**Приложение к ООП НОО**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Сетоловская средняя общеобразовательная школа»**

***Утверждено***

***приказом по школе***

***от 23.08.2022г .№ 43***

**План**

**внеурочной деятельности**

**МБОУ «Сетоловская СОШ» на уровне**

**начального общего образования на 2022-2023 учебный год**

Пояснительная записка

 План внеурочной деятельности начального общего образования МБОУ «Сетоловская СОШ» на 2022-2023 учебныйгод разработан на основе следующих нормативных документов:

    - Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочнойдеятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказомМинистерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373;

--СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28, зарегистрированными в Минюсте России 18 декабря 2020 года, регистрационный номер 61573);

[СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO)

Учебный план МБОУ «Сетоловская СОШ» на 2022-2023 учебный год.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на ступени начального и основного общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних пришкольных лагерей.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении, содержательном единстве учебного,

воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения.

При организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог).

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как кружки.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

**Описание модели**

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов, выделенных в учебном плане на внеурочные занятия, общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы. Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе Примерных и авторских программ внеурочной деятельности, допущенных и рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях Министерством просвещения Российской Федерации. На выбор обучающимся предлагается 5 направлений (виды внеурочной деятельности выбраны с учетом социального заказа родителей, учащихся и возможностей ОУ):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые виды внеурочной деятельности, количество часов | Учреждение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности | Кадровое обеспечение |
| Направление внеурочной деятельности  | Форма проведения |
| ***Общекультурное : -*** -«Природа родного края»-2 класс;-История родного края»- 3 класс;-«Культура родного края»- 4класс». | Курс  | МБОУ «Сетоловская СОШ» | Жижина Л.Р.Голоколенова Н.И.Жижина Л.Р. |
| ***Спортивно-оздоровительное:*** «ОФП» (внеурочная деятельность)-2,3-4кл.; | Курс  | МБОУ «Сетоловская СОШ» | Марусова Е.М. |
| ***Общеинтеллектуальное***1. ***«Функциональная грамотность»***
2. «Робототехника»
3. «Весёлый английский»
 | Курс Кружок. (Центр «Точка роста»)Кружок. | МБОУ «Сетоловская СОШ» | Жижина Л.Р.(2,4кл.); Голоколенова Н.И.(3кл.)Галушко О.Н.)Каплун Е.А. |
| *–* Социальное:*Воспитательные мероприятия, предметные декады, часы общения.**«Дорожная Азбука»(внеурочная деятельность)-3,4кл.* |  Курс.(Проекты, творческие задания, олимпиады, конкурсы) Тренинги, ролевые игры, тренировочные упражнения, экскурсии, проектные и исследовательские работы Наблюдение | МБОУ «Сетоловская СОШ» | УчителяПредметникиГинькина О.И. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | интеллектуальные игры |  | классов |
| ***Духовно-нравственное:*** | Практические занятия, экскурсии, выставки, проекты, часы общения | МБОУ «Сетоловская СОШ» | УчителяПредметники |

Для реализации данных образовательных программ внеурочной деятельности и организации воспитательной работы в начальной школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. художественное творчество;
5. социальное творчество;
6. досугово-развлекательная деятельность;
7. спортивно-оздоровительная деятельность.

При организации внеурочной деятельности ОУ руководствуется гигиеническими требованиями к условиям реализации основной образовательной программы, учитываются возрастные особенности обучающихся и обеспечивают баланс между двигательно-активными и статическими занятиями. Группы создаются из разных классов начальной школы.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное развитие ребёнка посредством его участия в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного воздействия на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на достижение личностных результатов начального общего образования.

