**Публичный отчёт директора**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Сетоловская средняя общеобразовательная школа»**

**за 2020-2021 учебный год**

****

** **

**СОДЕРЖАНИЕ**

***Аннотация***

***Раздел №1. Информационная справка о школе 2***

1.1. Общая характеристика организации

1.2. Особенности образовательного процесса 3

1.3. Материально-техническое обеспечение и оснащенность 4

1.4. Социальная работа и социальный паспорт учащихся 5

1.5.Обеспечение безопасности 6

1.6.Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения 7

1.7. Внешние связи организации

1.8. Сведения о педагогических работниках образовательного учреждения. 7

***Раздел №2. Анализ состояния учебно-воспитательного процесса***

2.1. Структура образовательной организации 11

2.2. Анализ учебной деятельности 12

2.3. Анализ работы начальной школы за 2020 – 2021 учебный год 14

2.4. Анализ работы основной и средней школы за 2020 – 2021 учебный год 28

2.5. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся 9-го класса. 29

2.6. Анализ результатов ЕГЭ 30

2.7. Результативность внеурочной деятельности 35

2.8. Уровень качества воспитательной деятельности 36

2.9. Социально-педагогическая деятельность 42

2.10.Анализ методической работы 47

2.11.Реализация образовательной программы. 57

2.12.Приоритетные цели и задачи развития школы на 2021-2022 уч.год

2.13.Основные направления и перспективы развития МБОУ «Сетоловская СОШ» на 2021-2022 учебный год.

**Аннотация**

В Публичном докладе директора представлена информация об основных направлениях и результатах деятельности МБОУ «Сетоловская СОШ» за 2020-2021 учебный год. Разделы доклада отражают условия функционирования и развития образовательного учреждения, результативность учебно-воспитательного процесса, направления совершенствования материально-технической базы, внедрение в образовательный процесс инновационных и информационно-коммуникационных технологий, обеспечение здоровья школьников, развитие учительского потенциала.

**РАЕЛ №1.**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ**

**1.1. Общая характеристика организации**

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации, Школа является: тип – общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией Департамента образования и науки Брянской области № 3512 от 16.03.2015 и Свидетельством о государственной аккредитации Департамента образования и науки Брянской области № 0155 от 14.03.2013.

Школа расположена в сельской местности и размещается в одном учебном корпусе: 1 по адресу : Брянская область Почепский район село Сетолово улица Молодёжная дом № 13.

Контингент школы – обучающиеся 1 – 11 классов.

Управление Школой осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»,

 иными федеральными законами, федеральными подзаконными нормативными актами; законами и нормативными правовыми актами Брянской области, Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Методический, Общешкольный родительский комитет. Ученическое самоуправление осуществляется на классном (совет класса, актив класса) и общешкольном (Совет Старшеклассников) уровнях. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

**-2-**

**1.2. Особенности образовательного процесса**

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование программ | Уровень,направленность | Сроки / классы | Кол-воклассов | Кол-во обучающихся |
| 1 | Начальное общее образование | Общеобразова-тельная (основная) | 4 года/1-4 | 4 | 26 |
| 2 | Основное общее образование | Общеобразова-тельная (основная) | 5 лет/5-9 | 5 | 38 |
| 3 | Среднее полное общее образование | Общеобразова-тельная (основная) | 2 года/10-11 | 2 | 6 |
| 4 | Дополнительное образование |  (дополнительные по направлениям) | 2-4 года | 8 объединений | 55+8(63) |

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России».

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе, - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско–патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, курсов по выбору учащихся, элективных учебных предметов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

2) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов

3) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися

В МБОУ «Сетоловская СОШ» сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель **-**  достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.  *-3-*

**1.3. Материально-техническое обеспечение и оснащенность**

Школа работает по следующему графику:

* 1 классы – пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями, урок 35 минут;
* 2-11 классы: пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями урок 45 минут;
* начало занятий в 9-00;
* вторая половина дня включает в себя реализацию программ дополнительного образования детей и основывается на принципе добровольности.

Оснащенность кабинетов составляет 74% по школе. Школа хорошо оснащена IT – оборудованием: предметные кабинеты оснащены 20% мультимедийными средствами, в образовательном процессе задействованы 13 персональных компьютера. Имеется собственный сайт и устойчивый выход в Интернет, восстанавливается проводная локальная сеть школы. 50% школьников обучаются с использованием современного оборудования. Получены по программе модернизации и введены в учебно-воспитательный процесс современный кабинет 2 комплекта оборудования для оснащения кабинетов начальной школы.

В школе имеются условия для занятий физической культурой и спортом: 1 спортзал, многофункциональная спортивная площадка с искусственным покрытием, школьный стадион (волейбольная площадка, баскетбольная площадка, беговая дорожка, малые формы, прыжковая яма).

Для летнего отдыха детей в школе организовывается смена ЛОЛ. Также школьники отдыхали в загородных ДОЛ**.**

Горячим питанием в школе охвачено 100% школьников (горячие завтраки и обеды).

Медицинское обслуживание осуществляется согласно договору с ГБУЗ «Почепская ЦРБ».

Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами:

**-4-**

**1.4.Социальная работа и социальный паспорт учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего** | **Сироты/опекаемые** | **Многодетные** | **Малообеспеченные** | **Беженцы** | **Инвалиды** | **Дети, чьи родители инвалиды** | **Состоят на ВШУ** |
| **1-4** | 26 | - | 3 | 6 | - | 2 | - | - |
| **5-9** | 38 | 2 | 2 | 6 | - | 1 | - | - |
| **10-11** | 6 | - | 1 | 2 | - | - | - | - |
| **Итого** | 70 | 2 | 6 | 14 | - | 3 | - | - |

***Социальный паспорт на 31 мая 2021 года***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  |  | **1-11 классы** | **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** |
| 1 | Количество учащихся в школе | 70 | 26 | 38 | 6 |
| 2 | Количество девочек | 21 | 5 | 13 | 3 |
| 3 | Количество мальчиков | 32 | 11 | 17 | 2 |
| 4 | Количество семей, в которых проживают учащиеся ОУ | 36 | 14 | 22 | 5 |
| 5 | Количество неполных семей **/** в них детей | 6|6 | 1|1 | 5|5 | - |
| 5.1 | в т.ч. матерей-одиночек **/** в них детей | 6|6 | 1|1 | 5|5 | - |
| 5.2 | в т.ч. отцов-одиночек / в них детей | - | - | - | - |
| 6 | Количество семей-ликвидаторов Чернобыльской аварии / в них детей | - | - | - | - |
| 7 | Количество социально-незащищенных семей/ в них детей | - | - | - | - |
| 8 | Количество детей-сирот | - | - | - | - |
| 9 | Количество детей, оставшихся без попечения родителей | 1 | - | 1 | - |
| 10 | Количество детей, находящихся под опекой, попечительством | 1 | - | 1 | - |
| 11 | Количество детей-инвалидов | - | - | -- | - |
| -12 | Количество многодетных семей **/** в них детей | 5|6 | 3|3 | 2|2 | 1|1 |
| 13 | Количество малоимущих семей (имеющих документ, подтверждающий статус) **/** в них детей | 14 | 6|6 | 6|6 | 2|2 |
| 14 | Количество семей, находящихся в социально-опасном положении **/** в них детей | - | - | - | - |

С детьми из социально-незащищенных семей ведется планомерная работа по следующим направлениям: социально-педагогическому, социально-психологическому, социально-экономическому.

В МБОУ «Сетоловская СОШ» обучается 2 учащийся, находящихся под опекой, попечительством. В новогодние праздники учащийся, находящийся под опекой (попечительством) получил подарки и посетил новогодние представления. Проведены консультации по заполнению ежегодных отчетов 2 опекуна.

 -5-

Вся необходимая документация своевременно предоставляется в сектор по обеспечению исполнения переданных государственных

полномочий по опеке и попечительству администрации Почепского района. Учащийся находятся под пристальным вниманием медицинских работников, ежегодно проходят диспансерный осмотр.

