Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сетоловская средняя общеобразовательная школа»

Принято Утверждено

на заседании приказом

педагогического совета МБОУ «Сетоловская СОШ»

Протокол от 22.08.2022г.№ 9 от 23.08.2022г. № 43

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Целевой раздел основной

образовательной программы основного общего

образования .......................... 6

1.1. Пояснительная записка . . . . . . . . . . . . . . . —

1.1.1. Цели реализации основной

образовательной программы основного

общегообразования ................... —

1.1.2. Принципы формирования и механизмы

реализации основной образовательной программы

основного общего образования . . . . . . . . . . . . . 9

1.1.3. Общая характеристика

основной образовательной программы

основного общего образования . . . . . . . . . . . . . 13

1.2. Планируемые результаты освоения

обучающимися основной образовательной

программы основного общего образования:

общаяхарактеристика................... 15

1.3. Система оценки достижения планируемых

результатов освоения основной образовательной

программы.......................... 19

1.3.1.Общиеположения ................ —

1.3.2. Особенности оценки метапредметных

и предметных результатов . . . . . . . . . . . . . . . 22

1.3.3. Организация и содержание оценочных

процедур ......................... 29

2. Содержательный раздел основной образовательной

программы основного общего образования . . . . . . . . 27

2.1. Рабочие программы учебных

предметов, учебных курсов (в том числе

внеурочной деятельности), учебных модулей (Приложение 1) . . . . . 34

2.1.1 Русскийязык

 2.1.2. Литература

2.1.3. Родной язык (русский)

2.1.4. Родная литература (русская)

 2.1.5. Английскийязык

2.1.6. История

2.1.7. Обществознание

2.1.8. География

 2.1.9. Математика

2.1.10.Информатика

2.1.11.Физика.

2.1.12.Биология

2.1.13.Химия

2.1.14. Основы духовно-нравственной культуры народов Росси

2.1.15. Изобразительное искусство

2.1.16.Музыка

2.1.17.Технология

2.1.18. Физическая культура

2.1.19. Основы безопасности

жизнедеятельности

2.2. Программа формирования

универсальных учебных действий у обучающихся 37

2.2.1.Целевойраздел.................. —

2.2.2. Содержательный раздел . . . . . . . . . . . . 39

2.2.3. Организационный раздел . . . . . . . . . . . . 64

2.3. Программа воспитания . . . . . . . . 67

2.3.1. Пояснительная записка . . . . . . . . . . . . . —

2.3.2. Особенности организуемого

в образовательной организации

воспитательного процесса . . . . . . . . . . . . . . . 69

2.3.3. Цель и задачи воспитания . . . . . . . 71

2.3.4. Виды, формы и содержание

деятельности ....................... 76

2.3.5. Основные направления самоанализа

воспитательной работы . . . . . . . . . . . . . . . . . 89

2.4. Программа коррекционной работы . . . . . . . . 92

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения

программы коррекционной работы . . . . . . . . . . 95

2.4.2. Перечень и содержание направлений

работы........................... 98

2.4.3. Механизмы реализации программы . . . . . 103

2.4.4. Требования к условиям реализации

программы ........................ 106

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной

работы........................... 109

3. Организационный раздел основной

образовательной программы основного общего

образования .......................... 111

3.1. Учебный план программы

основного общего образования . . . . . . . . . . . . . . —

3.2. План внеурочной деятельности . . . 113

3.2.1. Календарный учебный

график........................... —

3.2.2. План внеурочной

деятельности ....................... 114

3.3. Календарный план воспитательной

работы ............................ 120

3.4. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии

с требованиямиФГОСООО ................ 122

3.4.1. Описание кадровых условий реализации

основной образовательной программы

основного общего образования . . . . . . . . . . . . . 125

3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования . . . . . 134

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования . . . . . . . . . . . . . 137

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Данный документ —Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) МБОУ «Сетоловская СОШ»(далее образовательная организация) разработан на основании примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию,протокол 1/22 от 18.03.2022г.)

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*основное общее образование* является необходимым уровнемобразования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, разви-тие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализа-ции образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных за-дач: обеспечение соответствия основной образовательной про-граммы требованиям Федерального государственного образова-тельного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступно-сти получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной обра-зовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; реализацию программы воспитания, обеспечение индиви-дуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного бази-са, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного со-четания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных от-ношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социаль-ными партнерами; выявление и развитие способностей обуча-ющихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способ-

ности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и об-щественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; социальное

учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

*Основная образовательная программа основного общего образования*, создаваемая образовательной организацией, является основным документом, определяющим содержание обще-го образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования**

1. В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

 системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учеб-но-познавательной деятельности на основе освоения универ-сальных учебных действий, познания и освоения мира

личности обучающегося, формирование его готовности к са-моразвитию и непрерывному образованию;

 признание решающей роли содержания образования, спосо-бов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социаль-ного развития обучающихся;

1. учет индивидуальных возрастных, психологических и физио-логических особенностей обучающихся при построении об-разовательного процесса и определении образовательно-вос-питательных целей и путей их достижения;
2. разнообразиеиндивидуальныхобразовательныхтраекторий
	1. индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
3. преемственность основных образовательных программ, про-являющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе со-держания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
4. обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
5. принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на до-стижение личностных результатов освоения образователь-ной программы;
6. принцип здоровьесбережения, предусматривающий исклю-чение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающихпедагогиче-ских технологий, приведение объема учебной нагрузки в со-ответствие с требованиям действующих санитарных правил
	1. нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

1. с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве моти-вационно-смыслового и операционно-технического компо-нентов, к новой внутренней позиции обучающегося — на-правленности на самостоятельный познавательный поиск,

постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осу-ществление контрольных и оценочных действий, инициа-тиву в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятель-ности и построению жизненных планов во временнóй пер-спективе;

 с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, этало-ны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

 с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудниче-ства, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с пер-вым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взросло-сти, при котором центральным и специфическим новообразо-ванием в личности подростка является возникновение и разви-тие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переори-ентацией подростка с правил и ограничений, связанных с мо-ралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 клас-сы), характеризуется:

 бурным, скачкообразным характером развития, т. е. проис-ходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, инте-ресов и отношений подростка, появлением у подростка зна-чительных субъективных трудностей и переживаний;

 стремлением подростка к общению и совместной деятельно-сти со сверстниками;

 особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы соци-ального поведения взрослого мира;

 обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их от-ношениях, что порождает интенсивное формирование нрав-ственных понятий и убеждений, выработку принципов, мо-ральное развитие личности;

 сложными поведенческими проявлениями, которые вызва-ны противоречием между потребностью подростков в при-знании их взрослыми со стороны окружающих и собствен-ной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

 изменением социальной ситуации развития: ростом инфор-мационных нагрузок, характером социальных взаимодей-ствий, способами получения информации.

**1.1.3. Общая характеристика примерной основной образовательной программы основного общего образования**

Программа основного общего образования разработана в

1. соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП).

Основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — это учеб-но-методическая документация ( учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющий объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения.

Таким образом, ООП основного общего образования содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО. МБОУ «Сетоловская СОШ», в свою очередь, разрабатывая основную образовательную программу, использовала содержащуюся в ООП документацию с учетом своих возможностей и особенностей осуществления образовательной деятельности.

Основная образовательная программа включает следующие документы:

— рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

— программуформированияуниверсальныхучебныхдействий

* 1. обучающихся;

— рабочую программу воспитания; — программу коррекционной работы;

— учебный план;

— план внеурочной деятельности;

— календарный учебный график;

— календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения);

— характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Тематическое планирование выделено в отдельный доку-

мент, который не входит в текст данного документа, но его можно найти на сайте МБО «Сетоловская СОШ» и П. «Рабочие программы»- архив на флеш-накопителе ».

**1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направлений воспитательного процесса*: граждан-ско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятель-ностные аспекты достижения обучающимися личностных ре-зультатов на уровне ключевых понятий, характеризующих до-стижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в един-стве учебной и воспитательной деятельности образовательной

организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и спо-собствуют процессам самопознания, самовоспитания и само-развития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой пози-тивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятель-ности на ее основе и в процессе реализации основных направ-лений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, ду-ховно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, эколо-гического воспитания, осознание ценности научного позна-ния, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучаю-щегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (исполь-зуются в нескольких предметных областях и позволяют свя-зывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и уни-версальных учебных действий (познавательные, коммуника-тивные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществле-нию учебной деятельности и организации учебного сотруд-ничества с педагогическими работниками и сверстниками,

1. участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах,

в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направ-

лениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

— универсальными учебными познавательными действиями;

—универсальными учебными коммуникативными действиями; — универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными дей-ствиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с ин-формацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникатив-ных действий обеспечивает сформированность социальных на-выков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными дей-ствиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимо-сти сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметныерезультатывключают: освоениеобучающимися

1. ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпре-тации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением ак-цента на применение знаний и конкретные умения;

-определяютминимум содержания гарантированного госу-дарством основного общего образования, построенного в ло-гике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Рус-ский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Род-ная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «Испанский язык», «Китай-ский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедея-тельности» на базовом уровне;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Ма-тематика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биоло-гия» на базовом и углубленном уровнях;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов со-временной России и мира в целом, современного состояния науки.

**1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1.3.1. Общиеположения**

* 1. соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от фор-мы получения основного общего образования и формы обуче-ния» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной де-ятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и сред-ствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (да-лее — система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучаю-щихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию един-ства всей системы образования, обеспечению преемственности

1. системе непрерывного образования. Ее основными **функция-ми** являются ***ориентация образовательного процесса*** надостижение планируемых результатов освоения основной обра-зовательной программы основного общего образования и обе-спечение эффективной «***обратной связи***», позволяющей осу-ществлять***управление образовательным процессом.***

**Основными направлениями и целями оценочной деятельно-сти** в образовательной организации являются:

-оценка образовательных достижений обучающихся на раз-личных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинго-

вых исследований муниципального, регионального и феде-рального уровней;

1. оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
2. оценка результатов деятельности образовательной организа-

ции как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обуча-ющимися основной образовательной программы образователь-ной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику,

- текущую и тематическуюоценку,

1. портфолио,
2. внутришкольныймониторингобразовательныхдостижений,
3. промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. К **внешним процедурам** относятся:
4. государственнаяитоговая аттестация1,
5. независимаяоценкакачества образования2 и
6. мониторинговые исследования3 муниципального, региональ-ного и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3

настоящегодокумента.