План внеурочной деятельности формируется образовательным учреждением в соответствии со своим учебным планом и независимо о г выбранной схемы его реализации должен быть направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Приложение к ООП ООО**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Сетоловская средняя общеобразовательная школа»**

***Утверждено***

***приказом по школе***

***от 23.08.2022г .№ 43***

**План**

**внеурочной деятельности**

**МБОУ «Сетоловская СОШ» на уровне**

**основного общего образования на 2022-2023 учебный год**

Пояснительная записка

 План внеурочной деятельности основного общего образования МБОУ «Сетоловская СОШ» на  2022-2023 учебный год для 5-9 классов разработан на основе следующих нормативных документов:

    - Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочнойдеятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного  общего образования (утвержден приказомМинистерства образования и науки РФ от 6

октября 2009 г. № 373;)

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28, зарегистрированными в Минюсте России 18 декабря 2020 года, регистрационный номер 61573);

-[СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"](https://docs.cntd.ru/document/573500115%22%20%5Cl%20%226560IO)

Учебный план МБОУ «Сетоловская СОШ» на 2022-2023 учебный год.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на ступени основного общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при

определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы за 1 год обучения.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении, содержательном единстве учебного,

воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения.

При организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, вожатая).

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как кружки, детские научные общества.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

**Описание модели**

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов, выделенных в учебном плане на внеурочные занятия, общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы. Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе Примерных и авторских программ внеурочной деятельности, допущенных и рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях Министерством образования и науки РФ. На выбор обучающимся предлагается 5 направлений (виды внеурочной деятельности выбраны с учетом социального заказа родителей, учащихся и возможностей ОУ):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые виды внеурочной деятельности, количество часов | Учреждение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности | Количество часов/классы | Кадровое обеспечение |
| Направления внеурочной деятельности | Форма проведения  |  |  |
| *Духовно-нравственное: -* *Воспитательные мероприятия, предметные декады, часы общения* | Практические занятия, экскурсии, выставки, проектыЭкскурсии, выступления. | МБОУ «Сетоловская СОШ» |  | Учителя предметники, классные руководители  |
| *Спортивно-оздоровительное* -«ОФП»-внеурочная деятельность; | Курс (спортивные праздники, соревнования) | МБОУ «Сетоловская СОШ» | **6-8-1час** | Марусова Е.М. |
| Социальное:*Воспитательные мероприятия, предметные декады, часы общения* | Тренинги, ролевые игры, тренировочныеупражнения; детское общественное объединение «Орлята» | МБОУ «Сетоловская СОШ» | **6-9кл.** | Учителя предметники, классные руководители; актив школы |
| Общеинтеллектуальное :1. Курс «Функциональная грамотность»;
2. Курс «Разговорный английский»
3. Курс «Практическая биология» (Центр «Точка роста»)
4. Курс «Занимательная физика» (Центр «Точка роста»)
5. Кружок «Физика в быту» (Центр «Точка роста»)
 | Познавательные и практические занятия, экскурсии, выставки, проектыЭкскурсии, выступления. | МБОУ «Сетоловская СОШ» | 1.6-9кл.(0,5ч.)2.5-6кл.(1ч.)3.5-9кл.(0,5ч.)4.7-9кл.(1ч.)5.6-9 кл.(1ч.) | Учителя предметники. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Общекультурное:***Курс «ДПИ»Курс «География Брянского края»Курс «Изобразительное искусство»Курс «История Брянского края»Курс «История Брянского края» | Практические занятия, экскурсии, выставки, проектыЭкскурсии, выступления. | МБОУ «Сетоловская СОШ» | **7-8(1ч.)****0,5ч (6кл.)****0,5ч (7кл.)****0,5ч.(8кл.)****0,5ч (9кл.)** | Моисеева З.Н.Классные руководители, учителя предметникиДубровко В.А.Моисеева З.Н.Моисеева З.Н.Моисеева З.Н. |

Для реализации данных образовательных программ внеурочной деятельности и организации воспитательной работы в 5-9 классах доступны следующие виды внеурочной деятельности:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. художественное творчество;
5. социальное творчество;
6. досугово-развлекательная деятельность;
7. спортивно-оздоровительная деятельность.

