулянья и праздники. Народные игры.

Жители России

«Что дает мой край стране». Свенская ярмарка. «Рысаки из Локтя». Локотский конезавод. Дятьковский хрустальный завод. Предприятия. БМЗ. «Ах, Клинцы, город добрых ткачей!» Клинцы город текстильщиков.

Парки и усадьбы. Музей деревянной скульптуры. Парк культуры и отдыха им.А.К.Толстого. «Соловьи». Городской парк Трубчевска − на родине Бояна.

«Дорогие мои земляки». Кто прославил наш край. На родине Ф.И.Тютчева. Путешествие в Красный Рог. А.К.Толстой. Рыленков. А.И. Вяльцева. Братья Могилевцевы. Тенешевы. Габо. Рославец.

Где учимся. Школы. ВУЗы. Кокинскаясельхозакадемия.

По памятным местам. Партизанская поляна и др.

Образование, спорт, искусство, литература сегодня. Брянские театры. Дворец детского и юношескогого творчества имени Ю.А.Гагарина

Экскурсии в краеведческий музей п. Климово, по историческим и памятным местамс. Новый Ропск. Защита проектов «Мой край родной»

**Тематическое планирование по курсу** *«Брянский край.* С Азбукой по родному краю*» класс ( 9 ч)*

*Форма промежуточной аттестации : выставка рисунков , макетов*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **дата** | | **модуль воспитательной программы *«Школьный урок»*** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Введение. 3емля Пересвета. Гласные буквы А, а, обозначающие гласный звук [а].  Аист - символ счастья и удачи.Согласные буквы Б, б, обозначающие согласные звуки [б], [б́΄ ́]. Родной наш Брянск. Согласные буквы В, в, обозначающие согласные звуки [в], [в']. «Сказки брянского леса» В. Соколова. «Лесная сказка». Согласные буквы Г, г, обозначающие согласные звуки [г], [г']. Герб Брянской области. |  |  | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы на уроке |
| 2 | Согласные буквы Д, д, обозначающие согласные звуки [д], [д']. Река Десна.  Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й э]. Реки Брянской области. Гласные буквы Е, ё, обозначающие два звука [й о]. Памятники природы. Согласные буквы Ж, ж, обозначающие согласный звук [ж]. Жуковский район. Село Вщиж. |  |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 3 | Согласные буквы 3, з, обозначающие согласные звуки [з], [з']. Город Злынка.  Гласные буквы И,и, обозначающие гласный звук [и]. Ипуть-река. Согласные буквы И, й, обозначающие согласный звук [и']. И. Швец «Наша Брянская область».Согласные буквы К, к, обозначающие согласные звуки [к], [к']. Клинцы, Красный Рог, Карачев. |  |  | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения. |
| 4 | Согласные буквы Л, л, обозначающие согласные звуки [л], [л']. Легенды брянского леса. Согласные буквы М, м, обозначающие согласные звуки [м], [м΄]. Путешествие по населённым пунктам. Мглин.  Согласные буквы Н, н, обозначающие согласные звуки [н], [н']. Новозыбков, Навля. Гласные буквы О, о, обозначающие гласный звук [о]. На родине Ф. И. Тютчева, в Овстуге. |  |  | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы на уроке |
| 5 | Согласные буквы П, п, обозначающие согласные звуки [п], [п΄]. Брянский боярин, герой Куликовской бит­вы-Александр Пересвет. Согласные буквы Р, р, обозначающие согласные звуки [р], [р']. Ревна. Рогнедино.Согласные буквы С, с, обозначающие согласные звуки [с], [с΄]. Брянский Сусанин.Согласные буквы Т, т, обозначающие согласные звуки [т], [т']. Парк культуры и отдыха А. К. Толстого. |  |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 6 | Гласные буквы У, у, обозначающие гласный звук [у]. Путешествие по населённым пунктам. Унеча. Согласные буквы Ф, ф, обозначающие согласные звуки [ф], [ф']. Город революционера И. И. Фокина. Согласные буквы X, х, обозначающие согласные звуки [х], [х']. Слово о Дятьковском хрустале. |  |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 7 | Согласные буквы Ц, ц, обозначающие согласный звук [ц]. Птицы Брянского края**.**  Согласные буквы Ч, ч, обозначающие согласный звук [ч']. Грибы Брянского края.  Согласные буквы Ш, ш, обозначающие согласный звук [ш]. Село 16в. Шеломы. |  |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 8 | Согласные буквы Щ, щ, обозначающие согласный звук [щ΄]. Сещенское подполье.  Буква Ь. «Брянские леса» по К. Паустовскому.  Гласная буква Ы, обозначающая гласный звук [ы]. Реки и поселения Брянского края.  Буква Ъ. Из книги «Сказки Брянского леса» В. Соколова. |  |  |
| 9 | Гласные буквы Э, э, обозначающие гласный звук [э]. И. Швец «Нашим городом можно гордиться».  Гласные буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й у]. На стоянке первобытного человека в Юдиново.  Гласные буквы Я, я, обозначающие звуки [й а]. Яловка. Брянск - наш край родной. |  |  | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы на уроке |