* 1. соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый

комплексный подходы к оценке образовательных достиже-ний.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к ре-шению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности уча-щихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обуче-

1. Осуществляется в соответствии со статьей 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
2. Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
3. Осуществляется в соответствии со статьей 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

ния, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обо-значающих компетенции функциональной грамотности уча-щихся.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для органи-зации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представле-нию и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различ-ных уровней достижения обучающимися планируемых ре-зультатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправ-ленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учеб-ного процесса. Овладение базовым уровнем является доста-точным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

-оценки предметных и метапредметных результатов;

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных дости-жений и для итоговой оценки;

-использования контекстной информации (особенности обу-чающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпре-тации полученных результатов в целях управления каче-ством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, вза-имно дополняющих друг друга (стандартизированных уст-ных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоана-лиза и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и раз-витие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

**1.3.2 ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основ-ной образовательной программы, которые представлены в

программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, ком-муникативных и регулятивных универсальных учебных дей-ствий, а также систему междисциплинарных (межпредмет-ных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятель-ности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

— универсальнымиучебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

—универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, ор-ганизовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодей-ствие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предмет-ное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновы-вать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для ор-ганизации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

— универсальнымиучебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять по-знавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осу-ществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осущест-вляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением пе-дагогического совета. Инструментарий строится на межпред-метной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформиро-ванности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий*.*

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная ра-бота на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуника-тивных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и ин-дивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится

1. периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения мета-

предметных результатов является защита итогового индивиду-ального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

**Итоговый проект** представляет собой учебный проект, выпол-няемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избран-ных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результатив-ную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические матери-алы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследовани-ях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литерату-ры, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного про-изведения, инсценировки, художественной декламации, ис-полнения музыкального произведения, компьютерной анима-ции и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изде-лие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые мо-гут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содер-жанию и направленности проекта, а также критерии оценки

проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соот-ветствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допуска-ется.

Защита проекта осуществляется в процессе специально орга-низованной деятельности комиссии образовательной организа-ции или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рас-смотрения комиссией представленного продукта с краткой по-яснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии**1 **оценки проектной работы** разрабатываются с уче-том целей и задач проектной деятельности на данном этапе об-разования. Проектнуюдеятельностьцелесообразнооцениватьпоследующимкритериям:

* 1. **Способность к самостоятельномуприобретениюзнаний**
1. **решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить про-блему и выбрать адекватные способы ее решения, включая по-иск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обо-снование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творче-ского решения и т.п. Данный критерий в целом включает оцен-ку сформированности познавательных учебных действий.
	1. **Сформированность предметных знаний и способов дей-ствий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой про-блемой/темой использовать имеющиеся знания и способы дей-ствий.
	2. **Сформированность регулятивных действий**, проявляю-щаяся в умении самостоятельно планировать и управлять сво-ей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
2. **Критерий** — признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация исследуемого объекта; свойство изучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

1. **Сформированность коммуникативных действий**, прояв-ляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по от-дельным предметам. Основой для оценки предметных резуль-татов являются положения ФГОС ООО, представленные в раз-делах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каж-дым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познава-тельных и учебно-практических задач, основанных на изучае-мом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуника-тивных) действий, а также компетентностей, релевантных со-ответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следую-щие критерии: ***знание и понимание***, ***применение***, ***функцио-нальность***.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает зна-ние и понимание роли изучаемой области знания/вида деятель-ности в различных контекстах, знание и понимание термино-логии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

— использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного со-держания, сочетанием когнитивных операций и универсаль-ных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

— использование *специфических для предмета способов дей-ствий и видов деятельности* по получению нового знания,его интерпретации, применению и преобразованию при ре-шении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой

деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает ис-пользование*теоретического материала*, *методологического*

1. *процедурного знания* при решении ***внеучебных проблем***, различающихся сложностью предметного содержания, чита-тельских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.
	1. отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основан-ных на изучаемом учебном материале, с использованием кри-териев «знание и понимание» и «применение», оценка функ-циональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во вне-учебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

— оценку сформированности отдельных элементов функцио-нальной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ реше-ния; эта оценка осуществляется учителем в рамках форми-рующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности отдельных элементов функцио-нальной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках форми-рующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности собственно функциональной гра-мотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сфор-мированных на отдельных предметах, при решении различ-ных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного

1. итогового контроля, а также администрацией образователь-ной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утвержда-ется педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

— список итоговых планируемых результатов с указанием эта-пов их формирования и способов оценки (например, теку-щая/тематическая; устно/письменно/практика);

— требования к выставлению отметок за промежуточную атте-стацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

— график контрольных мероприятий.

**1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оцен-ки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в нача-ле 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки яв-ляются: структура мотивации, сформированность учебной де-ятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами,

1. том числе: средствами работы с информацией, знаково-сим-волическими средствами, логическими операциями***.*** Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разде-лов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки инди-видуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. под-держивающей и направляющей усилия учащегося, и диагно-стической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом те-кущей оценки являются тематические планируемые результа-ты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, прак-тические работы, творческие работы, индивидуальные и груп-

повые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы про-движения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Ре-зультаты текущей оценки являются основой для индивидуали-зации учебного процесса; при этом отдельные результаты, сви-детельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с пла-нируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему на-копленной оценки и служить основанием, например, для осво-бождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу1.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических ком-плектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией само-стоятельно, тематические планируемые результаты устанавли-ваются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце

1. изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Ре-зультаты тематической оценки являются основанием для кор-рекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности прояв-лений творческой инициативы, а также уровня высших дости-жений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при уча-стии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в тече-ние всех лет обучения в основной школе. Результаты, представ-

1. Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освое-ния учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

ленные в портфолио, используются при выработке рекоменда-ций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в ха-рактеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процеду-ры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- оценки уровня функциональной грамотности;

- оценки уровня профессионального мастерства учителя*,*осу-ществляемого на основе административных проверочных ра-бот, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для реко-мендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учи-теля. Результаты внутришкольного мониторинга в части оцен-ки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная атте-стация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предмет-ных планируемых результатов и универсальных учебных дей-ствий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к го-сударственной итоговой аттестации. Порядок проведения про-межуточной аттестации регламентируется Федеральным зако-ном «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

**Государственнаяитоговаяаттестация**

1. соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об об-разовании в Российской Федерации» государственная итого-вая аттестация (далее — ГИА) является обязательной проце-дурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядокпроведе-

ния ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязатель-ных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на доброволь-ной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основ-ного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием кон-трольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, биле-тов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету склады-вается из результатов внутренней и внешней оценки. К резуль-татам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результа-там внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету*.* Такой подход позво-ляет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, ито-говая оценка ставится на основе результатов только внутрен-ней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ста-вится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

-объективных показателей образовательных достижений обу-чающегося на уровне основного образования;

- портфолио выпускника;

- экспертных оценок классного руководителя и учителей, об-

учавших данного выпускника на уровне основного общего

образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных ре-зультатов;

- даются педагогические рекомендации по выбору индивиду-альной образовательной траектории на уровне среднего об-щего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмечен-ных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору инди-видуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

1. **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

Рабочие программыучебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей на уровне основного общего образования разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения Рос-сии от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной про-граммы основного общего образования.

В документе нет данной информации («Рабочие программы») , её можно найти на официальном сайте МБОУ «Сетоловская СОШ» в разделе «Образование» и П. «Рабочие программы»- архив на флеш-накопителе ».

**Примечание**.

Рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям на уровне основного общего образования являются Приложением 1 к ООП ООО.

Количество часов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям на уровне основного общего образования на каждый учебный год варьируется в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиков на текущий год МБОУ «Сетоловская СОШ».

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

**2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**2.2.1. Целевойраздел**

1. Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа форми-рования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенство-ванию;

-формированиевнутренней позиции личности, регулятив-ных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;

- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач обще-культурного, личностного и познавательного развития обу-чающихся, готовности к решению практических задач;

- повышение эффективности усвоения знаний и учебных дей-ствий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыка участия в различных формах органи-зации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиа-дах;

- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-иссле-довательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в обла-сти использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *исполь-зования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникаци-онной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой гра-мотности и устойчивого развития общества. Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте

как обобщенные учебные действия, позволяющие решать ши-рокий круг задач в различных предметных областях и являю-

щиеся результатами освоения обучающимися основной образо-вательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изуче-ния учебных предметов, учебных курсов, модулей, характери-зующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппирова-ны во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учеб-ные действия, составляющие умение овладевать учебными зна-ково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирова-ния и декодирования информации, логическими операция-ми, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию

1. педагогическими работниками и со сверстниками, адек-ватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновы-вать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные дей-ствия); включающими способность принимать и сохранять учебную

цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректи-вы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осу-ществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные дей-ствия).

**2.2.2. Содержательный раздел**

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

**Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учеб-ное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабо-чие программы (ПРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

— как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

— в соотнесении с предметными результатами по основным раз-делам и темам учебного содержания;

— в разделе «Основные виды деятельности» Примерного тема-тического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирова-ния УУД в предметных результатах и тематическом планиро-вании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

***Формирование базовых логических действий***

6 Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных раз-новидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

1. Выявлять и характеризовать существенные признаки класси-фикации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
2. Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать ос-нования для их обобщения и сравнения, определять крите-рии проводимого анализа.
3. Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использова-нием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умоза-ключений по аналогии.
4. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами

текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптималь-ный вариант с учётом самостоятельно выделенных крите-риев.

- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии опре-деления закономерностей и противоречий в рассматривае-мых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипоте-зы об их взаимосвязях.

***Формирование базовых исследовательских действий***

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингви-стических мини-исследований, формулировать и использо-вать вопросы как исследовательский инструмент.

- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу пред-стоящего исследования (исследовательского проекта) языко-вого материала; осуществлять проверку гипотезы; аргумен-тировать свою позицию, мнение.

- Проводить по самостоятельно составленному плану неболь-шое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-след-ственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по ре-зультатам проведённого наблюдения за языковым материа-лом и языковыми явлениями, лингвистического мини-иссле-дования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

- Формулировать гипотезу об истинности собственных сужде-ний и суждений других, аргументировать свою позицию

1. выборе и интерпретации литературного объекта исследова-ния.

- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых

условиях и контекстах, в том числе в литературных произ-ведениях.

- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной дея-тельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

***Работа с информацией***

1. Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать ин-терпретировать и комментировать информацию, представ-ленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различ-ных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электрон-ных ресурсов учебного назначения), передавать информа-цию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
2. Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознако-мительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от по-ставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов раз-личных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
3. Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для ре-шения поставленной задачи, и восполнять его путем исполь-зования других источников информации.
4. В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абза-цу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем разви-тии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
5. Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
6. Самостоятельно выбирать оптимальную форму представле-ния литературной и другой информации (текст, презента-ция, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулирован-ным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизи-ровать эту информацию.

***Формирование универсальных учебных коммуника-***

***тивных действий***

- Владеть различными видами монолога и диалога, формули-

ровать в устной и письменной форме суждения на социаль-но-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией об-щения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диало-гах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать разли-чие и сходство позиций; корректно выражать свое отноше-ние к суждениям собеседников.

- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

1. Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникатив-ные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оцени-вать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
2. Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

***Формирование универсальных учебных регулятив-ных действий***

1. Владеть социокультурными нормами и нормами речевого по-ведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми сред-ствами общения (жестами, мимикой).
2. Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, ис-следования, проекта; самостоятельно выбирать формат вы-ступления с учетом цели презентации и особенностей ауди-тории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА) Формирование универсальных учебных познавательных действий

***Формирование базовых логических действий***

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языко-вых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного язы-ков.

- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

- Моделировать отношения между объектами (членами пред-ложения, структурными единицами диалога и др.).

- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и пись-менных высказываниях.

- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глаго-ла-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументи-ровать свои суждения, выводы.

- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и язы-ковых явлений (например, с помощью словообразователь-ных элементов).

- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, бук-вы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизи-ровать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

***Работа с информацией***

1. Использовать в соответствии с коммуникативной задачей раз-личные стратегии чтения и аудирования для получения ин-формации (с пониманием основного содержания, с понимани-ем запрашиваемой информации, с полным пониманием).
2. Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнози-ровать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основ-ных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

1. использовать внешние формальные элементы текста (подзаго-ловки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
2. Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
3. Оценивать достоверность информации, полученной из иноя-зычных источников.
4. Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источни-ках;
5. выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

***Формирование универсальных учебных коммуника-***

***тивных действий***

6 Воспринимать и создавать собственные диалогические и мо-

нологические высказывания, участвуя в обсуждениях, вы-ступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуника-тивной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным по-ниманием, с нахождением интересующей информации).

 -Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику ре-шения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

***Формирование универсальных учебных регулятив-ных действий***

1. Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учеб-ной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
2. Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
3. Оказывать влияние на речевое поведение партнера (напри-мер, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

= Корректировать деятельность с учетом возникших трудно-стей, ошибок, новых данных или информации.

- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анали-зировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

***Формирование базовых логических действий***

- Выявлять качества, свойства, характеристики математиче-ских объектов.

- Различать свойства и признаки объектов.

- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, вели-чины, выражения, формулы, графики, геометрические фи-гуры и т. п.

- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, рас-познавать зависимости между объектами.

- Анализировать изменения и находить закономерности.

- Формулировать и использовать определения понятий, теоре-мы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

- Использовать логические связки «и», «или», *«*если ..., то ...».

- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от обще-го к частному и от частного к общему.

- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некото-рый», «существует»; приводить пример и контрпример.

- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерно-сти с помощью формул.

- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

1. Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
2. Устанавливатьпротиворечия в рассуждениях.
3. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных за-дач.
4. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

***Формирование базовых исследовательских действий***

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства от-дельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, раз-бирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, ис-следований, используя математический язык и символику.

- Оценивать надежность информации по критериям, предло-женным учителем или сформулированным самостоятельно.

***Работа с информацией***

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представ-ления данных.

- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практиче-ской задачи.

- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

- Оценивать надежность информации по критериям, предло-женным учителем или сформулированным самостоятельно.

***Формирование универсальных учебных коммуника-***

***тивных действий***

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику ре-шения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя по-яснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

-Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жиз-ни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

- Понимать и использовать преимущества командной и инди-видуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

- Коллективно строить действия по ее достижению: распреде-лять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

- Выполнять свою часть работы с информацией или информа-ционным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

1. Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

***Формирование универсальных учебных регулятив-***

***ных действий***

- Удерживать цель деятельности.

- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргу-ментировать способ деятельности.

- Корректировать деятельность с учетом возникших трудно-стей, ошибок, новых данных или информации.

- Анализировать и оценивать собственную работу: меру соб-ственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошиб-ки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

***Формированиебазовыхлогическихдействий***

1. Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, напри-

мер:

— почему останавливается движущееся по горизонтальной по-верхности тело;

— почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

- Строить простейшие модели физических явлений (в виде ри-сунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химиче-ских свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

- Объяснять общности происхождения и эволюции системати-ческих групп растений на примере сопоставления биологи-ческих растительных объектов.

***Формирование базовых исследовательских действий***

- Исследование явления теплообмена при смешивании холод-ной и горячей воды.

- Исследование процесса испарения различных жидкостей.

- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

***Работа с информацией***

- Анализировать оригинальный текст, посвященный исполь-зованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

-Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

1. Использование при выполнении учебных заданий и в процес-се исследовательской деятельности научно-популярную ли-тературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
2. Анализировать современные источники о вакцинах и вакци-нировании. Обсуждатьроливакцин и лечебныхсывороток

длясохраненияздоровьячеловека.

***Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуника-***

***тивныхдействий***

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участни-ков дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

- Выражать свою точку зрения на решение естественно-науч-ной задачи в устных и письменных текстах.

- Публично представлять результаты выполненного естествен-но-научного исследования или проекта, физического или хи-мического опыта, биологического наблюдения.

- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация дей-ствий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного ис-следования или проекта.

- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной про-блемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

***Формирование универсальных учебных регулятив-***

***ных действий***

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, тре-

бующих для решения проявлений естественно-научной гра-мотности.

- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений

1. ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
2. Самостоятельное составление алгоритмов решения естествен-но-научной задачи или плана естественно-научного исследо-вания с учетом собственных возможностей.
3. Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при ре-шении естественно-научной задачи, и при выдвижении пла-на изменения ситуации в случае необходимости.
4. Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, вы-полнении естественно-научного исследования.
5. Оценка соответствия результата решения естественно-науч-ной проблемы поставленным целям и условиям.
6. Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, ин-терпретации результатов естественно-научного исследова-ния; готовность понимать мотивы, намерения и логику дру-гого.

ОБЩЕСТВЕННО НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

***Формированиебазовыхлогическихдействий***

1. Систематизировать, классифицировать и обобщать историче-ские факты.
2. Составлять синхронистические и систематические таблицы.
3. Выявлять и характеризовать существенные признаки исто-рических явлений, процессов.
4. Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отноше-ния, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовав-шие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
5. Использовать понятия и категории современного историче-ского знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
6. Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
7. Осуществлять по самостоятельно составленному плану учеб-ный исследовательский проект по истории (например, по

истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющи-мися данными, оценивать их значимость.

- Классифицировать (выделять основания, заполнять состав-лять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юри-дической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территори-альному устройству, типы политических партий, обществен-но-политических организаций.

- Сравнивать формы политического участия (выборы и рефе-рендум), проступок и преступление, дееспособность малолет-них в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в воз-расте от 14 до 18 лет, мораль и право.

1. Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
2. Преобразовывать статистическую и визуальную информа-цию о достижениях России в текст.
3. Вносить коррективы в моделируемую экономическую дея-тельность на основе изменившихся ситуаций.
4. Использовать полученные знания для публичного представ-ления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
5. Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
6. Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами че-ловека и гражданина и обязанностями граждан.
7. Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
8. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжи-тельностью дня и географической широтой местности, меж-ду высотой Солнца над горизонтом и географической широ-той местности на основе анализа данных наблюдений.
9. Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внеш-нему облику.
10. Классифицироватьостровапопроисхождению.
11. Формулировать оценочные суждения о последствиях измене-ний компонентов природы в результате деятельности челове-ка с использованием разных источников географической ин-формации.
12. Самостоятельно составлять план решения учебной географи-ческой задачи.

***Формирование базовых исследовательских действий***

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, баро-метр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблю-дений в табличной и (или) графической форме.

-Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необхо-дим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

- Представлять результаты фенологических наблюдений и на-блюдений за погодой в различной форме (табличной, графи-ческой, географического описания).

- Проводить по самостоятельно составленному плану неболь-шое исследование роли традиций в обществе.

-Исследовать несложные практические ситуации, связанные

1. использованием различных способов повышения эффек-тивности производства.

***Работа с информацией***

- Проводить поиск необходимой исторической информации

1. учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной зада-чей.

- Анализировать и интерпретировать историческую инфор-мацию, применяя приемы критики источника, высказы-вать суждение о его информационных особенностях и цен-ности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Сравнивать данные разных источников исторической ин-формации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией ав-торов.

- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сооб-щение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (ма-териальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

1. Анализировать и интерпретировать историческую информа-цию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности

(по заданным или самостоятельно определяемым крите-риям).

- Выбирать источники географической информации (карто-графические, статистические, текстовые, видео- и фотоизо-бражения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

- Находить, извлекать и использовать информацию, характе-ризующую отраслевую, функциональную и территориаль-ную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую ин-формацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

- Представлять информацию в виде кратких выводов и обоб-щений.

- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного обра-зования в современном обществе в разных источниках ин-формации: сопоставлять и обобщать информацию, представ-ленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

***Формирование универсальных учебных коммуника-тивных действий***

1. Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
2. Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудни-чества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
3. Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументи-руя свои суждения.
4. Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с ауди-торией.
5. Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
6. Анализировать причины социальных и межличностных кон-фликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
7. Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
8. Осуществлять совместную деятельность, включая взаимо-действие с людьми другой культуры, национальной и рели-гиозной принадлежности на основе гуманистических ценно-стей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям обще-ства.
9. Сравнивать результаты выполнения учебного географическо-го проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
10. Планировать организацию совместной работы при выполне-нии учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
11. При выполнении практической работы «Определение, срав-нение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обменивать-ся с партнером важной информацией, участвовать в обсуж-дении.
12. Сравнивать результаты выполнения учебного географическо-го проекта с исходной задачей и вклад каждого члена коман-ды в достижение результатов.
13. Разделятьсферуответственности.

***Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятив-***

***ныхдействий***

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельно-сти людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике це-лей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на раз-ных этапах обучения сначала предложенных, а затем само-стоятельно определяемых плана и источников информации).

- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исто-рической информацией, содержащейся в учебной и истори-ческой литературе.

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географиче-ских задач и выбирать способ их решения с учетом имею-щихся ресурсов и собственных возможностей, аргументиро-вать предлагаемые варианты решений.

**Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включе-ние обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении ос-новного общего образования на основе программы формирова-ния УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призванаобеспечиватьформирование

1. обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуаци-ях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимо-действия со сверстниками, обучающимися младшего и старше-го возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на форми-рование и развитие у школьников научного способа мышле-ния, устойчивого познавательного интереса, готовности к по-стоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лич-ностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуаль-но и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированно-сти у школьников комплекса познавательных, коммуникатив-ных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и про-ектной деятельности универсальные учебные действия оцени-ваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного про-цесса должно обеспечивать возможность включения всех обу-чающихся в УИПД.

* 1. учетом вероятности возникновения особых условий органи-зации образовательного процесса (сложные погодные условия и

эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся ин-дивидуальной траектории или заочной формы обучения) учеб-но-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

***Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности***

Особенность учебно-исследовательской деятельности (да-лее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обу-чающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъек-тивно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

6 на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не исполь-зование имеющихся у школьников знаний, а получение но-вых посредством размышлений, рассуждений, предположе-ний, экспериментирования;

- на овладение школьниками основными научно-исследова-тельскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и экспе-римент, делать обобщения и формулировать выводы на осно-ве анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные пробле-мы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд эта-пов:

- обоснованиеактуальностиисследования;

1. планирование/проектирование исследовательских работ (вы-движение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необ-ходимых средств/инструментария;
2. собственно проведение исследования с обязательным поэтап-ным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
3. описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

- представление результатов исследования, где в любое иссле-дование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

***Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности***

Особенность организации УИД обучающихся в рамках уроч-ной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноцен-ной исследовательской работы в классе и в рамках выпол-нения домашних заданий, крайне ограничено и ориентирова-но в первую очередь на реализацию задач предметного обуче-ния.

1. учетом этого при организации УИД обучающихся в уроч-ное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;

- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацелен-ных на решение задач связанных с освоением содержания од-ного учебного предмета, междисциплинарные учебные иссле-дования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учеб-ных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучаю-щимся самостоятельно под руководством учителя по выбран-ной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной дея-тельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обуча-ющихся могут быть следующие:

- урок-исследование;

- урок с использованием интерактивной беседы в исследова-тельском ключе;

- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследо-вательской деятельности (планирование и проведение экспе-римента, обработка и анализ его результатов);

- урок-консультация;

- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развер-нутого полноценного исследования на уроке наиболее целесо-

образным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

6 учебных исследовательских задач, предполагающих дея-тельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

—Как (в каком направлении)... в какой степени… измени-лось... ?

— Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на… ?

— Какой(в чем проявилась)... насколько важной… была роль... ?

— Каково (в чем проявилось)... как можно оценить… значе-ние... ?

— Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение од-ного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих об-учающихся на поиск ответов на один или несколько про-блемных вопросов.

1. Основными формами представления итогов учебных исследо-ваний являются:
2. доклад, реферат;
3. статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследова-

ний по различным предметным областям.

***Особенности организации учебной исследователь-ской деятельности в рамках внеурочной деятельности*** Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной дея-тельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточ-но времени на организацию и проведение развернутого и пол-

ноценногоисследования.

1. учетом этого при организации УИД обучающихся во вне-урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;

- филологическое;

- естественно-научное;

- информационно-технологическое;

- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;

- брифинг, интервью, телемост;

- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наибо-лее целесообразно использование следующих форм предъявле-ния результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, рефе-рат);

- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследова-ний, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

***Общие рекомендации по оцениванию учебной исследо-вательской деятельности***

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования яв-ляется то, насколько доказательно и корректно решена постав-ленная проблема, насколько полно и последовательно достиг-нуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось про-демонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между ре-альным и желательным состоянием ситуации, объекта, само-стоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений

1. суждений других, аргументировать свою позицию, мне-ние;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не-сложный эксперимент, небольшое исследование;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по ре-зультатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситу-ациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Особенности организации проектной деятельности**

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключа-ется в том, что она нацелена на получение конкретного резуль-тата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеетприкладнойхарактер

1. ориентирована на поиск, нахождение обучающимися прак-тического средства (инструмента и пр.) для решения жизнен-ной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование

1. развитие у обучающихсяумений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопро-са, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

- максимально использовать для создания проектного «про-дукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия,

1. при их недостаточности — производить поиск и отбор не-обходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектнаяработадолжнаответитьнавопрос «Чтонеобхо-

димо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить

1. др.), чтобы решить реально существующую или потенциаль-но значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд эта-пов:

- анализ и формулирование проблемы;

- формулирование темы проекта;

- постановка цели и задач проекта;

- составление плана работы;

- сбор информации/исследование;

- выполнение технологического этапа;

- подготовка и защита проекта;

- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составля-ющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентиро-ваны на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действен-ности и эффективности планируемого результата («продук-та»).

***Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности***

Особенности организации проектной деятельности обучаю-щихся в рамках урочной деятельности так же, как и при орга-низации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществле-ние полноценной проектной работы в классе и в рамках выпол-нения домашних заданий.

1. учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух ос-новных направлений проектирования:

- предметные проекты;

- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связан-ных с задачами жизненно-практического, социального харак-тера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

-монопроект (использование содержания одного предмета);

- межпредметный проект (использование интегрированного зна-ния и способов учебной деятельности различных предметов);

-метапроект (использование областей знания и методов дея-тельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полно-ценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методи-ческой точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, наце-ливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опи-шите, смоделируйте)?

- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструк-цию)?

- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д. Основными формами представления итогов проектной дея-

тельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;

- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

***Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности***

Особенности организации проектной деятельности обучаю-щихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имею-щееся время предоставляет большие возможности для органи-зации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

1. учетом этого при организации ПД обучающихся во вне-урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;

- естественно-научное;

- социально-ориентированное;

- инженерно-техническое;

- художественно-творческое;

- спортивно-оздоровительное;

- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть ис-пользованы:

- творческие мастерские;

- экспериментальные лаборатории;

- конструкторское бюро;

- проектные недели;

- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское из-делие и пр.);

- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная про-дукция, фильм и др.);

- публичное мероприятие (образовательное событие, социаль-ное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);

- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

***Общие рекомендации по оцениванию проектной дея-тельности***

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько

эффективно этот результат (техническое устройство, программ-ный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось про-демонстрировать базовые проектные действия:

-понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

-умение определить оптимальный путь решения проблемы;

- умение планировать и работать по плану;

- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

1. умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.
	1. процессе публичной презентации результатов проекта оце-нивается:
2. качество защиты проекта (четкость и ясность изложения за-дачи; убедительность рассуждений; последовательность в ар-гументации; логичность и оригинальность);
3. качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств нагляд-ной презентации);
4. качество письменного текста (соответствие плану, оформле-ние работы, грамотность изложения);
5. уровень коммуникативных умений (умение отвечать на по-ставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собствен-ную точку зрения, участвовать в дискуссии).

**2.2.3. Организационный раздел**

***Формы взаимодействия участников образователь-ного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий***

C целью разработки и реализации программы развития УУД

1. образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим на-правлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-пред-метников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учеб-ными действиями; определение образовательной предметно-сти, которая может быть положена в основу работы по разви-тиюУУД;

* 1. определение способов межпредметной интеграции, обеспечи-вающей достижение данных результатов (междисциплинар-ный модуль, интегративные уроки и т. п.);
	2. определение этапов и форм постепенного усложнения дея-тельности учащихся по овладению универсальными учебны-ми действиями;
	3. разработка общего алгоритма (технологической схемы) уро-ка, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапред-метный;
	4. разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
	5. конкретизация основных подходов к организации учебно-ис-следовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
	6. разработка основных подходов к организации учебной дея-тельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
	7. разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формирова-нию и развитию универсальных учебных действий у обуча-ющихся;
	8. разработка методики и инструментария мониторинга успеш-ности освоения и применения обучающимися универсаль-ных учебных действий;
	9. организация и проведение серии семинаров с учителями, ра-ботающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
	10. организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образователь-ном процессе;
	11. организация и проведение методических семинаров с педа-гогами-предметниками и школьными психологами по ана-лизу и способам минимизации рисков развития УУД у уча-щихся;
	12. организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
	13. организация отражения результатов работы по формирова-нию УУД учащихся на сайте образовательной организации. Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов
1. соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабо-чей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной органи-зации может провести следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, ме-тодические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;

- определять состав детей с особыми образовательными по-требностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся спо-собности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ре-сурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма ре-ализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семи-нарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

1. целях соотнесения формирования метапредметных резуль-татов с рабочими программами по учебным предметам необхо-димо, чтобы образовательная организация на регулярной осно-ве проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсаль-ных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

**2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2.3.1. Пояснительная записка**

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы.

Назначение программы воспитания — помочь об-разовательным организациям, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего, среднего об-щего образования создать и реализовать собственные работаю-щие программы воспитания, направленные на решение проб-лем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир

1. налаживания ответственных взаимоотношений с окружаю-щими их людьми.Программа воспитания показы-вает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспита-тельной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, тью-тор и т. п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою образовательную организацию воспитывающей организа-цией.
	1. В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формиро-вание у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в россий-ском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания — это не перечень обяза-тельных для образовательной организации мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обуча-ющимися.

На основе примерной программы воспитания МБОУ «Сетоловская СОШ» разработала свою рабочую программувос-питания.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сетоловская средняя общеобразовательная школа » находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

**2.3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 МБОУ «СетоловскаяСОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 72 человека, численность педагогического коллектива – 16 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «СетоловскаяСОШ» - это сельская школа, удаленная от районного центра, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Полставки социального педагога, вожатой, нет психолога, организатора по ВР, качество сети Интернет не всегда высокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

 Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

 Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

 В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры с.Сетолово, администрацией Сетоловского поселения, КДН , ПДН ОВД Почепского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Центр детского творчества «Успех». Начинаем принимать участие в проектах Российского движения школьников.

 В школе функционирует совет старшеклассников «ВЕГА». Работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

 - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

 - ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

 - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

 - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

 - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

 - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

 - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

 - создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

 - ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

 - явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

**2.3.3 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цельвоспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые**приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных *норм и традиций того общества, в котором они живут.*

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.**В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3**. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели,позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**2.3.4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

* *с*оциальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы с 9 мая 2016 года шествие жителей с.Сетолово и учеников школы с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только ученики ,родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

* открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями отдела образования, КДН и ЗП, ПДН);

* проводимые для жителей села и организуемые совместнос семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами старшеклассников; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

**На школьном уровне:**

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы вНовогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и немецкого языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Прием в пионеры»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

 **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Я – исследователь», «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «ДЮП или Физика спешит на помощь», «Мой профессиональный выбор», Кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «Танцевальный», «Вокальный», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Музейное дело», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «ОФП», «Разговор о правильном питании», направленныена физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Волшебный сундучок», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Здоровейка», «Играйка», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

 **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета обучащихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров ( старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

**Структура ученического самоуправления:**

Общее собрание обучающихся

Совет обучающихся школы

Президент совета

Отдел

культуры

Отдел

труда

Отдел

информации

Отдел

знаний

Отдел спорта

Лидер класса

Совет класса

сектор

труда

сектор

информации

сектор спорта

сектор знаний

сектор культуры

Ученик

 **Модуль «Детские общественные объединения»**

 Действующее на базе школы детское общественное движение «Юная Россия» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «Сетоловская СОШ», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные

группы:

**«Юная Россия»**

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно- развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории с. Сетолово; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении детско-юношеского движения «Юная Россия».
* участие членов детского общественного движения в деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер.

**«Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;экскурсии на природу в период работы летнего лагеря при школе «Радуга».
* регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
* выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

 **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
* освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

 **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа –развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
* участие школьников в конкурсах школьных медиа.

 **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной атрибутики , используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

 **Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

* Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

***Наиндивидуальномуровне:***

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.3.5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса**

*Примечание:* поскольку общие сведения о образовательной организации уже указаны в основной образовательной про-грамме, в данном разделе нет необходимости их повторять.

**2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъем-лемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывает-ся для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

1. соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной рабо-ты должна быть направлена на осуществление индивидуально-

ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении програм-мы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;

- систему комплексного психолого-педагогического сопрово-ждения в условиях образовательной деятельности, включа-ющего психолого-педагогическое обследование обучающихся

1. мониторинг динамики их развития, личностного становле-ния, проведение индивидуальных и групповых коррекцион-но-развивающих занятий;

- успешное освоение основной общеобразовательной програм-мы основного общего образования, достижение обучающи-мися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих меро-приятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;

- описание условий обучения и воспитания обучающихся, ме-тоды обучения и воспитания, учебные пособия и дидактиче-ские материалы, технические средства обучения коллектив-ного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

- описание основного содержания рабочих программ коррек-ционно-развивающих курсов;

1. перечень дополнительных коррекционно-развивающих заня-тий (при наличии);
2. планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся труд-ностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного про-цесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспита-ния, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные

потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциаль-ных возможностей обучающихся и их потребностей более вы-сокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дис-танционных технологий. ПКР должна предусматривать орга-низацию индивидуально-ориентированных коррекционно-раз-вивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

1. освоении ими программы основного общего образования. Сте-пень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной орга-низацией. Объем помощи, направления и содержание коррек-ционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педа-гогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматри-вает создание системы комплексной помощи на основе взаимо-действия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным меха-низмом, обеспечивающим системность помощи, является психо-лого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного обще-го образования и включает следующие разделы:

— Цели, задачи и принципы построения программы коррекци-онной работы.