За 2020-2021 учебный год в соответствии с «Планом мероприятий по совершенствованию системы взаимодействия МБОУ «Сетоловская СОШ» и органа опеки и попечительства по выявлению и учету детей, оставшихся без попечения родителей». По итогам 2020-2021 учебного года 2 учащийся, находящихся под опекой (попечительством), переведены в следующий класс.

Дети из многодетных семей ежемесячно обеспечиваются бесплатными проездными билетами на общественный транспорт, включены в списки на возмещение стоимости питания, курируются медицинскими работниками.

Дети из малообеспеченных семей включены в списки на возмещение стоимости питания, обеспечены бесплатными учебниками из имеющегося библиотечного фонда, находятся под наблюдением медицинских работников.

Проведена разъяснительная работа с родителями и опекунами обучающихся по постановке на учет на получение бесплатных путевок в оздоровительные лагеря в летний период, о получении бесплатных путевок на санаторно-курортное лечение..

Установлены контакты с общественными организациями по месту жительства. На протяжении отчетного периода социальным педагогом поддерживалась связь с инспекторами ПДН ОП в составе УМВД РФ по г. Почепу, специалистами ГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям», медицинскими работниками ГБУЗ «Почепская ЦРБ».

В декабре 2020 года все родители и опекуны детей, оказавшихся в социально-незащищенном положении, были проинформированы о возможности получения новогодних подарков в ГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям».

Дети, испытывающие трудности в социальной адаптации и нуждающиеся в социальном обслуживании получают направления в ГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям» г. Почепа.

Учащиеся из социально-незащищенных семей приняли участие в социальных акциях «Помоги ближнему», «Неделя добрых дел» Во 2 четверти проведена работа по предпрофильной подготовке в рамках курсов психолого-педагогической поддержки учащихся 9 классов. Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение учащихся 9-х классов общеобразовательной школы в выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и возможностей.

В ходе ведения элективного курса «Самоопределение» в 9 классе и «Мир профессий» в 10классе рассматривались следующие вопросы

* психологическое просвещение учащихся;
* психологическая диагностика и самодиагностика по определению склонностей, способностей и особенностей участников программы;
* моделирование индивидуального пути предпрофильной подготовки каждым участником программы,

- проводились индивидуальные и групповые консультации с обучающимися по выбору профиля обучения, дальнейшего профессионального образования.

***1.5.Обеспечение безопасности***

В учреждении имеются инженерно-технические средства охранной, пожарной и тревожной сигнализации: прямая телефонная связь с пожарным отделением – модуль связи GSM;

Пожарная безопасность обеспечивается системой АПС (ремонт и обслуживание осуществляет ЗАО «»).

 **-6-**

**1.6.Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения**

***1. Бюджетное финансирование ОУ осуществлялось согласно нормативам.***

Основные направления расходования:

* заработная плата
* начисления на оплату труда
* ремонт зданий и помещений ОУ
* коммунальные услуги
* услуги связи
* услуги по содержанию имущества
* увеличение стоимости материальных запасов
* увеличение стоимости основных средств
* вознаграждение за классное руководство
* приобретение оборудования
* компенсационные выплаты: на питание, пособия матерям, методическую литературу
* прочие расходы

**1.7. Внешние связи организации**

* Школа в своей работе активно сотрудничает со многими городскими организациями: Центральная городская библиотека, ЦДТ «Успех» Пожарная часть, Центр социальной помощи , Инспекция по делам несовершеннолетних, Милиция, Центр занятости, Социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних , Музей.