При организации внеурочной деятельности ОУ руководствуется гигиеническими требованиями к условиям реализации основной образовательной программы, учитываются возрастные особенности обучающихся и обеспечивают баланс между двигательно-активными и статическими занятиями.

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное развитие ребёнка посредством его участия в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного воздействия на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования строго ориентированы на достижение личностных результатов основного общего образования.

План внеурочной деятельности формируется образовательным учреждением в соответствии со своим учебным планом и независимо о г выбранной схемы его реализации должен быть направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Приложение к ООП СОО**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Сетоловская средняя общеобразовательная школа»**

***Утверждено***

***приказом по школе***

***от 23.08.2022г .№ 43***

**План**

**внеурочной деятельности**

**МБОУ «Сетоловская СОШ» на уровне**

**среднего общего образования на 2022-2023 учебный год**

**План**

 **внеурочной деятельности среднего общего образования (10-11 класс)**

**на 2022-2023учебный год**

**Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сетоловская СОШ» обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного среднего общего образования(далее –ФГОС СОО) и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

* Федерального Закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта среднегообщего образования (10-11классы),утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413; (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645,от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 №613)
* постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81,30 июня 2020г));
* -[СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"](https://docs.cntd.ru/document/573500115%22%20%5Cl%20%226560IO)
* приказа Минобрнауки России от 07.06.2012 № 24480 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
* локальных актов школы.

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МБОУ «Сетоловская СОШ», определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования с учётом интересов обучающихся и возможностей школы. А также, согласно ФГОС СОО, направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**Цели внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность является инновацией Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, становится обязательным элементом школьного образования и ставит перед педагогическим коллективом задачу организации развивающей среды для обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности по ФГОС являются создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Внеурочная деятельность ставит ряд задач:**

• раскрытие интересов, склонностей, способностей, обучающихся к различным видам деятельности;

•расширение кругозора и рамок общения в социуме;

•создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельностии реализации на практике приобретенных знаний, умений и навыков;

•развитие навыков целеполагания и организаторских способностей, социальной активности,опыта неформального общения,взаимодействия, сотрудничества;

•достижение личностных и метапредметныхрезультатов.

**Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий и педагогической поддержки обучающихся. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, соцпедагог, учителя по предметам). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса,организует систему отношений через разнообразные формы воспитательнойдеятельности коллектива класса, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся, ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности. Данная модель поможет создать единое образовательное пространство в МБОУ «Сетоловская СОШ»как в содержательном, так и в организационном единстве.

Организуется внеурочная деятельность на основе взаимодействия всех субъектов образовательного процесса через следующие формы: экскурсии, кружки, секции, конференции, исследовательскую деятельность, ученические сообщества (творческие, научные, интеллектуальные, спортивные, краеведческие и т.д.), олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, мастер-классы, акции и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры и др.и содержит следующие направленияпоФГОС основного общего образования:

**Спортивно-оздоровительное направление**:осознание ценности здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, формирование позитивного отношения к спорту, физическим упражнениям, правильному питанию, знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять.

**Духовно-нравственное направление:** осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция; понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Общеинтеллектуальное направление:** осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству; сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально -познавательной и научно -практической деятельности; сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации); развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения; способность обучающихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

**Общекультурное направление:** понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей; сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе; сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности; знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Социальное направление:** овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни; сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом; достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия; сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность; умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

Для обучающихся, посещающих занятия в структурном отделении дополнительного образования школы, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности может сокращаться при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок указанных организаций.

Также вплане внеурочной деятельности заложены модули классного руководителя (классные часы, экскурсии, патриотическое воспитание, сохранение здоровья, коллективные творческие дела, участие в конкурсах, олимпиадах, профилактика правонарушений и др). В модуле классного руководителя может отсутствовать расписание занятий внеурочной деятельности, так как занятия(мероприятия)проводятся в свободной форме, с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей. Образовательная нагрузка несистемных занятий (мероприятий) распределяется в течение учебного года. Классный руководитель ведёт учёт всех занятий. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28, зарегистрированными в Минюсте России 18 декабря 2020 года, регистрационный номер 61573); эти занятия (мероприятия) отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется также в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры и др.