— Перечень и содержание направлений работы.

— Механизмы реализации программы.

— Условия реализации программы.

— Планируемые результаты реализации программы.

**2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы**

**Цель программы** коррекционной работы заключается в опре-делении комплексной системы психолого-педагогической и со-циальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и

социализации для успешного освоения основной образователь-ной программы на основе компенсации имеющихся нарушений

1. пропедевтики производных трудностей; формирования соци-альной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекцион-но-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

**Задачи программы:**

-определениеиндивидуальных образовательных потребно-стей обучающихся с трудностями в обучении и социализации

1. оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- определение оптимальных психолого-педагогических и ор-ганизационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и со-циализации, для развития личности обучающихся, их по-знавательных и коммуникативных способностей;

- разработка и использование индивидуально-ориентирован-ных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении

1. социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;

- реализация комплексного психолого-педагогического и со-циального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПК при наличии);

- реализация комплексной системы мероприятий по социаль-ной адаптации и профессиональной ориентации обучающих-ся с трудностями в обучении и социализации;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностя-ми в обучении и социализации;

1. осуществление информационно-просветительской и консуль-тативной работы с родителями (законными представителя-ми) обучающихся с трудностями в обучении и социализации. Содержаниепрограммыкоррекционнойработыопределяют

следующие**принципы**:

— *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, спо-собствует достижению личностных, метапредметных, пред-

метных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь про-граммы коррекционной работы с другими разделами про-граммы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, програм-мой воспитания и социализации обучающихся.

— *Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обуча-ющихся.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения про-блемы или определения подхода к ее решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариатив-ных условий для получения образования обучающимся, име-ющими различные трудности в обучении и социализации.

—*Комплексностьи системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплекс-ный психолого-педагогический характер преодоления труд-ностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социаль-ный педагог).

**2.4.2. Перечень и содержание направлений работы**

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, кон-сультативное, информационно-просветительское — раскрыва-ются содержательно в разных организационных формах дея-тельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы ком-плексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

*Диагностическая работа включает:*

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при

освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогиче-ской диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обуче-нии и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- определение уровня актуального развития и зоны ближай-шего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучаю-щегося;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейно-го воспитания обучающихся;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- системный мониторинг уровня и динамики развития обуча-ющихся, а также создания необходимых условий, соответ-ствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

- мониторинг динамики успешности освоения образователь-ных программ основного общего образования, включая про-грамму коррекционной работы.

*Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая ра-бота включает:*

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированно-го психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;

- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использова-ние специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучаю-щихся с трудностями в обучении и социализации;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для пре-одоления нарушений развития, трудностей обучения и соци-ализации;

1. коррекцию и развитие высших психических функций, эмоци-онально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
2. развитие и укрепление зрелых личностных установок, форми-рование адекватных форм утверждения самостоятельности;
3. формирование способов регуляции поведения и эмоциональ-ных состояний;
4. развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершен-ствовании навыков социализации и расширении социально-го взаимодействия со сверстниками;
5. организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, про-грамм логопедической помощи с учетом их возраста, потреб-ностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
6. психологическую профилактику, направленную на сохране-ние, укрепление и развитие психологического здоровья обу-чающихся;
7. психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего обра-зования;
8. психопрофилактическую работу при подготовке к прохожде-нию государственной итоговой аттестации;
9. развитие компетенций, необходимых для продолжения обра-зования и профессионального самоопределения;
10. совершенствование навыков получения и использования ин-формации (на основе ИКТ), способствующих повышению со-циальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
11. социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных ус-ловий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

*Консультативнаяработавключает:*

1. выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основ-ным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
2. консультирование специалистами педагогов по выбору инди-видуально-ориентированных методов и приемов работы;
3. консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обуче-ния, в решении актуальных трудностей обучающегося;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профес-сиональными интересами, индивидуальными способностями

1. психофизиологическими особенностями. *Информационно-просветительская работа включает:*

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), пе-дагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, элек-тронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образо-вательного процесса;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консульта-ций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенно-стей различных категорий обучающихся с трудностями в об-учении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-раз-вивающих мероприятий определяются в соответствии со следу-ющими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмо-циональной регуляции поведения и деятельности;

- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально при-емлемых моделей поведения в различных жизненных ситу-ациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адап-тации в условиях реальной жизненной ситуации;

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию ком-муникативной сферы, развитие различных навыков комму-никации, способов конструктивного взаимодействия и со-трудничества;

- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;

- мероприятия, направленные на преодоление трудностей ре-чевого развития;

1. мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.
	1. учебной внеурочной деятельности коррекционно-развива-ющие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-пси-холог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-раз-вивающая работа может осуществляться по программам до-полнительного образования разной направленности (художе-ственно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, разви-тии и социальной адаптации.

**2.4.3. Механизмы реализации программы**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС

ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду

1. основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, социаль-ного педагога.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой образова-тельной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекцион-но-развивающей работы, анализируется состав обучающихся

1. трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на преды-дущем уровне образования; создается (систематизируется, до-полняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обуче-ния и воспитания обучающихся, организация и механизм реа-лизации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развива-ющей работы, описываются специальные требования к услови-ям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуаль-но-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагают-ся к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экс-пертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуж-дение хода реализации программы на школьных консилиумах,

методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации мо-жет быть создана служба комплексного психолого-педагоги-ческого и социального сопровождения и поддержки обучаю-щихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопро-вождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении

1. социализации обеспечиваются специалистами образователь-ной организации (педагогом-психологом, социальным педаго-гом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нор-мативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеуроч-ной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддерж-ки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, предста-вителей администрации и родителей (законных представите-лей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной органи-зации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном про-цессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организо-ванного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, ко-торые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся

1. их родителям (законным представителям) в решении вопро-сов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, разви-тием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении
2. социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является вну-тришкольной формой организации сопровождения школьников

1. трудностями в обучении и социализации, положение и регла-мент работы которой разрабатывается образовательной органи-зацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образова-тельных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за ди-намикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно

вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррек-ционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необ-ходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного обще-го образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии со-ответствующих ресурсов).

*Организация сетевого взаимодействия* образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне ос-новного общего образования. Сетевая форма реализации про-граммы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобра-зовательная школа, государственные образовательные учреж-дения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагоги-ческой и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимо-действия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и усло-вия взаимодействия образовательных организаций при со-вместной реализации программы коррекционной работы опре-деляется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, их ин-дивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динами-ки развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППкобразо-вательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

**2.4.4. Требования к условиям реализации программы**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекци-онно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;

— учет индивидуальных особенностей и особых образователь-ных, социально-коммуникативных потребностей обучаю-щихся;

— соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

— использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образователь-ного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введе-ния в более сложную социальную среду, расширения повсед-невного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

— обеспечение активного сотрудничества обучающихся в раз-ных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по ком-муникации за счет расширения образовательного, социаль-ного, коммуникативного пространства;

— обеспечениеспециализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучаю-щихся;

— использование специальных методов, приемов, средств обу-чения;

— обеспечение участия всех обучающихся образовательной ор-ганизации в проведении воспитательных, культурно-развле-кательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— обеспечениездоровьесберегающих условий (оздоровитель-ный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умствен-ных и психологических перегрузок обучающихся, соблюде-ние санитарно-гигиенических правил и норм).

*Программно-методическоеобеспечение*

1. процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие

программы социально-педагогической направленности, диа-гностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятель-ности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учи-теля-логопеда и др. При необходимости могут быть использо-ваны программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-разви-вающая работа должна осуществляться специалистами соот-ветствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсо-вую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреж-дения для каждой занимаемой должности должен соответство-вать квалификационным характеристикам по соответствую-щей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников обра-зовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социа-лизации. Педагогические работники образовательной органи-зации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуаль-ных образовательных и социально-коммуникативных потреб-ностях, о методиках и технологиях организации образователь-ного и воспитательного процесса.

*Материально-техническое обеспечение* Материально-техническое обеспечение заключается в созда-

нии надлежащей материально-технической базы, позволяю-щей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возмож-ность для беспрепятственного доступа обучающихся с недо-статками физического и (или) психического развития в здания

1. помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

*Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе раз-витие дистанционной формы обучения с использованием совре-менных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педаго-гов к сетевым источникам информации, к информационно-ме-тодическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам дея-тельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и ви-деоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образо-ванию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализа-ции на данном уровне общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адапта-цию и интеграцию;

— способствующей достижению целей основного общего обра-зования, обеспечивающей его качество, доступность и от-крытость для обучающихся, их родителей (законных пред-ставителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установлен-ными Стандартом.

**2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выпол-нение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программа-ми развития обучающихся.

1. зависимости от формы организации коррекционно-разви-вающей работы планируются разные группы результатов (лич-ностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельно-сти отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Вовнеурочной — личностные и метапредметныерезультаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга соци-альных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершен-ствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуни-кативных действий, направленных на сотрудничество и кон-структивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяют-ся совместно с учителем с учетом индивидуальных особенно-стей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их пре-дыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучащегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анали-за результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетвори-тельная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 бал-лов — отсутствие динамики.

1. **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный план МБОУ «Сетоловская СОШ», реализующая образовательную программу основного общего образования (далее учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов обра-зования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

— фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучаю-щихся;

— определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

— распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и из-учение государственного языка Российской Федерации, а так-же возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как род-ного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков наро-дов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Вариативность содержания образовательных программ ос-новного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования раз-личного уровня сложности и направленности с учетом образо-вательных потребностей и способностей обучающихся, вклю-чая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязатель-ной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образова-тельных организаций, реализующих образовательную про-грамму основного общего образования, и учебное время, отво-димое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участника-ми образовательных отношений, определяет время, отводимое

на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных мо-дулей по выбору обучающихся, родителей (законных предста-вителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе преду-сматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образо-вательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного пла-на, может быть использовано на:

— увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

— введение специально разработанных учебных курсов, обеспе-чивающих интересы и потребности участников образователь-ных отношений, в том числе этнокультурные;

— другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

* 1. интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, моду-лей, темп и формы образования). Реализацияиндивидуальныхучебныхпланов, программсопровождаетсятьюторскойпод-держкой.

МБОУ «Сетоловская СОШ» самостоятельно определила режим работы- 5-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года основного общего образо-вания составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов. Максимальное число часов

1. неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.
2. Перспективный учебный план МБОУ «Сетоловская СОШ» на 2022-2027гг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Предметные
2. области
 |  Учебные предметы Классы  | Количество часов в неделю/год |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **Всего** |
| Обязательная область |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература  | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика  | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра  |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия  |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Вероятность и статистика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Информатика  |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География  | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научные предметы | Физика  |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия  |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство  | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Технология  | Технология  | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Итого  |  | 26 | 28 | 30 | 31 | 32 | 147 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 10 |
|  | Курс «Функциональная грамотность» | 1,5 |  |  |  |  |  |
| Родной язык | 0,5 |  |  |  |  |  |
| Родная литература | 0,5 |  |  |  |  |  |
| ОДНКНР | 0,5 |  |  |  |  |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |  |

1. **Примечание**.

В документе нет полной информации («Учебный план») на текущий год, она оформлена в виде Приложения 2 к ООП ООО.

**3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы):

1. **Примечание**.