**Тематическое планирование по курсу** *«Брянский край.* Природа родного края*» 2 класс*

*Форма промежуточной аттестации : выставка рисунков , макетов*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **№ урока** | **Содержание: наименование раздела, тема урока** | **дата** | | **Реализация программы воспитания в рамках урока** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. В гостях у осени (4ч)** | | | | |  |
| 1 | 1 | В гостях у осени. Краски осени  В царстве растений  Осенние прогулки по брянскому лесу  Загадки. Пословицы, поговорки об осени |  |  | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 2 | 2 | Для самых любознательных. Соображалки  В царстве животных. Кто и как готовится к зиме  В царстве рыб. Народные приметы осени  Происхождение названий месяцев |  |  |
|  |  |
| **Раздел 2. В гости к зиме (5ч)** | | | | |  |
| 3 | 3 | В гости к Зиме. Зимние месяцы  Народный зимний календарь  Для самых любознательных. Белая книга  Зимние слова. Февраль в народном календаре |  |  | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы на уроке |
|  |  |
| 4 | 4 | Жизнь животных зимой  Для самых любознательных. Белая книга  Растения зимой  Зимние мотивы — стихи, песни, забавы  Как относятся к деревьям разных народов |  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Раздел 3. В гости к весне (4ч)** | | | | |  |
| 5 | 5 | В гости к Весне. К истокам слова  Растения весной  Первоцветы Брянского края  Береза — символ России |  |  | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения. |
|  |  |
| 6 | 6 | Жизнь животных. Здравствуйте, пернатые друзья!  Верные друзья  Звери весной  Проснулись ящерицы, змеи, лягушки  Первые насекомые |  |  |
|  |  |
| **Раздел 4. В гостях у лета (4ч)** | | | | |  |
| 7 | 7 | В гостях у Лета. К истокам слова  Признаки хорошей погоды. Ненастья  Как образуется дождь?  Почему бывают грозы? |  |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
|  |  |
| 8 | 8 | Отчего бывает радуга?  В лес по ягоды пойдем |  |  |
|  | |
| 9 |  | Охраняемые природные территории и объекты |  | |
|  |

**Тематическое планирование по курсу** *«Брянский край.* Культура родного края*» 3 класс*

*Форма промежуточной аттестации : выставка рисунков , макетов*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **дата** | | **Реализация программы воспитания в рамках урока** |
| **план** | **факт** |
| 1 | О чём рассказывает наука история. История времени.  Календарь Древней Руси. Исторические источники.  Чашин курган – колыбель города Брянска. |  |  | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 2 | Археология – наука древностей. Археологические памятники Брянской области.  Как жили древние люди.  Славянская письменность. Буквы славянского алфавита. Берестяные грамоты.  Брянские города в русских летописях. Слово о полку Игореве. |  |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 3 | Геральдика  Символы Брянского края. Описание гербов городов Брянской области.  Как написан гимн Брянской области. |  |  | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения. |
| 4 | Моя родословная. Как составить генеалогическое древо.  Краткая родословная князей Трубецких.  Моё имя. Как давали имена на Руси.  Что означают наши имена. |  |  |
| 5 | Имена на карте.  Как люди выбирали названия.  Откуда мы родом. Славяне на территории  Брянского края. Вщиж. Соседи древних славян. |  |  | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы на уроке |
| 6 | Откуда пошла Русь. Первые русские князья.  Брянское княжество. Брянск при Романе Михайловиче Брянском.  Древний город. Древние города  Брянского края. |  |  |
| 7 | Не посрамим русской земли.  Севская крепость. Куликовская битва.  Брянский край при Петре I |  |  | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения. |
| 8 | Брянский край и Отечественная война 1812 года. Народное ополчение. Брянский край в годы ВО войны. Юные герои Брянского края.  Брянская область сегодня. |  |  |
| 9 | Экскурсия по историческим местам г. Почеп.  Итоговое занятие. |  |  |

**Тематическое планирование по курсу** *«Брянский край.* Культура родного края*» 4 класс*

*Форма промежуточной аттестации : выставка рисунков , макетов*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | дата | | **Реализация программы воспитания в рамках урока** |
| план | факт |
| 1 | Вводный урок.  Что такое культура.  Как жили славяне  Занятия славян. Чем питались славяне |  |  | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 2 | Язычество древних славян  Принятие христианства на Руси  Храмы Брянского края  Свенский Успенский монастырь. Свенская икона Божьей матери. |  |  | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы на уроке |
| 3 | Крестьянский дом.  Мастера Злынки  Занятия крестьян  Не Боги горшки обжигают.  Брянский музей этнографии и ремесел |  |  |
| 4 | Долог день до вечера .По одежке встречают. Мастерицы Брянского края.  Мир крестьянской семьи  Делу время, потехе час.  Праздники наших дней. |  |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 5 | Народные игрушки. Мглинская игрушка.  Жители России. Брянский машиностроительный завод.Брянский Арсенал |  |  |
| 6 | Что мой край даёт стране.  Дядьковский хрустальный завод.  Клинцы – город текстильщиков.  Свенская ярмарка. Рысаки из Локтя. Локотский конезавод. Жуковский вело-мото завод |  |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе  Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения. |
| 7 | Памятные места Брянского края. Трубчевск – родина певца Бояна. Парк-музей имени А.К. Толстого. Музей – заповедник Ф.И. Тютчева «Овстуг» |  |  |
| 8 | Прогулка – экскурсия по памятным местам города Почепа  Музеи Брянского края. Брянский краеведческий музей. Трубчевский краеведческий музей. Музей братьев Ткачёвых. |  |  |
| 9 | Экскурсия в краеведческий музей города Почепа. |  |  |