 -7-

1.8. Сведения о педагогических работниках образовательного учреждения

Наименование направления подготовки и (или) специальности

**Сведения о педагогических кадрах МБОУ « Сетоловская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Занимаемая должность** | **Уровень образования (учебное заведение, год окончания, квалификация по диплому)** | **Специальность** | **Общий стаж** **работы/****стаж работы по специальности** | **Преподаваемый предмет** | **Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка** |
| **Шкабарина Алла Сергеевна** | Директоручитель | БГПИ 1987, учитель французского и немецкого языков | Французский и немецкий языки | С 15.08.1987гСтаж по специальности – 16лет | Обществознание | **Свидетельство** БИПКРО «Современный образовательный менеджмент» ,2010 **Диплом** о профессиональной переподготовки ООО «Институт повышения квалификации» -«Педагогическая деятельность: учитель истории и обществознания»,2018г.;**Удостоверение** «Бизнес школа МФЦ» «Основы финансовой грамотности, методы ее преподавания в системе основного, среднего образования и финансового просвещения сельского населения», 10.09.2020**Удостоверение** Брянский ИПКРО «Совершенствование профессиональной компетентности учителя обществоведческих дисциплин в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО», 12.12 2020**Удостоверение** Брянский ИПКРО «Система контроля и оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС обучающихся с ОВЗ», 27.11 2020 |
| **Марусова Елена Михайловна** | учитель | БГУ 2008г., педагог пофизической культуре | Физическая культура | С 24.09.2001г.Стаж по специальности – 16 лет | Физическая культура | **Удостоверение**Брянский ИПКРО «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования на занятиях по физической культуре»-07.02.2020г**Диплом** о профессиональной переподготовки ООО «Институт повышения квалификации» - «Педагогика и психология инклюзивного образования», 18.11.2020**Удостоверение** Брянский ИПК «Организация деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство. Повышение эффективности воспитательной работы и социализации обучающихся в образовательных организациях», 13.01.2021 |
| **Морковина Людмила Ивановна** | Учительзавуч | Трубчевское педагогическое училище 1998, учитель начальных классов; учитель немецкого языка основной общеобразовательной школыБГУ 2004г., учитель технологии и предпринимательства | Преподавание в начальных классах;технология и предпринимательство | С 15.08.1998г. Стаж по специальности – 11 лет | Химия, биология | **Диплом** о профессиональной переподготовки ООО «Институт повышения квалификации» -«Педагогическая деятельность: учитель химии и биологии»,2018г.;**Диплом** о профессиональной переподготовке Брянский ИПКРО «Менеджмент в образовании»-,2018г. |
| **Веремьева Наталья Ивановна** | учитель | БГПИ 1981, учитель французского и немецкого языков | Французский и немецкие языки  | С 15.08.1981г.Стаж по специальности – 39лет | Немецкий язык | **Удостоверение**Брянский ИПКРО «Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку с учётом типичных ошибок. Перспективные модели ГИА с учётом ФГОС»-14.04.2018г.**Удостоверение**Брянский ИПКРО«Совершенствование профессиональной компетентности учителя иностранных языков в условиях реализации ФГОС СОО» - 17.04.2020**Удостоверение** Брянский ИПК «Организация деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство. Повышение эффективности воспитательной работы и социализации обучающихся в образовательных организациях», 13.01.2021 |
| **Сащенко Наталия Александровна** | учитель | БГПИ 1987 , учитель русского языка и литературы | Русский язык и литература | С15.08.1987г.Стаж по специальности – 33 года | Русский язык и литература, родной (русский) язык и литература | **Удостоверение**Брянский ИПКРО «Совершенствование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС СОО», 02.10 2020**Удостоверение** Брянский ИПК «Организация деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство. Повышение эффективности воспитательной работы и социализации обучающихся в образовательных организациях», 13.01.2021 |
| **Королева Валентина Николаевна** | Учитель | БГПИ 1993 учительматематики и информатики средней школы | Математика  | С 01.09.1999г Стаж по специальности – 26 лет | Математика | **Удостоверение**Брянский ИПКРО «Современная методика преподавания математики в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС среднего общего образования» -26.09.2020**Удостоверение**Брянский ИПКРО «Современное качество содержания, технология условий и результативность образовательной среды школы при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по математике в соответствии с требованиями ФГОС»-22.06.2018г.**Сертификат** Брянский ИПКРО«Формирование финансовой грамотности учащихся на уроках и внеурочной деятельности средствами предмета «Математика»» , 26.09.2020**Удостоверение** Брянский ИПК «Организация деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство. Повышение эффективности воспитательной работы и социализации обучающихся в образовательных организациях», 13.01.2021 |
| **Надыкто Галина Михайловна** | Учитель | БГПИ 1989, учитель математики и физики средней школы | Физика иматематика  | С 01.09.1994г.Стаж по специальности – 27 лет | Физика, астрономия | **Удостоверение**Брянский ИПКРО «Введение и реализации ФГОС общего образования в процессе преподавания отдельных предметов школьного курса»- «Физика»,-25.11.2017**Удостоверение**Брянский ИПКРО «Введение и реализации ФГОС общего образования в процессе преподавания отдельных предметов школьного курса»- «Математика»,-24.11.2017**Удостоверение**Брянский ИПКРО «Преподавание астрономии в условиях введения ФГОС среднего общего образования»-21.11.2017г. |
| **Надыкто Олег Николаевич** | Учитель | БГПИ 1996, учительгеографии | География | С 01.09.1992г.Стаж по специальности – 26лет | География, история | **Диплом** о профессиональной переподготовке ООО «Институт повышения квалификации» -«Педагогическая деятельность: учитель истории и обществознания»,2018г.;**Удостоверение**Брянский ИПКРО «Введение и реализации ФГОС общего образования в процессе преподавания отдельных предметов школьного курса»- «География»,-15.11.2017 |
| **Жижина Лариса Родионовна** | Учитель | Трубчевское педучилище 1991 г., учитель начальных классов | Преподавание в начальных классах общеобразовательных школ | С 15.08.1991г.Стаж по специальности – 27 лет | Начальные классы, родной (русский) язык и литература, ОДНКНР | **Диплом** о профессиональной переподготовки ООО «Институт повышения квалификации» -«Педагогическая деятельность: учитель физической культуры»; 2019г.**Диплом** о профессиональной переподготовки ООО «Институт повышения квалификации» -«Педагогическая деятельность: учитель технологии»; 2019г.**Удостоверение** ООО «Институт повышения квалификации»- «Использование инновационных технологий в преподавании учебного предмета ОДНКНР-30.09.2018г.**Удостоверение**Брянский ИПКРО « Содержание и практические механизмы реализации ФГОС начального общего образования»- 04.04.2019г.**Удостоверение**Брянский ИПКРО « Содержание и практические механизмы реализации ФГОС общего образования в преподавании курсов «ОРКСЭ» и «ОДНКНР»- 17.05.2019г.**Удостоверение** Брянский ИПКРО «Профессиональное развитие учителя начальных классов: эффективные практики и современные подходы», 27.11.2020**Сертификат** Брянский ИПКРО «Современный урок в контексте ФГОС НОО. Типология уроков. Проектирование урока», 25.11.2020**Удостоверение** «Бизнес школа МФЦ» «Основы финансовой грамотности, методы ее преподавания в системе основного, среднего образования и финансового просвещения сельского населения», 10.09.2020**Удостоверение** Брянский ИПК «Организация деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство. Повышение эффективности воспитательной работы и социализации обучающихся в образовательных организациях», 13.01.2021 |
| **Атрощенко Алла Александровна** | Учитель | БГПИ 1986г., учитель русского языка и литературы | русский язык и литература | С 26.08.2015г Стаж по специальности–34года | Русский язык и литература, родной (русский) язык и литература | **Удостоверение**Брянский ИПКРО «Современный урок русского языка и литературы : теория, практика, моделирование уроков разных типов в соответствии с новыми требованиями ФГОС»-18.06.2019г.**Удостоверение** Брянский ИПК «Организация деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство. Повышение эффективности воспитательной работы и социализации обучающихся в образовательных организациях», 13.01.2021**Диплом** о профессиональной переподготовки ООО «Институт повышения квалификации» - «Педагогика и психология инклюзивного образования», 24.02.2021 |
| **Галушко Ольга Николаевна** | УчительВожатая | Трубчевское педучилище 1997г., учитель начальных классов - музыки | Преподавание в начальных классах и музыки в основной школе | С 08.09.2007г.Стаж по специальности – 6 лет | Технологи, музыка | **Диплом** о профессиональной переподготовке ООО «Институт повышения квалификации» -«Педагогическая деятельность: учитель технологии»,2018г.;**Удостоверение**Брянский ИПКРО «Введение и реализации ФГОС общего образования в процессе преподавания отдельных предметов школьного курса»- «Музыка»,-18.11.2017**Удостоверение**Брянский ИПКРО «Содержание и основные направления деятельности старшего вожатого в условиях реализации ФГОС общего образования»-24.05.2017г**Удостоверение**Брянский ИПКРО «Совершенствование профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в современных условиях», 25.11.2017**Удостоверение**Брянский ИПКРО «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС ООО в процессе преподавания предмета «Технология»», 18.10.2019 |
| **Голоколенова Наталья Ивановна** | Учитель | Трубчевское педучилище 1995г., учитель начальных классов | Преподавание в начальных классах общеобразовательных школ | С 11.11.1998г.Стаж по специальности–25года | Начальные классы | **Диплом** о профессиональной переподготовки ООО «Институт повышения квалификации» -«Педагогическая деятельность по реализации учебных предметов в предметной области: «Искусство (изобразительное искусство, музыка, мировая художественная культура, искусство)»; 2019г.**Диплом** о профессиональной переподготовки ООО «Институт повышения квалификации» -«Педагогическая деятельность: учитель физической культуры»; 2019г.**Удостоверение**Брянский ИПКРО « Содержание и практические механизмы реализации ФГОС общего образования в преподавании курсов «ОРКСЭ» и «ОДНКНР»- 17.05.2019г.**Удостоверение** Брянский ИПКРО «Профессиональное развитие учителя начальных классов: эффективные практики и современные подходы», 27.11.2020**Сертификат** Брянский ИПКРО «Современный урок в контексте ФГОС НОО. Типология уроков. Проектирование урока», 25.11.2020**Удостоверение** Брянский ИПК «Организация деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство. Повышение эффективности воспитательной работы и социализации обучающихся в образовательных организациях», 13.01.2021**Диплом** о профессиональной переподготовки ООО «Институт повышения квалификации» - «Педагогика и психология инклюзивного образования», 18.11.2020 |
| **Гинькина Ольга Ивановна** | Организатор –преподаватель ОБЖ, учитель истории и обществознания | БГУ 2013,социальный педагог-  | Социальная педагогика  | С 15.08.2007г Стаж по специальности – 7 лет | ОБЖ, история | **Диплом** о профессиональной переподготовке ООО «Институт повышения квалификации» -«Педагогическая деятельность: учитель истории и обществознания»,2018г.;**Диплом** о профессиональной переподготовке ООО «Институт повышения квалификации» -«Педагогическая деятельность: преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности»,2018г.;**Удостоверение**Брянский ИПКРО «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС ОО И СОО в работе преподавателя ОБЖ» 30.10.20.**Удостоверение**Брянский ИПКРО «Теория и методика обучения ПДД (обучения учащихся навыкам безопасного участия в дорожном движении) в ОО», 27.02.2019г.**Удостоверение** Брянский ИПК «Организация деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство. Повышение эффективности воспитательной работы и социализации обучающихся в образовательных организациях», 13.01.2021 |
| **Моисеева Зоя Николаевна** | Учитель,Воспитатель | Новозыбковский ГорОНО, 1987БГУ 2010г.,учитель изобразительного искусства | Воспитатель детского сада;Изобразительное искусство  | С 18.05.2004г.Стаж по специальности – 10 лет | Изобразительное искусство, технология | **Удостоверение**Брянский ИПКРО «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС ООО учителя изобразительного искусства»-19.05.2019г.**Диплом** о профессиональной переподготовке ООО «Институт повышения квалификации» -По дополнительной профессиональной программе «Специалист в области воспитания: воспитатель» 2019г.**Удостоверение**Брянский ИПКРО«Содержание и практические механизмы реализации ФГОС основного общего образования в работе учителя изобразительного искусства» - 26.09.2020 |
| **Марусова Ольга Леоновна** | Социальный педагог  | Брасовский сельхозтехникум, 1991г. | Бухгалтер | С 01.03.2009г Стаж по специальности – 2 года | - | **Диплом**Брянский ИПКРО **«Образование и педагогика» (**профиль: Педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования)-2018г. |
| **Щукина Оксана Алексеевна** | Учитель  | БГПИ 1993г, учитель математики, информатики и вычислительной техники | Математика  | С 1986г.Стаж по специальности – 27 лет | Математика, информатика | **Удостоверение**Брянский ИПКРО «Современная методика преподавания математики в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС среднего общего образования» -26.09.2020**Сертификат** Брянский ИПКРО«Формирование финансовой грамотности учащихся на уроках и внеурочной деятельности средствами предмета «Математика»», 26.09.2020**Удостоверение** Брянский ИПК «Организация деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство. Повышение эффективности воспитательной работы и социализации обучающихся в образовательных организациях», 13.01.2021 |