Продолжительность системных занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Внеурочные занятия (мероприятия) проводятся как с группой детей одного класса, так и с группой разных классов, с учетом выбора учащихся.

Внеурочная деятельность может быть реализована как в течение учебной недели, так и во время каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**10-11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые виды внеурочной деятельности, количество часов | Учреждение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности | Кадровое обеспечение |
| Направления внеурочной деятельности  | Форма проведения |
| ***Общекультурное : -*** Курс «Финансовая грамотность»-0,5ч.Кружок «Мой край»-2ч. | Обучающие занятия | МБОУ «Сетоловская СОШ» | Шкабарина А.С.Моисеева З.Н. |
| ***Спортивно-оздоровительное:*** ***Кружок «Спортивные игры»*** | соревнования, спортивные праздники | МБОУ «Сетоловская СОШ» | Марусова Е.М.Классный руководитель |
| ***Общеинтеллектуальное****Воспитательные мероприятия, предметные декады, часы общения.* | Практические занятия-олимпиады,проекты, часы общения Проекты, творческие задания, олимпиады, конкурсы Тренинги, ролевые игры, тренировочные упражнения, экскурсии, проектные и исследовательские работы Наблюдение | МБОУ «Сетоловская СОШ» | Учителя предметники,классный руководитель |
| *–* Социальное:*Курс «Мир профессий»-0,5ч.* | Обучающие занятия | МБОУ «Сетоловская СОШ» | Гинькина О.И. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | интеллектуальные игры |  | классов |
| ***Духовно-нравственное:*** | Практические занятия, экскурсии, выставки, проекты, часы общения | МБОУ «Сетоловская СОШ» | УчителяПредметники,классный руководитель |

**Предполагаемые результаты освоения школьниками курса внеурочной деятельности.**

Согласно ФЗ «Об образовании» план внеурочной деятельности включает в себя достижение личностных и метапредметных результатов.

**Личностные результаты** можно рассмотреть на трех уровнях:

1.усвоение школьником социально значимых знаний, т. е. знаний норм и традиций того общества, в котором он живёт. Это поможет растущему человеку лучше ориентироваться в жизни окружающего его общества, понимать, на каких правилах оно держится, что в нём считается нужным, верным, правильным, что в нём осуждается и табуируется, каковы социально одобряемые и социально неодобряемые формы поведения. Это так называемый знаниевый компонент личностных результатов;

2.развитие социально значимых отношений обучающегося —позитивных отношений к тем объектам и явлениям окружающего мира, которые считаются в этом обществе ценностями—к Отечеству, труду, знаниям, природе, культуре, миру, к другим людям, к людям иной культуры, национальности, вероисповедания, к здоровью, своему внутреннему миру и т. п. Это аксиологический компонент личностных результатов;

3.приобретение школьником опыта осуществления социально значимых действий, ориентированных на сохранение и развитие того, что в обществе признаётся ценностями. Это деятельный компонент личностных результатов.

Таким образом, обучающийся должен пройти через 3 уровня: получить знания, понять ресурсы, которые его окружают для перехода к практическим действиям, что будет способствовать разностороннему развитию личности.

Внеурочная деятельность основывается прежде всего на внутреннюю мотивацию и желании всех субъектов образовательного процесса. Только в этом случае личностно развивающий, воспитательный потенциал внеурочной деятельности может быть реализован в полной мере. И не только для обучающихся, но и для педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров и т.д. Поэтому, согласно Стандарту, виды внеурочной деятельности, которые предлагает школа, должны быть привлекательны для всех сторон, отвечать их потребностям и интересам.

**Метапредметными результатами** внеурочной деятельности, согласно ФГОС, является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

 - умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.