В документе нет полной информации («Календарный учебный график») на текущий год, она оформлена в виде Приложения 3 к ООП ООО.

**3.2.2. План внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образо-вательную деятельность, направленную на достижение пла-нируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обяза-тельной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной орга-низации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

6 внеурочную деятельность по учебным предметам образова-тельной программы (учебные курсы, учебные модули по вы-бору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусма-тривающие углубленное изучение учебных предметов, с це-лью удовлетворения различных интересов обучающихся, по-требностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые обра-зовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность по формированию функциональ-ной грамотности (читательской, математической, естествен-но-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию про-ектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способ-ностей, удовлетворения образовательных потребностей и ин-тересов, самореализации обучающихся, в том числе одарен-ных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятель-ность, профессиональные пробы, развитие глобальных ком-петенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей ор-ганизаций дополнительного образования, профессиональ-ных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

1. внеурочную деятельность, направленную на реализацию ком-плекса воспитательных мероприятий на уровне образователь-ной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные прак-тики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
2. внеурочную деятельность по организации деятельности уче-нических сообществ (подростковых коллективов), в том чис-ле ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских об-щественных объединений, организаций и т. д.;
3. внеурочную деятельность, направленную на организацион-ное обеспечение учебной деятельности (организационные со-брания, взаимодействие с родителями по обеспечению успеш-ной реализации образовательной программы и т. д.);
4. внеурочную деятельность, направленную на организацию пе-дагогической поддержки обучающихся (проектирование ин-дивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюто-ров, педагогов-психологов);
5. внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразова-тельной школы (безопасности жизни и здоровья школьни-ков, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики раз-

личных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты уча-щихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности ис-пользуется все многообразие доступных объектов отечествен-ной культуры, в том числе наследие отечественного кинемато-графа.

Наследие отечественного кинематографа может использо-ваться как в качестве дидактического материала при реализа-ции курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной это-му виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество ча-сов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, опреде-ляется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для не-допущения перегрузки обучающихся допускается перенос об-разовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную дея-тельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организа-ции или на базе загородных детских центров, в походах, поезд-ках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

— на внеурочную деятельность по учебным предметам (вклю-чая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,

— на внеурочную деятельность по формированию функцио-нальной грамотности — от 1 до 2 часов;

— на внеурочную деятельность по развитию личности, ее спо-собностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

— на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2

до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллек-тивных дел масштаба ученического коллектива или общеш-кольных мероприятий за 1–2 недели может быть использо-вано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

— на организационное обеспечение учебной деятельности, осу-ществление педагогической поддержки социализации обуча-ющихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превы-шать 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной де-ятельности с учетом образовательных потребностей и интере-сов обучающихся.

* 1. зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводи-мых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, на-пример, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся
1. изменившейся образовательной ситуации может быть выде-лено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе — в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может разли-чаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином учениче-ском коллективе.
	1. зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовы-ваться различные модели примерного плана внеурочной дея-тельности:

— модель плана с преобладанием учебно-познавательной дея-тельности, когда наибольшее внимание уделяется внеуроч-ной деятельности по учебным предметам и организационно-му обеспечению учебной деятельности;

— модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

— модель плана с преобладанием деятельности ученических со-обществ и воспитательных мероприятий.

Организация жизни ученических сообществ является важ-ной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской иден-тичности и таких компетенций, как:

— компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установлен-ных российским законодательством;

— социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельно-сти, приобретение знаний о социальных ролях человека;

— компетенции в сфере общественной самоорганизации, уча-стия в общественно значимой совместной деятельности.

— Организация жизни ученических сообществ может происхо-дить:

— в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пре-делами;

— через приобщение обучающихся к общественной деятельно-сти и школьным традициям, участие обучающихся в дея-тельности производственных, творческих объединений, бла-готворительных организаций;

— через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с обществен-ными организациями и объединениями.

Формы реализации внеурочной деятельности образователь-ная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать инди-видуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), перемен-ный состав обучающихся, проектную и исследовательскую де-ятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры

1. пр.
	1. зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уров-ня образования.
2. целях реализации плана внеурочной деятельности образо-вательной организацией может предусматриваться использова-ние ресурсов других организаций (в том числе в сетевой фор-ме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образова-тельные организации высшего образования, научные организа-ции, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.
3. **Примечание**.

В документе нет полной информации («План внеурочной деятельности») на текущий год, она оформлена в виде Приложения 4 к ООП ООО.

**3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Пояснительная записка**

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учеб-ному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с моду-лями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отража-ется индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольно-сти, взаимодействия обучающихся разных классов и паралле-лей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются

1. каждой образовательной организации в соответствии с име-ющимися в ее штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной ра-боты образовательная организация вправе включать в него

мероприятия, рекомендованные федеральными и региональ-ными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к го-сударственным и национальным праздникам Российской Фе-дерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реа-лизуемых детскими и молодежными общественными объеди-нениями.

Календарный план может корректироваться в течение учеб-ного года в связи с происходящими в работе школы изменени-ями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Ниже представлен возможный образец наполнения кален-дарного плана воспитательной работы. Приведенный в нем пе-речень дел, событий, мероприятий носит ориентировочный, иллюстративный характер — он должен быть изменен, сокра-щен или дополнен в соответствии с реальной воспитательной работой, проводимой в образовательной организации. В соот-ветствии с нею должны быть заполнены также графы «Участ-ники», «Время» и «Ответственные».

1. **Примечание**.

В документе нет полной информации («Календарный план воспитательной работы») на текущий год, она оформлена в виде Приложения 5 к ООП ООО.

**3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО**

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соот-ветствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

- развитие личности, ее способностей, удовлетворения обра-зовательных потребностей и интересов, самореализации об-учающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессио-нальные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и соци-альных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблем-ные ситуации на основе сформированных предметных, ме-тапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, со-ставляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, рос-сийской гражданской идентичности и социально-профессио-нальных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством про-ектирования и реализации индивидуальных учебных пла-нов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обу-чающихся при поддержке педагогических работников;

1. участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работ-ников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
2. включение обучающихся в процессы преобразования внеш-ней социальной среды (населенного пункта, муниципального

района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, ре-ализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной обра-зовательной, общественной, проектной, учебно-исследова-тельской, спортивно-оздоровительной и творческой деятель-ности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружаю-щей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм на-ставничества;

- обновление содержания программы основного общего обра-зования, методик и технологий ее реализации в соответствии

1. динамикой развития системы образования, запросов обуча-ющихся, родителей (законных представителей) несовершен-нолетних обучающихся с учетом национальных и культур-ных особенностей субъекта Российской Федерации;
	1. эффективное использования профессионального и творческо-го потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуни-кативной, информационной и правовой компетентности;
	2. эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.
	3. При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимо-действия используются ресурсы иных организаций, на-правленные на обеспечение качества условий образователь-ной деятельности1.
	4. Организациями, предоставляющими ресурсы для реализа-циинастоящей образовательной программы являются:

**3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована ка-драми, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образователь-ной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

1. укомплектованность образовательной организации педагоги-ческими, руководящими и иными работниками;
2. уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
3. непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей об-разовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педаго-гическими, руководящими и иными работниками характери-зируется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответ-ствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации ос-

новной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием докумен-тов о присвоении квалификации, соответствующей должност-ным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержа-щих конкретный перечень должностных обязанностей работ-ников, с учетом особенностей организации труда и управления,

1. также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные ха-рактеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) про-фессиональных стандартах (при наличии).
	1. основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педа-гогическая деятельность в сфере дошкольного, начального об-щего, основного общего, среднего общего образования) (воспи-татель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную долж-ность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации ос-новной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Фе-деральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональ-ной деятельности, с учетом желания педагогических работни-ков в целях установления квалификационной категории. Про-ведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осу-ществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комисси-ями, самостоятельно формируемыми образовательной органи-зацией.

Проведение аттестации в целях установления квалифика-ционной категории педагогических работников осуществляет-ся аттестационными комиссиями, формируемыми федераль-ными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отноше-нии педагогических работников образовательных организа-

ций, находящихся в ведении субъекта Российской Федера-ции, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномочен-ными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образователь-ной программы и создании условий для ее разработки и реали-зации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Подтверждение** |  |  |
|  | **уровня** |  |  |
|  | **квалификации** | **Подтверждениеуровня** |
| **Категория** | **документами** |
| **обобразовании** | **квалификациирезультатами** |
| **работников** |
| **(профессио-** | **аттестации** |
|  |
|  | **нальной** |  |  |
|  | **переподготовке)** |  |  |
|  | **(%)** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | **Соответствие** | **Квалифика-** |
|  |  | **занимаемой** | **ционная** |
|  |  | **должности** | **категория** |
|  |  | **(%)** | **(%)** |
|  |  |  |  |
| Педагогические | 14 | 0(100%) | Высшая-7(50%) |
| работники |  |  | Первая-7 (100%) |
|  |  |  |  |
| Руководящие | 1 | 100 |  |
| работники |  |  |  |
|  |  |  |  |

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в образовательной ор-ганизации созданы следующие кадровые условия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Доляучите-** | **Доляучите-** |
|  |  |  | **лей, участву-** | **лей, участву-** |
|  |  |  | **ющих в** | **ющих в** |
|  |  | **Количество** | **реализации** | **реализации** |
|  |  | **программы** | **программы** |
|  |  | **учителей,** |
|  |  | **науглублен-** | **науглублен-** |
|  | **Программа** | **участвую-** |
|  | **номуровне,** | **номуровне,** |
|  | **попредмету** | **щих в реа-** |
|  | **имеющих** | **имеющих** |
| **№** | **на** | **лизации** |
| **соответству-** | **высшую** |
|  | **углубленном** | **программы** |
|  | **ющий** | **квалифика-** |
|  | **уровне** | **на** |
|  | **документоб** | **ционную** |
|  |  | **углубленном** |
|  |  | **образовании** | **категорию** |
|  |  | **уровне** |
|  |  | **(профессио-** | **(ученую** |
|  |  |  |
|  |  |  | **нальной** | **степень,** |
|  |  |  | **переподго-** | **ученое** |
|  |  |  | **товке)** | **звание)** |
|  |  |  |  |  |
| 1. | Математика | 2 | 2 -100%, имеется | 1-высшая(50%) |
|  |  |  |  |  |
| 2. | Информатика | - | -- | - |
|  |  |  |  |  |
| 3. | Физика | - | - | - |
|  |  |  |  |  |
| 4. | Химия | - | - | - |
|  |  |  |  |  |
| 5. | Биология | - | - | - |
|  |  |  |  |  |

Кроме того, образовательная организация уком-плектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и ин-формационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирова-ния и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспече-ние в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогических

1. иных работников образовательной организации, участвую-щих в разработке и реализации основной образовательной про-

граммы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образователь-ные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной про-граммы в ходе ее реализации предполагается оценка качества

1. результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения сти-мулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профес-сиональная готовность работников образования к реализации

ФГОС ООО:

— обеспечение оптимального вхождения работников образова-ния в систему ценностей современного образования;

— освоение системы требований к структуре основной образо-вательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образователь-ной деятельности обучающихся;

— овладение учебно-методическими и информационно-методи-ческими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, уча-ствующих в разработке и реализации основной образователь-ной программы основного общего образования является систе-ма методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований

ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного об-щего образования рассматриваются методическими объедине-ниями, действующими в образовательной организации, а так-же методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном

1. региональномуровнях.