Учёная степень- не имеется; Учёное звание -не имеется.

Список учителей, имеющих награды и грамоты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество учителя | Награды и грамоты |
| 1. | Марусова Елена Михайловна | -Благодарственное письмо Брянской областной Думы (2010г.)-Грамота Департамента образования (2013год) |
| 2. | Веремьёва Наталья Ивановна | -Почётная грамота Министерства просвещения РСФСР (1986год); -«Отличник народного просвещения» (1994год) |
| 3. | Сащенко Наталия Александровна | -Грамота Департамента образования (2005 год),-Грамота министерства образования и науки(2011год) |
| 4. | Моисеева Зоя Николаевна | Грамота ОО (2008год);-Грамота ОО (2013год)-Грамота Департамента образования(2014 год) |
| 5. | Морковина Людмила Ивановна | -Грамота ОО (2008год);-Грамота Департамента образования (2009 год)- Грамота министерства образования и науки(2015год) |
| 6. | Надыкто Галина Михайловна  | -грамота ОО,-Грамота Департамента образованию (2005 год),-Благодарственное письмо областной Думы (2010год) |
| 7. | Надыкто Олег Николаевич | -Грамота ОО (2006год);-Грамота Департамента образования(2012 год)-Благодарственное письмо Брянской областной думы (2013) |
| 8. | Шкабарина Алла Сергеевна | -Грамота администрации Почепского района;- «Почётный работник общего образования» (2009 год) |
| 9.  | Королёва Валентина Николаевна | -Благодарственное письмо областной Думы (2012 год)-- Грамота министерства образования и науки(2017год) |
| 11. | Галушко Ольга Николаевна | -Грамота ОО (2012 год) |
| 12. | Атрощенко Алла Александровна | --Грамота ОО-Грамота Департамента образования |

**РАЗДЕЛ № 2.**

**АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ**

**УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**2.1. Структура образовательной организации**



**В основу положена четырехуровневая структура управления.**

 **Первый уровень структуры** – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы (далее Совет школы) стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.
 **На втором уровне структуры** (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.
 **Третий уровень структуры управления** (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен педагогами школы и методическими объединениями. -11-

 **Четвертый уровень организационной структуры** – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

**Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия.**
Формами самоуправления школы являются:
Управляющий совет школы, Общее собрание работников, Педагогический совет.

**2.2. Анализ учебной деятельности**

* **Численность учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Нач. школа | Основная школа | Средняя школа | Итого: |
| Кол-воуч-ся | Кол-воклассов | Кол-воуч-ся | Кол-воклассов | Кол-воуч-ся | Кол-воклассов | Кол-воуч-ся | Кол-воклассов |
| 2015-2016 | 18 | 4 | 27 | 5 | 8 | 2 | 53 | 11 |
| 2016-2017 | 19 | 4 | 30 | 5 | 5 | 2 | 54 | 11 |
| 2017-2018 | 22 | 4 | 29 | 5 | 4 | 2 | 55 | 11 |
| 2018-2019 | 20 | 4 | 31 | 5 | 7 | 2 | 58 | 11 |
| 2019-2020 | 26 | 4 | 34 | 5 | 9 | 2 | 69 | 11 |
| 2020-2021 | 26 | 4 | 38 | 5 | 6 | 2 | 70 | 11 |

* **Результаты успеваемости по итогам 2020-2021 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год (весна) | Год (экзам.) |
| **1-4 классы** |  |  |  |  |  |  |
| Кол-во учащихся  | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Аттестованные | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 |
| Успевают | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Не успевают | - | - | - | - | - | - |
| **5-9 классы** |  |  |  |  |  |  |
| Кол-во учащихся | 38 | 38 | 38 | 38 | 38 | 38 |
| Успевают | 38 | 38 | 38 | 38 | 38 | 38 |
| Не успевают | - | - | - | - | - | - |
| **10-11 классы** |  |  |  |  |  |  |
| Кол-во учащихся | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Успевают | Не аттестуются | 6 | Не аттестуются | 6 | 6 | 6 |
| Не успевают | - | - | - | - |
| % успеваемости | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| % успевающих на «5» |  13% 40% |  13% 40% |  13% 40% |  13% 40% |  13% 40% |  13% 40% |
| % на «4» и «5» |  |  |  |  |  |  |

* **Результаты успеваемости по каждой образовательной ступени, динамика результатов**

|  |
| --- |
| **Начальная школа (2-4 классы)** |
|  | 2018-2019уч. год | 2019-2020уч.год | 2020-2021уч.год | **Динамика результатов** |
| Кол-во учащихся | 18 | 19 | 26 |  |
| Аттестовано | **15** | **14** | **19** |  |
| Успевают | 15 | 14 | 19 |  |
| % успеваемости | 100% | 100% | 100 | стабильность |
| % качества на «4» и «5» | 73 | 50 | 68 | Положительная (+18%) |
| **Основная школа (5-9 классы)** |
|  | 2018-2019уч. год | **2019-2020** **уч.год** | **2020-2021****уч.год** | **Динамика результатов** |
| Кол-во учащихся | 27 | 30 | 38 |  |
| Аттестовано | 27 | 30 | 38 |  |
| Успевают | 27 | 30 | 38 |  |
| % успеваемости | 100% | 100% | 100% | Стабильная |
| %качества на «4» и «5» | 41 | 36 | 34 | отрицательная(-2%) |
| **Средняя школа (10-11 классы)** |
|  | 2018-2019**уч. год** | **2019-2020****уч.год** | **2020-2021** **уч.год** | **Динамика результатов** |
| Кол-во учащихся | 8 | 5 | 6 |  |
| Аттестовано | 8 | 5 | 6 |  |
| Успевают | 8 | 5 | 6 |  |
| % успеваемости | 100% | 100% | 100% | Стабильная  |
| % качества на «4» и «5» | 75 | 100 | 100 | Стабильная  |

* **Динамика общих результатов обучения (за 3 года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018-2019**уч. год** | **2019-2020** **уч.год** | **2020-2021** **уч.год** | **Динамика результатов** |
| Кол-во учащихся | 53 | 54 | 70 |  |
| Аттестовано | 53 | 54 | 63 |  |
| Успевают | 53 | 54 | 100 |  |
| % успеваемости | 100% | 100% | 100% | Положительная |
| % качества на «4» и «5» | 56 | 56 | 51 | Отрицательная(-5%) |

**Выводы:**  в целом по школе удалось добиться 100% успеваемости, динамика показателя обучающихся на «4» и «5» в сравнении с прошлым годом снижается(-5%).

**2.3. Анализ работы начальной школы за 2020– 2021 учебный год**

* Начальная школа. Цели и задачи.

