

**Аннотация к рабочей программе**

**«И. Л.Бим., Л.В.Садомова( «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы» ФГОС)**

 Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерных программ по учебным предметам. « Иностранный язык. 5-9 классы»: проект. - 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников ***«Немецкий язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, и др. издательство «Просвещение».***

Иностранный язык как учебный предмет входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

На изучение немецкого языка на этапе основного (общего ) образования отводится по 3 ч. в неделю.: 5 класс – 105 часа, 6 класс – 105 часа, 7 класс – 105 часа, 8 класс – 105 часа, 9 класс – 105 часа.

Курс обучения немецкому языку в основной школе (5–9 классы) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

**Цели курса**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1.Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

* - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном иностранном языках;
* - социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
* - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

 2.Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;

* - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.
* участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Данная программа полностью соответствует тематике, объёму учебного времени (количеству учебных часов, предусмотренных Примерной программой по предмету), целям и задачам курса.

Рабочая программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный, при этом учитываются индивидуальные особенности каждой группы учащихся, изучающих немецкий язык.

Содержание программы представлено следующими разделами: собственно содержание предмета «немецкий язык» в основной школе, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

**Итоговый контроль** проводится в форме годовой контрольной работы.

****

 **Аннотация**

**к рабочей программе** Лытаевой М.А. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды плюс» 10-11 классы» - М:Просвещение.2017г.

**по учебному предмету**

**«Немецкий язык)» (ФГОС)**

**по учебникам** **«Wunderkinder plus» 10-11 классов**

 Настоящая программа отвечает требованиям ФГОС среднего общего образования,
ориентирована на общеевропейские компетенции владения иностранным языком.( УМК - Серия«Вундеркинды Плюс» 10-11 класс Радченко О. А., Лытаева М. А., Гутброд О. В.
Москва«Просвещение»2019год.)

Иностранный язык как учебный предмет входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Данная программа полностью соответствует тематике, объёму учебного времени (количеству учебных часов, предусмотренных Примерной программой по предмету), целям и задачам курса.

На изучение немецкого языка в каждом классе старшей школы отводится по 3 ч. в неделю.

Программа рассчитана на 210 ч. в 10-11 классах – 105 ч (10 класс) и 105 ч. (11 класс).

Срок реализации 2 года.

В процессе изучения немецкого языка, согласно данной рабочей программе, реализуются следующие **цели:**

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

 речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

 языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

 социокультурная компетенция — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

 компенсаторная компетенция — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

 учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

 Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;

 способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии;

 социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Для реализации поставленных целей необходимо решить следующие **задачи:**

 расширение лингвистического кругозора старших школьников;

 обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на уровне В1-В2;

 использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

 развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

 развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

 использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

 интерпретация языковых средств, отражающих особенности культур англоязычных стран;

 участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Содержание программы представлено следующими разделами: собственно содержание предмета «немецкий язык» в старшей школе, планируемые результаты освоения программ, тематическое планирование.

**Итоговый контроль** проводится в форме годовой контрольной работы.