Педагогическими работниками образовательной организа-ции системно разрабатываются методические темы, отражаю-щие их непрерывное профессиональное развитие. К числу ме-тодических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и де-ятельности по реализации основной образовательной програм-мы основного общего образования относятся:

Перечень методических тем педагогов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Методическая тема | **Раздел образовательной программы, связанный с методической темой** | **ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему** |
| 1 | Формирование надпредметных способов учебной деятельности в социальных дисциплинах посредством использования технологии развития критического мышления | Обществознание, первая категория | Шкабарина А.С. |
| 2 | Формирование умения выделять в содержании учебного материала объект прочного усвоения, т.е. главное, существенное и отрабатывать на уроке именно этот материал посредством использования технологии проблемного обучения | Биология и химия, высшая категория | Морковина Л.И. |
| 3 | Развитие положительных эмоций на уроках физической культуры посредством подвижных игр и музыкального сопровождения | Физическая культура, высшая категория | Марусова Е.М. |
| 4 | Развитие познавательных УУД на уроках иностранного языка посредством использования метода проекта | Немецкий язык, первая категория | Веремьёва Н.И. |
| 5 | Использование эффективных форм работы на уроках английского языка с целью повышения коммуникативной компетенции учащихся | Английский язык, молодой специалист | Каплун Е.А. |
| 6 | Развитие творческих способностей учащихся с помощью выполнения заданий развивающего характера | Русский язык, высшая категория | Сащенко Н.А. |
| 7 | Формирование у учащихся целостного представления о мире через использование межпредметных связей на уроках литературы | Литература, высшая категория | Атрощенко А.А. |
| 8 | Создание педагогических условий для повышения эффективности уроков в рамках концепции личностно- ориентированного обучения | Математика, первая категория | Королёва В.Н. |
| 9 | Активизация познавательной деятельности на уроках физики посредством использования ИКТ | Физика, высшая категория | Бударина Л.В. |
| 10 | Использование технологии модульного обучения на уроках математики с целью обеспечения практической направленности учебного процесса | Математика, высшая категория | Щукина О.А. |
| 11 | Использование ИКТ на уроках географии с целью развития познавательной деятельности обучающихся | География, первая категория | Дубровко В.А. |
| 12 | Формирование надпредметных способов учебной деятельности в социальных дисциплинах посредством использования технологии развития критического мышления | История, первая категория | Гинькина О.И. |
| 13 | Формирование творчески думающей активно действующей личности ребенка на уроках технологии посредством развития его внутреннего потенциала | Технология, первая категория | Галушко О.Н. |
| 14 | Формирование творчески думающей активно действующей личности ребенка на уроках изобразительного искусства посредством развития его внутреннего потенциала | Изобразительное искусство, высшая категория | Моисеева З.Н. |

**3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ «Сетоловская СОШ», обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов ос-новного общего образования к психолого-педагогическим усло-виям реализации основной образовательной программы основ-ного общего образования, в частности:

* 1. обеспечивает преемственность содержания и форм органи-зации образовательной деятельности при реализации образова-тельных программ начального образования, основного общего
1. среднегообщегообразования;
	1. способствует социально-психологической адаптации обу-чающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая осо-бенности адаптации к социальной среде;
	2. формирование и развитие психолого-педагогической ком-петентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
	3. профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое со-провождение реализации программы основного общего образо-вания осуществляется квалифицированными специалистами:

;

— учителем-логопедом (1);

— социальным педагогом (1).

* 1. процессе реализации основной образовательной програм-мы основного общего образования МБОУ «Сетоловская СОШ» обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством систем-ной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

— формирование и развитие психолого-педагогической компе-тентности;

— сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

—поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

—формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

— дифференциация и индивидуализация обучения и воспита-ния с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

— мониторинг возможностей и способностей обучающихся, вы-явление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обу-чающихся с ОВЗ;

— создание условий для последующего профессионального са-моопределения;

— формирование коммуникативных навыков в разновозраст-ной среде и среде сверстников;

—поддержка детских объединений, ученического самоуправле-ния;

— формирование психологической культуры поведения в ин-формационной среде;

— развитие психологической культуры в области использова-ния ИКТ;

* 1. процессе реализации основной образовательной програм-мы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений,
1. томчисле:

— обучающихся, испытывающих трудности в освоении про-граммы основного общего образования, развитии и социаль-ной адаптации (указать при наличии);

— обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии);

— обучающихся с ОВЗ (указать при наличии);

— педагогических, учебно-вспомогательных и иных работни-ков образовательной организации, обеспечивающих реализа-цию программы основного общего образования (указать при наличии);

— родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии). Психолого-педагогическая поддержка участников образова-

тельных отношений реализуется диверсифицировано, на уров-неМБОУ «Сетоловская СОШ», классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

1. процессе реализации основной образовательной програм-мы используются такие формы психолого-педагогического со-провождения как:

-диагностика,направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года; *(краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии)*

- консультирование педагогов и родителей, которое осущест-вляется учителем и психологом с учетом результатов диагно-стики, а также администрацией МБОУ «Сетоловская СОШ»; *(расписание консультаций и сотрудников, уполномочен-ных их проводить)*

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвеще-ние, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

*(план-график проведения мероприятий — при наличии)*

**3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной про-граммы основного общего образования опирается на исполне-ние расходных обязательств, обеспечивающих государствен-ные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образова-тельной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, харак-теризующие качество и (или) объем (содержание) государствен-ной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполне-ния).

Финансовое обеспечение реализации образовательной про-граммы основного общего образования бюджетного (автоном-ного) учреждения осуществляется исходя из расходных обяза-

тельств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образователь-ных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего об-разования в общеобразовательных организациях осуществля-ется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финан-сирования государственной (муниципальной) услуги по реали-зации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, сред-него профессионального образования, дополнительного образо-вания детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее про-фессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обе-спечение выполнения государственного (муниципального) за-дания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учре-ждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минималь-но допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образова-тельной программы основного общего образования, включает: 6 расходы на оплату труда работников, участвующих в разра-

ботке и реализации образовательной программы основного общего образования;

6 расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

6 прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или му-ниципальной услуги в сфере образования определяются по ка-ждому виду и направленности образовательных программ, с

учетом форм обучения, типа образовательной организации, се-тевой формы реализации образовательных программ, образо-вательных технологий, специальных условий получения обра-зования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охра-ны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмо-тренных законодательством особенностей организации и осу-ществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образователь-ными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предо-ставления основного общего образования муниципальными об-щеобразовательными организациями в части расходов на опла-ту труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учеб-ников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

1. соответствии с расходными обязательствами органов мест-ного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расхо-ды, связанные с организацией подвоза обучающихся к образо-вательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государ-ственного (муниципального) задания. И самостоятельно опре-деляет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного зада-ния, придерживаясь при этом принципа соответствия струк-туры направления и расходования бюджетных средств в бюд-жете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связан-ных с учебной деятельностью общеобразовательных организа-ций).

Приразработкепрограммыобразовательнойорганизации

1. части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реали-зации образовательной программы основного общего образо-вания для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муни-ципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня сред-ней заработной платы педагогических работников за выполня-емую ими учебную (преподавательскую) работу и другую ра-боту, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Пра-вительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических ра-ботников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Рос-сийской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработ-ной плате в соответствующем субъекте Российской Федера-ции, на территории которого расположены общеобразователь-ные организации.

* 1. связи с требованиями ФГОС ООО при расчете региональ-ного норматива должны учитываться затраты рабочего време-ни педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной органи-зации осуществляется в пределах объема средств образова-тельной организации на текущий финансовый год, установлен-ного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответ-ствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организа-ции, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирую-щих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных ак-тах о стимулирующих выплатах определены критерии и пока-затели результативности и качества деятельности и результа-

тов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеуроч-ной деятельности; использование учителями современных пе-дагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогиче-ского, инженерно-технического, административно-хозяйст-венного, производственного, учебно-вспомогательного и ино-го персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

1. порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.
	1. распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления обра-зовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетево-го взаимодействия действует механизм финансового обеспече-ния образовательной организацией и организациями дополни-тельного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обуча-ющихся, и отражает его в своих локальных нормативных ак-тах.

Взаимодействиеосуществляется:

1. на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализа-ции образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направ-лениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образо-вания, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации обра-зовательной программы, условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных за-трат оказания государственных услуг по реализации образова-тельной программы в соответствии с Федеральным законом

1. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государ-ственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным за-тратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнитель-ного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профес-сионального обучения, применяемых при расчете объема суб-сидии на финансовое обеспечение выполнения государствен-ного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министер-ством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., ре-гистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государ-ственных услуг по реализации образовательной программы ос-новного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образова-ния), связанные с оказанием государственными (муниципаль-ными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образова-тельных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, пред-усмотренных организации на очередной финансовый год.

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования**

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является от-крытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обе-спечивающих достижение целей основного общего образова-ния, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организа-ции являются:

1. учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке ре-ализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
2. фонд дополнительной литературы (художественная и науч-но-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
3. учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, моде-ли, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
4. информационно-образовательные ресурсы Интернета, про-шедшие в установленом порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материа-лам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
5. информационно-телекоммуникационнаяинфраструктура;
6. технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
7. программные инструменты, обеспечивающие функциониро-вание информационно-образовательной среды;
8. служба технической поддержки функционирования инфор-

мационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участ-ников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов осво-ения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающих-ся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- развития личности, удовлетворения познавательных интере-сов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной дея-тельности, социальных практик, включая общественно-по-лезную деятельность, профессиональной пробы, практиче-скую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий

1. использованием возможностей организаций дополнитель-ного образования, культуры и спорта, профессиональных об-разовательных организаций и социальных партнеров в про-фессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, состав-ляющими основу дальнейшего успешного образования и ори-ентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, рос-сийской гражданской идентичности и социально-профессио-нальных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством про-ектирования и реализации индивидуальных образователь-ных планов обучающихся, обеспечения их эффективной са-мостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социаль-ной среды населенного пункта, формирования у них лидер-ских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной обра-зовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружаю-щей его среды образа жизни;

1. использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
2. обновления содержания программы основного общего обра-зования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обуча-ющихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творче-

ского потенциала педагогических и руководящих работни-

ков организации, повышения их профессиональной, комму-

никативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования. Электронная информационно-образовательная среда органи-

зации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электрон-ным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: *(указывает-ся сайт (портал), где размещена соответствующая ин-формация)*;

- формирование и хранение электронного портфолио обучаю-щегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и резуль-татов освоения программы основного общего образования;

1. проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применени-ем электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
2. взаимодействие между участниками образовательного про-

цесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимо-действия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позво-ляет обучающимся осуществить:

6 поиск и получение информации в локальной сети организа-ции и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

1. размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организа-ции и Интернете;
2. выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
3. участие в массовых мероприятиях (конференциях, собрани-ях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучивани-ем, освещением и мультимедиа сопровождением.
	1. случае реализации программы основного общего образо-вания, в том числе адаптированной с применением электрон-

ного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обе-спечен индивидуальным неограниченным доступом к элек-тронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информацион-но-телекоммуникационной Сети как на территории организа-ции, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образова-тельной среды требует соответвующих средств ИКТ и квалифи-кации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образова-тельной среды соответствует законодательству Российской Фе-дерации1.