 В 2020-21 учебном году перед начальной школой стояли задачи:

1. Работа по ФГОС в 1-10 -х классах. Преемственность в вопросе введения ФГОС в 10-м классе.

2. Освоение и активное применение методов формирования УУД учащихся начальных классов в урочной и внеурочной деятельности.

 -14-

3. Овладение технологией личностно ориентированного, развивающего обучения всеми учителями.

4. Совершенствование использования здоровьесберегающих технологий.

5. Повышение эффективности взаимосвязи классного руководителя с родителями учащихся.

* Анализ учебной работы.

Все 4 классах начальной школы работают по УМК «Школа Россия».

Учебный план выполнен в полном объеме (100%). Количество уроков по факту полностью соответствует количеству уроков по плану.

Аналитическая справка по итогам внедрению ФГОС второго поколения в МБОУ за 2020-2021уч.год.

МБОУ «Сетоловская СОШ» образовательную деятельность ведет на основании лицензии № \_2630\_\_\_15.06.2012г.-года, свидетельства о государственной аккредитации № 0155 от 14 марта 2013 года.

В начальной школе обучалось 26 человек по пятидневной учебной неделе 2 – 4 классы в одну смену. Для обучения принимаются дети с 6 лет 6 месяцев. Продолжительность уроков во 2-4 классах 45 минут, в 1 классе – 35 минут. Обучение в начальной школе осуществляется по УМК «Школа России» .

Школьное расписание уроков строится с учетом динамики работоспособности учащихся в течение дня и недели, ранговой шкалы трудностей предметов и на основании СП 2.4.3648-20

В школе была организована рабочая группа, состоящая из администрации и педагогов школы, которая активно включилась в изучение Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения. Готовность введения ФГОС на базе МБОУ «Сетоловская СОШ » была рассмотрена на заседаниях школьного методического объединения учителей, методическом и педагогических советах. Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности учащихся. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования второго поколения задают новые ориентиры развития системы образования. С помощью метода анализа в школе была проведена оценка условий обучения учащихся в школе, включающая характеристику: участка и здания школы, оборудования, воздушно-теплового режима, естественного и искусственного освещения, организации учебного процесса, школьного питания учащихся, а также оснащение медицинского кабинета оборудованием и инструментарием. На сегодняшний день школа оснащена разнообразными техническими средствами обучения: телевизор, компьютеры,

Не все классные кабинеты имеют доступ в Интернет, мультимедиапроекторы, имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, В результате всех проведенных исследований условия были признаны соответствующими предъявляемым требованиям. Педагогическим коллективом школы была проделана огромная работа подготовки.

В школе была систематизирована вся нормативно-правовая база Федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующая деятельность по внедрения ФГОС.

Для 1-4 классов разработана основная образовательная программа, включающая пояснительную записку, учебный план, программы формирования УУД, отдельных предметов, формирования ЗОЖ и духовно-нравственного развития младших школьников.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. 2,4 классы (классный руководитель- Жижина Л.Р.), 1,3 класс –. Голоколенова Н.И обучается по УМК «Школа России» .

Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в парах и малых группах позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

На основе программы планируемых результатов с января по май 2011-2020 годов педагоги нашей школы отслеживали и внедряли в своей деятельности некоторые элементы достижения планируемых результатов освоения программ начального образования.

С первых дней педагогами школы ведется образовательный мониторинг.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

• выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;

• определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;

• выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;

• дифференцировать учащихся по успешности обучения.

В начале сентября в классе был проведен стартовый мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через:

 -анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его диагностической работы в рамках УМК;

 - анализ вводной краевой диагностики готовности учащихся 1 класса;

 -восприятие учителя (который взаимодействует с ребенком в школе);

 -восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребенка в домашней обстановке).

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты входной диагностики показали, что 25% учащихся имеют высокий уровень, 45%- средний уровень и 30 % -низкий уровень. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе.

 Текущие показатели, фиксирующие продвижение младших школьников в освоении приобретённых умений и навыков по основным предметам, записывались учителем в «Портфолио». Благодаря умелой организации учебного процесса, учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки самоконтроля и умения сравнивать свои достижения с эталоном.

Навыкам самостоятельно принятого решения в организации дифференцированного контроля результатов обучения, способствовали и тематические проверочные работы разноуровнего характера. Эти текстовые и тестовые работы позволили оперативно отслеживать и регулировать качество усвоения обучающимися учебного материала, совершенствовать контрольно-аналитические умения школьников, обеспечивать условия для их дальнейшего развития.

В конце учебного года учащиеся 1- 4 классов участвовали в проведении промежуточной контрольной работы (комплексной) согласно графику ВСОКО.

Материалы, процедура, итоги контрольных промежуточных работ были проанализированы на МО учителей начальных классов, заседании рабочей группы в конце учебного года .

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». Учителем экспериментального класса заведены «Портфолио». Его составляющими компонентами являются:

-лучшие творческие работы ученика,

-листы индивидуальных достижений,

- лесенки достижений,

-стартовая диагностика,

-итоговые контрольные,

-грамоты, благодарственные письма, дипломы,

-фотографии и др.

 К концу года был собран соответствующий накопительный материал. Это послужило поводом для состоявшегося в мае аналитического круглого стола, участниками которого стали учителя начальных классов, учителя – предметники школы, родители учащихся 1- 4 класса. Такой вид совместной работы помог выявить проблемные вопросы такого вида деятельности и спланировать дальнейшую работу с «Портфолио» в начальной школе.

Учебный процесс в школе ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий. В течение года проведены исследования общего физического развития обучающихся.

Выводом из всего сказанного выше является то, что в целом подходы стандарта предопределяют аналогичный тип отношений между учителем и учащимся – на основе принятия взаимных обязательств (договоренностей) в отношении изучаемого содержания образования и уровня его освоения, составляющих основной предмет их взаимодействия. Тем самым закладываются основы для реализации педагогики сотрудничества. Практическая значимость диагностических исследований заключается в том, что систематизированные качественные характеристики и показатели образовательного мониторинга позволяют определить фактический уровень успешности обучения и развития учащихся.

На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведется работа по профилактике переутомления учащихся.

Организовано двухразовое горячее питание: дети своевременно завтракают и обедают. В учебном кабинете(Голоколеновой Н.И.), силами родителей организован игровой уголок, созданы условия для снятия усталости и развития детей: уютный интерьер, игры. После уроков обучающиеся отдыхают не только в этом уголке, но и посещают спортзал, ежедневно, при любой погоде, совершают прогулки на свежем воздухе, на школьном дворе. Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. В классе к концу года стали складываться доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшение психологического климата в детских и педагогических коллективах, активно приобщает родителей школьников к работе по укреплению их здоровья. Созданные условия для  обеспечения учащихся горячим питанием (100% охвата), дают возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводятся физминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части учащихся класса.

Кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разгрузка, ведется строгий контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока.

Физкультминутки проводятся, учитывая специфику предмета, зачастую с музыкальным сопровождением, с элементами самомассажа и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность.

Огромная роль в воспитании и развитии детей отводится родителям, поэтому необходимы данные о семьях, в которых воспитываются дети.

В 2020 – 2021 учебном году в соответствии с БУП было отведено \_5\_часов на внеурочную деятельность.

Определение модели внеурочной деятельности проводилось так. На родительском собрании родители получили полную информацию обо всем спектре дополнительного образования (о перечне кружков в каждом направлении) в рамках школы, на основе которого можно смоделировать организацию внеурочной деятельности обучающихся 1 - 4-х классов. Так как родители прибывших первоклассников и родители 2 класса лучше, чем учитель, знают творческие способности своих детей, а также учитывая занятость детей в кружках, спортивных секциях вне школы, каждому родителю предложили подумать, какие

виды кружков они считают необходимыми для своих детей. В результате родители решили, что было бы хорошо выбрать все направления внеурочной деятельности.

Так появилась наша модель организации внеурочной деятельности в 1 - 4 классах и особенностью ее организации является то, что направления представлены кружками ,где учащиеся должны попробовать реализовать себя в каждом из них, для того чтобы в 5 -7 классах более осознано сделать выбор. Результатом участия в каждом направлении может быть выставка работ, участие в соревнованиях, проектах, конкурсах и смотрах. Все результаты фиксируются в портфолио ученика. Итогом реализации внеурочной деятельности является участие каждого ученика в итоговом мероприятии.

Внеурочная деятельность школы во многом зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей, поэтому в нашей школе внеурочная деятельность учащихся 1 -4-х классов строится следующим образом. Для организации внеурочной деятельности обучающихся 1 -4-х классов в работу вовлечены не только учителя начальных классов, но и учителя-предметники. Для эффективности реализации по введению ФГОС начального общего образования используется материально-техническая база школы.

Внеурочная деятельность в школе была представлена следующей моделью:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые виды внеурочной деятельности, количество часов | Учреждение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности | Кадровое обеспечение |
| Виды | Форма |
| Общекультурное : - -«Азбука родного края»- 1класс;-«Природа родного края»-2 класс;-История родного края»- 3 класс;-«Культура родного края»- 4класс». | Обучающие занятия | МБОУ «Сетоловская СОШ» | Жижина Л.Р.Голоколенова Н.И.Жижина Л.Р.Голоколенова Н.И. |
| Спортивно-оздоровительное: «Спортивные игры» (кружок); | (кружковое занятие) соревнования, спортивные праздники | МБОУ «Сетоловская СОШ» | Марусова Е.М. |
| Социальное:- «ЮИД» (кружок) | кружковое занятие | МБОУ «Сетоловская СОШ» | Гинькина О.И. |
| Общеинтеллектуальное *–* *Воспитательные мероприятия, предметные декады, часы общения.* |  Проекты, творческие задания, олимпиады, конкурсы Тренинги, ролевые игры, тренировочные упражнения, экскурсии, проектные и исследовательские работы Наблюдение | МБОУ «Сетоловская СОШ» | Учителяпредметники |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | интеллектуальные игры |  | классов |
| ***Общекультурное:*** | Практические занятия, экскурсии, выставки, проекты, часы общения | МБОУ «Сетоловская СОШ» | Учителяпредметники |

Жизнь ребёнка, пронизанная многообразными видами деятельности и включенная в систему позитивных отношений с окружающей действительностью, способствует созданию материальных и духовных ценностей, постепенно содействуя переходу из позиции потребителя в позицию производителя материальных и духовных благ, а это стержень социализации личности, показатель развития и взросления человека. В этом плане внеурочная деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом, так как ребёнку предоставляется выбор сфер деятельности, где можно быть успешным, где можно «самовоспитываться» в соответствие со своей шкалой ценностей.

Правильно организованная внеурочная деятельность обязательно принесёт свои положительные результаты и эффекты.

Нетрадиционная форма проведения занятий позволяет интересно организовать досуг детей. Важный аспект ФГОС – активная работа с родительской общественностью. В МБОУ «Сетоловская СОШ» был подписан договор с семьей в отношении ожидаемых результатов образования, с распределением взаимных обязательств между всеми участниками образовательного процесса. Мы обсуждали проект стандартов с родителями, они согласны, что важным результатом образования считается формирование личности и гражданской позиции школьников. Поворот школы к воспитанию крайне важен: воспитывать ребенка должна не только семья. Родитель теперь вправе требовать от школы выполнения норм, которые к ней предъявляет стандарт. Все участники общественного договора должны иметь равные права.

С родителями будущих первоклассников проводилась информационная работа по вопросам обучения детей в режиме введения ФГОС.

 Организация учебного процесса по – другому оказалась востребованной и учителями, и родителями, и детьми.

Активно привлекаются к организации внеурочной деятельности родители обучающихся. Так в 2020-2021 учебном году совместно с ними были проведены такие мероприятия как: «Посвящение в солнышки», «День именинника», «Веселый Новый год» и др. с соблюдением норм СП.

Во всей системе Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ начального общего образования стержневыми являются Требования к кадровым условиям.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Из 2 педагогических работников начальных классов: I категории –2 человека. Свое педагогическое мастерство учителя регулярно повышают через работу МО, самообразование, курсы повышения квалификации . Педагогический стаж педагогов свыше 25 лет. Все педагоги имеют специальное профессиональное образование.

Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются планы по предметам, обобщаются опыты работы учителей. Были проведены семинары на базе школы по проблемам ФГОС. Тематика семинаров была различной.

Для успешной учебной деятельности учащихся школа оснащена печатными и электронными носителями учебной (образовательной) информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами, учебно – наглядными и печатными пособиями, играми и игрушками. Имеется доступ в Интернет.

Итоги были подведены в мае 2020 года.

Возникла необходимость подготовки и переподготовки педагогических кадров для реализации нового стандарта. В 2020-2021 уч.году было обучено на курсах повышения квалификации, семинарах и практикумах – 8 человек(53%). И на протяжении последних лет все учителя прошли курсы повышения ФГОС согласно требованиям .Педагогический коллектив школы считает, что успех реализации стандартов в большей степени зависит от учителя. На протяжении 2010 – 2020 годов шло активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения среди педагогических работников школы, организованное в ходе повышения ими квалификации.

 По вопросам преемственности между образовательными программами дошкольного и начального образования ФГОС был проведен круглый стол, на котором выработаны направления работы:

* осуществить преемственность в содержании, формах и методах обучения, воспитания и развития, в педагогических требованиях к условиям образования детей;
* обеспечить постоянную обратную связь эффективности обучения и воспитания детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов;
* создать условия для повышения квалификации педагогов по вопросам преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней;
* создать систему просвещения родительской общественности о проблемах личностной (психологической) готовности к школе.

Первый год, второй и третий годы показали как свои положительные стороны, так и выявил ряд проблем:

* Нехватка помещений для занятий внеурочной деятельностью (оснащённость)
* Необходимость введения ставок для сопровождения и контроля во второй половине дня. Отсутствие данной ставки перекладывает обязанности на учителей, это приведет к значительной переработке их рабочего времени, что является грубым нарушением трудового законодательства.
* Отсутствие комнат релаксации для детей с ослабленным здоровьем, которым необходим дневной сон и дополнительный отдых.
* Учителям трудно резко перестроить свою работу и в кратчайшие сроки модернизировать её. Это очень длительный процесс.

**Справка**

**составлена по результатам проведения промежуточной итоговой аттестации**

**2020-2021 учебного года .**

**Цель проверки:** Определить уровень ЗУН учащихся по предметам.

Сравнительный анализ промежуточного контроля и итогов года.

**Дата:** с 29.04. по 26.05.2020 года.

**Положительное:**

1. Материалы для проведения контроля ЗУН учащихся по предметам были утверждены на заседании МС.
2. Все работы были проведены по графику, утверждённому директором школы.
3. Проведён сравнительный анализ результатов контроля с результатами года:

***Итоги промежуточной итоговой аттестации в 2020-2021 уч.году***

***(сравнительный анализ)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |  |
|  | **Промежуточный** **контроль** | **Итоги года** | **Промежуточный** **контроль** | **Итоги года** | **Промежуточный** **контроль** | **Итоги года** |  |
|  |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Успевае****мость** | **Качество** | **Успеваемость** | **Качество** | **Успевае****мость** | **Качест****во** | **Успевае****мость** | **Качество** | **Успевае****мость** | **Качество** |  |  |
| **Русский язык** | 100 | 72 | 100 | 86(+14 | 100 | 75 | 100 | 75 | 100 | 74 | 100 | 100(+26) |  |  |
| **Литературное чтение** | 100 | 86 | 100 | 100(+14 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 87 | 100 | 87 |  |  |
| **Родной язык** | 100 | 72 | 100 | 85(+13 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 61 | 100 | 75(+14) |  |  |
| **Литературное чтение на родном языке** | 100 | 58 | 100 | 72(+14 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 74 | 100 | 74 |  |  |
| **Английский язык** | 100 | 72 | 100 | 85(13 | 100 | 75 | 100 | 100(+25) | 100 | 63 | 100 | 74(+11) |  |  |
| **Математика** | 100 | 72 | 100 | 72 | 100 | 75 | 100 | 75 | 100 | 61 | 100 | 61 |  |  |
| **Окружающий мир** | 100 | 72 | 100 | 100(+28) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 74 | 100 | 88(+14) |  |  |
| **Искусство (Музыка)** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 87 | 100 | 100(+13) |  |  |
| **Искусство (ИЗО)** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |
| **Технология** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |
| **Физкультура** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |

Составила зам.директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Л.И.Морковина)

***Итоги промежуточной итоговой аттестации в 2020-2021 уч.году(сравнительный анализ)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
|  | **Промежуточный** **контроль** | **Итоги года** | **Промежуточный** **контроль** | **Итоги года** | **Промежуточный** **контроль** | **Итоги года** | **Промежуточный** **контроль** | **Итоги года** | **Промежуточный** **контроль** | **Итоги года** |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Успевае****мость** | **Качество** | **Успеваемость** | **Качество** | **Успевае****мость** | **Качест****во** | **Успевае****мость** | **Качество** | **Успевае****мость** | **Качество** | **Успевае****мость** | **Качество** | **Успевае****мость** | **Качество** | **Успевае****мость** | **Качество** | **Успевае****мость** | **Качество** |
| **Русский язык** | 100 | 55 | 100 | 67+12 | 100 | 72 | 100 | 72 | 100 | 33 | 100 | 33 | 100 | 83 | 100 | 83 | 100 | 42 | 100 | 42 |
| **Родной язык** | 100 | 89 | 100 | 89 | 100 | 72 | 100 | 72 | 100 | 44 | 100 | 44 | 100 | 83 | 100 | 83 | 100 | 100 | 100 | 71(-29) |
| **Родная литерат.** | 100 | 89 | 100 | 78(-11 | 100 | 72 | 100 | 72 | 100 | 78 | 100 | 78 | 100 | 83 | 100 | 83 | 100 | 28 | 100 | 43(+15 |
| **Литература** | 100 | 88 | 100 | 88 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 67 | 100 | 67 | 100 | 67 | 100 | 67 | 100 | 57 | 100 | 86(+29 |
| **Английский язык/ Немецкий язык** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 57 | 100 | 42(-15) | 100 | 22 | 100 | 22 | 100 | 50 | 100 | 64(+14) | 100 | 43 | 100 | 43 |
| **Второй ин.яз.(англ.)** |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 86 | 100 | 72(-14 |
| **Алгебра** |  | 100 | 44 | 100 | 55(+11) | 100 | 67 | 100 | 67 | 100 | 14 | 100 | 28(+14) |
| **Геометрия**  |  | 100 | 55 | 100 | 55(+11) | 100 | 67 | 100 | 67 | 100 | 14 | 100 | 14 |
| **Информатика**  |  | 100 | 77 | 100 | 88(+11) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 42 | 100 | 57(+15 |
| **Математика** | 100 | 56 | 100 | 56 | 100 | 71 | 100 | 71 |  |
| **Обществознание** | 100 | 67 | 100 | 78+11 | 100 | 43 | 100 | 57 | 100 | 88 | 100 | 44(-44) | 100 | 83 | 100 | 83 | 100 | 0 | 100 | 28(+28 |
| **География** | 100 | 67 | 100 | 78+11 | 100 | 71 | 100 | 57(-14 | 100 | 56 | 100 | 56 | 100 | 67 | 100 | 67 | 100 | 43 | 100 | 43 |
| **Физика**  |  | 100 | 44 | 100 | 44 | 100 | 67 | 100 | 67 | 100 | 29 | 100 | 29 |
| **История** | 100 | 78 | 100 | 89(11) | 100 | 72 | 100 | 57(-15) | 100 | 22 | 100 | 44 | 100 | 67 | 100 | 67 | 100 | 43 | 100 | 71(+28 |
| **Химия**  |  | 100 | 67 | 100 | 67 | 100 | 57 | 100 | 47(-10 |
| **Биология** | 100 | 56 | 100 | 66+10 | 100 | 42 | 100 | 57(+15 | 100 | 44 | 100 | 54(+10) | 100 | 67 | 100 | 67 | 100 | 57 | 100 | 57 |
| **Физкультура** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Изобразительное искусство** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
| **Музыка** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 89(-11 | 100 | 100 |  |
| **ОБЖ** | 100 | 87 | 100 | 100+13 | 100 | 87 | 100 | 87 | 100 | 87 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 87 | 100 | 100(+13 |
| **Технология** | 100 | 89 | 100 | 89 | 100 | 71 | 100 | 100(+29) | 100 | 67 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |

Составила зам.директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Л.И.Морковина)

***Итоги промежуточной итоговой аттестации в 2020-2021 уч.году(сравнительный анализ)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Учебные предметы | **10 класс** | **11 класс** |
|  | **Промежуточный** **контроль** | **Итоги года** | **Промежуточный** **контроль** | **Итоги года** |
|
| **Успеваемость** | **Качество** | **Успевае****мость** | **Качество** | **Успеваемость** | **Качество** | **Успевае****мость** | **Качест****во** |
| Русский язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Литература | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Родной язык | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
| Немецкий язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| История | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Обществознание | 100 | 25 | 100(+75) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Математика | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Информатика и ИКТ | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Биология | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Физика | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| География | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Химия | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Физическая культура | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ОБЖ | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Технология | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Индивидуальный проект | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
| Астрономия |  | 21.12.2020г. 100 | 100 | 100 | 100 |

**Выводы и рекомендации:**

1. Учителям начальных классов: Жижиной Л.Р.(2,4кл.,)Голоколеновой Н.И. (3 кл.), немецкого языка Веремьёвой Н.И. (6,8 класс) ,английского Каплун Е.А. (2-4 класс),второго иностранного языка Каплун Е.А (9кл.), истории Надыкто О.Н.(6 класс), географии Надыкто О.Н.(5,6кл.), литературе Сащенко Н.А..(9кл.) , родного языка Сащенко Н.А.(9кл.), родной литературе (5,9кл.),русского языка Сащенко Н.А. (5 кл.), биологии Морковиной Л.И.(5-7кл.), обществознания Шкабариной А.С. (5,7,9,10кл.), истории Гинькиной О.И. (5,9кл.), технологии Галушко О.Н.(6кл.), алгебры и геометрии Щукиной О.А.(7,9кл.) и Королёвой В.Н.(7.9кл.), информатики Щукиной О.А. (7,9кл.),химии Морковиной Л.И.(9кл.) , музыки Галушко О.Н (7кл.), ОБЖ Гинькиной О.И.(5,9кл.) проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы о не совпадении результатов промежуточной аттестации и итогов года.
2. Всем учителям-предметникам обратить особое внимание на соответствие итоговых оценок и оценок за промежуточную аттестацию.
3. На заседаниях МО проанализировать результаты и разработать методические рекомендации по данному вопросу.
4. Данную информацию довести до сведения учителей на педсовете .05.2020г.

Протокол №\_\_\_6\_\_\_\_ от 28.06.2021г.

Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_Завуч:\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ВПР**

**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР 2020-2021 учебного года(весна)**

**в МБОУ «Сетоловская СОШ»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Сетоловская СОШ», руководствуясь приказом № 224 Департамента образования и науки Брянской области от 25 февраля 2021г . и Приказом по ОО № 39/1-0 от 26.02.2021г. были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8,11-х классах.