Информационно-образовательная среда организации обеспе-чивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (*указывается в случае реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего обра-зования обучающихся с ОВЗ*).

Характеристика информационно-образовательной среды об-разовательной организации по направлениям отражено в та-блице (см. таблицу).

1. Федеральный закон «Об информации, информационных технологи-ях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняю-щей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (послед-няя редакция)

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка примене-ния организациями, осуществляющими образовательную деятель-ность, электронного обучения, дистанционных образовательных тех-нологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Таблица |
| **Характеристикаинформационно-образовательнойсреды** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | **Срокисоздания** |
|  |  |  | **условий** |
| **№** | **Компоненты** | **Наличие** | **в соответствии** |
| **информационно-** | **с требованиями ФГОС** |
| **п/п** | **компонентов ИОС** |
| **образовательнойсреды** | **(в случаеполногоили** |
|  |  |
|  |  |  | **частичноотсутствия** |
|  |  |  | **обеспеченности)** |
|  |  |  |  |
| 1. | Учебники в печатной и (или) электронной форме | Имеются частично | 2022-2023г. |
|  | по каждому предмету, курсу, модулю обязательной |  |  |
|  | части учебного плана ООП ООО в расчете не менее |  |  |
|  | одного экземпляра учебника по предмету обязатель- |  |  |
|  | ной части учебного плана на одного обучающегося |  |  |
|  |  |  |  |
| 2. | Учебники в печатной и (или) электронной форме | Имеются частично | 2022-2023г. |
|  | или учебные пособия по каждому учебному предмету, |  |  |
|  | курсу, модулю, входящему в часть, формируемую |  |  |
|  | участникамиобразовательныхотношений, учебного |  |  |
|  | плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра |  |  |
|  | учебника по предмету обязательной части учебного |  |  |
|  | плананаодногообучающегося |  |  |
|  |  |  |  |
| 3. | Фонддополнительнойлитературыхудожественной |  | 2022-2023г |
|  | и научно-популярной, справочно-библиографических, |  |  |
|  | периодических изданий, в том числе специальных |  |  |
|  | изданий для обучающихся с ОВЗ |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

1. Учебно-наглядные пособия (средства обучения):

6 натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов

и др.);

6 модели разных видов;

6 печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобра-зительного материала и др.; раздаточные: дидакти-ческие карточки, пакеты-комплекты документаль-ных материалов и др.);

6 экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии,

видеофильмы),

6 мультимедийные средства (электронные приложе-

ния к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы,

электронные медиалекции, тренажеры, и др.)

1. Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образователь-ного процесса)
2. Информационно-телекоммуникационнаяинфра-структура
3. Технические средства, обеспечивающие функциониро-вание информационно-образовательной среды
4. Программные инструменты, обеспечивающие функци-онирование информационно-образовательной среды
5. Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды

Условия для функционирования информационно-образова-тельной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Материально-технические условия реализации основной об-разовательной программы основного общего образования долж-ны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освое-ния основной образовательной программы основного общего образования;

- безопасность и комфортность организации учебного про-цесса;

- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-ги-гиенических правил и нормативов, пожарной и электробез-опасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и соору-жений, благоустройства территории;

- возможность для беспрепятственного доступа всех участни-ков образовательного процесса, в том числе обучающихся

1. ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осущест-вляющей образовательную деятельность.
2. образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-техни-ческих условий образовательной деятельности являются требо-вания ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Поло-жения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Фе-дерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровле-ния детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требова-ния к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- перечень учебников, допущенных к использованию при ре-ализации имеющих государственную аккредитацию образо-вательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Ми-нистерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обу-чения и воспитания, необходимых для реализации образова-тельных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современ-ным условиям обучения, необходимого при оснащении обще-образовательных организаций в целях реализации меропри-ятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснаще-нию, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспита-ния» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утвержденные региональными норма-тивными актами и локальными актами образовательной ор-ганизации, разработанные с учетом особенностей реализа-ции основной образовательной программы в образовательной организации.

1. зональную структуру образовательной организации вклю-чены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащен-ных зон;

- входная зона;

- учебныекабинеты, мастерскиедля организации учебного процесса;

- лаборантские помещения;

- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиате-кой, читальным залом;

- спортивные сооружения (зал, , стадион, спортивная площадка с искусственным покрытием);

- пищевой блок;

- административные помещения;

- гардеробы;

- санитарные узлы (туалеты);

- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направ-лениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;

- организации режима труда и отдыха участников образова-тельного процесса;

- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-вос-питательного процесса по данному предмету или циклу учеб-ных дисциплин.

1. состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят: 6 учебный кабинет русского языка; 6 учебный кабинет литературы;

- учебный кабинет родного языка;

- учебный кабинет родной литературы;

- учебный кабинет иностранного языка;

- учебный кабинет истории;

- учебный кабинет географии;

- учебный кабинет физики;

- учебный кабинет химии;

- учебный кабинет биологии ;

- учебный кабинет математики;

- учебный кабинет информатики;

- учебный кабинет (мастерская) технологии;

- учебные кабинеты «Точка Роста»

. При реализации программ по специальным предметам и

коррекционным развивающим курсам адаптированных обра-зовательных программ ООО организацией не предусматриваются соответствующие учебные классы. Возможна интеграция ка-бинетов (например, кабинет русского языка и литературы, кабинет истории и обществознания, кабинет изобразительно-го искусства и мировой художественной культуры и другие варианты интеграции), а также создание специализирован-ных кабинетов (кабинет-музейная комната исторического краеведения, лаборатория химического практикума, и др.), наличие которых пред-

полагается утвержденной в организации образовательной про-граммой.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения ча-сто используемого оснащения;

- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;

- пространство для размещения и хранения учебного оборудо-вания;

- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отве-чает педагогическим и эргономическим требованиям, комфорт-ности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;

- технические средства;

- лабораторно-технологическое оборудование;

- фонд дополнительной литературы;

- учебно-наглядные пособия;

- учебно-методическиематериалы.

1. базовый комплект мебели входят: 6 доска классная; 6 стол учителя;

- стул учителя (приставной);

-стул для учителя;

- стол ученический (не регулируемый по высоте);

- стул ученический (не регулируемый по высоте);

- шкаф для хранения учебных пособий;

- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование

отвечают требованиям учебного назначения, максимально при-способлены к особенностям обучения, имеют сертификаты со-ответствия принятой категории разработанного стандарта (ре-гламента).

1. базовый комплект технических средств входят: 6 компьютер/ноутбук с периферией;

- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, ска-нер, ксерокс;

-сетевойфильтр;

1. учебных кабинетах химии, биологии, физики, информати-ки, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изо-

бразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекци-онно-развивающим курсам общеобразовательных программ ос-новного общего образования предусматривается наличие специ-ализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам (см. таблицу).

|  |  |
| --- | --- |
| **Оснащениеучебныхкабинетов** | Таблица |
|  |
|  |  |  |  |
|  | **Компоненты** | **Необходимое** | **Необходимо/** |
| **№** | **структуры** |
| **оборудование** | **имеются** |
| **п/п** | **образовательной** |
| **и оснащение** | **в наличии** |
|  | **организации** |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1 | Учебныйкабинет | 1.1. Нормативные | имеется |
|  | русскогоязыка | документы, локальные |  |
|  |  | акты |  |
|  |  | 1.2. Комплектшколь- |  |
|  |  | ноймебели (доска |  |
|  |  | классная, столучителя, |  |
|  |  | стулучителяпристав- |  |
|  |  | ной, креслодляучите- |  |
|  |  | ля, столучащегося…) |  |
|  |  | 1.3. Комплекттехниче- |  |
|  |  | скихсредств (компью- |  |
|  |  | тер/ноутбук с перифери- |  |
|  |  | ей, МФУ…) |  |
|  |  | 1.4. Фонддополнитель- |  |
|  |  | нойлитературы (слова- |  |
|  |  | ри, справочники, |  |
|  |  | энциклопедии…) |  |
|  |  | 1.5. Учебно-методиче- |  |
|  |  | скиематериалы |  |
|  |  | 1.6. Учебно-наглядные |  |
|  |  | пособия (печатные |  |
|  |  | пособиядемонстрацион- |  |
|  |  | ные: таблицы, репро- |  |
|  |  | дукциикартин, портре- |  |
|  |  | товписателей и |  |
|  |  | лингвистов; раздаточ- |  |
|  |  | ные: дидактические |  |
|  |  | карточки, раздаточный |  |
|  |  | изобразительный |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Окончание* |
|  |  |  |  |
|  | **Компоненты** | **Необходимое** | **Необходимо/** |
| **№** | **структуры** |
| **оборудование** | **имеются** |
| **п/п** | **образовательной** |
| **и оснащение** | **в наличии** |
|  | **организации** |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | материал, рабочие | необходимо |
|  |  | тетради…; экранно- |  |
|  |  | звуковыесредства: |  |
|  |  | аудиокниги, фоно- |  |
|  |  | хрестоматии, видео- |  |
|  |  | фильмы…; мульти- |  |
|  |  | медийныесредства: |  |
|  |  | электронныеприложе- |  |
|  |  | ния к учебникам, |  |
|  |  | аудиозаписи, видео- |  |
|  |  | фильмы, электронные |  |
|  |  | медиалекции, тренаже- |  |
|  |  | ры…) |  |
|  |  | 1.7. Методические |  |
|  |  | рекомендациипо |  |
|  |  | использованиюразлич- |  |
|  |  | ныхгруппучебно- |  |
|  |  | наглядныхпособий |  |
|  |  | 1.8. Расходныематериа- |  |
|  |  | лы, обеспечивающие |  |
|  |  | различныевидыдея- |  |
|  |  | тельностиобучающихся |  |
|  |  |  |  |
| 2 | Учебныйкабинет |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  литературы, химии и биологии,географии,иностранногоязыка,физики,математики,мастерские,»Точка роста», информатики, истории,ГКП | **Необходимо/ имеются в наличии-как и для кабинета русского языка (см. 1. Учебный кабинет русского языка)** |
|  |  |  |  |

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортив-ного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утверж-денной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по фи-зической культуре и спортивным играм;

- стеллажами для спортивного инвентаря;

- комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образова-тельной организации) включает:

-стол библиотекаря, стул библиотекаря;

- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации пе-чатных и медиапособий, художественной литературы;

- стол для выдачи учебных изданий;

- шкафдлячитательскихформуляров;

1. картотеку;
2. столы ученические (для читального зала, в том числе модуль-ные, компьютерные);
3. стулья ученические, регулируемые по высоте;
4. кресладлячтения;
5. технические средства обучения (персональные компьютеры, копировально-множи-тельная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электрон-ных образовательных ресурсов участниками образовательно-го процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и

иных подразделений образовательной организации при реали-зации различных вариантов адаптированных ООП ООО для об-учающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональ-ными компьютерами), лицензированными программными про-дуктами, базами данных и доступом к информационно-образо-вательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания

1. обеспечения функционирования автоматизированных рабо-чих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, уча-ствующих в разработке и реализации основной образователь-ной программы основного общего образования.