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8,11-х классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

График проведения

Всероссийских проверочных работ в 2020-2021 уч.год (весна-прилагается)

**На основании анализа ВПР за 2020-2021г.(весна) –(анализы ВПР по каждому предмету прилагается)**

**были вынесены следующие управленческие решения по результатам ВПР в МБОУ»Сетоловская СОШ» в текущем учебном году и на следующий 2021-2022 уч.год.**

Результаты оценочных процедур служат основанием для совершенствования преподавания учебных предметов; для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Причина** | **Управленческие решения** | **Основные документы, где зафиксируются управленческие решения** |
| «Завышенные»/ «заниженные» результаты обучающихся на ВПР  | Внесение изменений в систему внутришкольного мониторинга в рамках ВСОКО Разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся или групп обучающихся с высокими достижениями /или проблемами/ в обучении через формирование образовательных маршрутов ученика, индивидуальных планов или индивидуализации учебных планов внеурочной деятельности.  | Положение о системе ВСОКО. Индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальные занятия согласно Графику) |
| Технология проведения ВПР (регламент, единый подход к трактовке критериев оценивания)  | Изменения оценочных процедур в рамках ВСОКО. Определение новых подходов к формированию фонда оценочных средств ОО. Обеспечить присутствие независимых и общественных наблюдателей при проведении ВПР  | КИМ с оценочными материалами (тематические демоверсии текущих и итоговых контрольных работ по математике и русскому языку с учетом кодификаторов).Присутствие независимых и общественных наблюдателей: педагоги, не работающие в конкретном классе, а также в качестве независимых наблюдателей родители, чьи дети не обучаются в данном классе  |
| Выявлены пробелы в знаниях или навыках у обучающихся | Корректировка рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности, приобретение необходимого оборудования, УМК и т.п. Внедрение эффективных педагогических практик в образовательную систему ОО.  | Рабочие программы, тематическое планирование с корректировкой тем. КИМ с оценочными материалами Справка по итогам КОК  |
| Методика подготовки обучающихся к ВПР /без натаскивания по демоверсиям/  | Организация внеурочной деятельности. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий  | Программы внеурочной деятельности Справка по итогам КОК  |
| Повышение качества подготовки учащихся  | для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом. Включение в планирование заданий на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применения знаний в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.  | План мероприятий База заданий Справка по итогам КОК  |
| Предметная компетенция учителя  | скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей;  | Программа повышения квалификации педагогов /заказ на курсы для всей команды педагогов «Формирующее и критериальное оценивание». План методической работы Методическое сопровождение учителей через наставничество  |
| Информирование родителей  | Информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей  | Протокол родительского собрания  |
| Объективность полученных результатов  | Внести коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС, отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем  | План ВШК  |
| Ввести в практику рассмотрение на заседаниях педагогических советов вопросов объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования | План педсоветов |
| Необъективность оценивания качества | Разработка локального нормативного акта, регламентирующего формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего критериальную базу оценивания по каждому учебному предмету | Локальные акты |
| Несоответствие оценивания за ВПР и итоговую отметку | В рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе классных журналов, посещении учебных занятий) необходимо особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации. В рамках реализации процедур ВСОКО необходимо: проводить системный анализ наличия: корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) | Справка по итогам ВШК |
| **Результаты выше//ниже текущего качества знаний** |
| Предметная компетенция учителя (недостаточное владение содержанием предмета) | Методическая помощь, курсы ПК, шефство-наставничество | План методической работы школы, ШМО, план (программа) профессионального развития учителя |
| Методика преподавания, технологии обучения |  |
| Необъективность оценивания текущих результатов учащихся (завышение, занижение)  | ВШК | План ВШК |
| Содержание ВПР  | Выбор УМК, корректировка ООП  | Перечень УМК, учебный план  |
| **Результаты соответствуют текущему качеству знаний** |
| Предметная компетенция учителя (достаточное владение содержанием предмета)  | Участие в конкурсах по распространению опыта, моральные и материальные стимулы, подтверждение или повышение категории  | Портфолио учителя Заявление на аттестацию Лист оценки профессиональной деятельности учителя Приказы директора  |
| Технологии обучения |
| Методика преподавания |
| Качественное выполнение должностных обязанностей | Моральные и материальные стимулы |

Составила зам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_(Л.И.Морковина)

**Методическая и внеклассная работа учителей школы.**

 Участие педагогов в профессиональных конкурсах

**Информация на 01.06.2021г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***ФИО учителей.*** | ***Подписка на 2 полугодие 2021г.(издание)*** | ***Курсы повышения квалификации (год)*** | ***Участие педагогов в конкурсах и мероприятиях различного уровня за 2020-2021 уч.год*** |  |
| 1 | Шкабарина А.С. | Г. «Почепское слово», **Г. «Брянская учительская газета».** | 2020 | Олимпиада по обществознанию,Диктант ПобедыУроки финансовой грамотности |  |
| 2 | Веремьева Н.И. | Г. «Почепское слово», **Г. «Брянская учительская газета».** | 2020 | Олимпиада по немецкому языку, районный конкурс чтецов на немецком языке. |  |
| 3 | Сащенко Н.А. | Г. «Почепское слово», **Г. «Брянская учительская газета».** | 2021 | Конкурс методических разработок урока к 200-летию Толстого.Олимпиада по русскому языку.Районный конкурс чтецов «Живая классика» |  |
| 4 | Надыкто Г.М. | Г. «Почепское слово» | 2020 | Олимпиада по физике, районный семинар учителей физики |  |
| 5 | Надыкто О.Н. | Г. «Почепское слово» | 2017 | Олимпиада по географии.«Географический диктант» |  |
| 6 | Жижина Л.Р. | Г. «Почепское слово» | 2020 |  |  |
| 7 | Марусова Е. М. | Г. «Почепское слово» | 2018 | Олимпиада по физкультуре. |  |
| 8 | Гинькина О. И. | Г. «Почепское слово» | 2020 | Районный конкурс «Спасатель», «Муравей»Районный семинар учителей ОБЖ. |  |
| 9 | Королева В.Н. | **Г. «Брянская учительская газета».** | 2020 | - | - |
| 10 | Галушко О. Н. | Г. «Почепское слово» | 2020 | Районные конкурсы«Я вхожу в мир искусств» т.д. |  |
| 11 | Моисеева З.Н. | Г. «Почепское слово», **Г. «Брянская учительская газета».** | 2020 | Конкурс исследовательских работ, конкурс Брянская областная библиотека |  |
| 12 | Голоколенова Н. И. | Г. «Почепское слово», | 2020 | - |  |
| 13 | Марусова О.Л. | Г. «Почепское слово», | - | - | - |
| 14 | Морковина Л.И. | Г. «Почепское слово», **Г. «Брянская учительская газета».** | 2021 | Диктант Победы Акция «Сделаем вместе», всероссийский эко-урок «Приключения электроники»; Всероссийский Эко-диктант |  |
| 15 | Атрощенко А.А. | Г. «Почепское слово», | 2016 | Диктант Победы |  |
| 16 | Щукина О.А. | Г. «Почепское слово», **Г. «Брянская учительская газета».** | 2020 | Диктант Победы 1.Международная дистанционная олимпиада по математике | . |

**Преемственность.**

**ГКП «Капелька» – начальная школа**

По результатам психолого-педагогической диагностики, из 10 первоклассников 50% человека 20% имели высокую степень готовности к школе, 3 человек (30%) - среднюю. Низкую степень готовности к школе имели 2 учащихся (20%). В течение 1 класса вопрос адаптации школьников стоял на особом контроле: после глубокой диагностики проводилась коррекционно-развивающая и оздоровительная работа со стороны педагогов, логопеда, медиков. На конец учебного года наблюдается положительная динамика у 50% детей «группы риска». Ухудшений в здоровье не отмечено. В «группе риска» остались 2 человек (20%)

**Начальная школа – среднее звено**

Результаты обучения учащихся 4-го класса 2016-2016 у.г. и учащихся 5-х классов 2016-2017 у. г.

|  |  |
| --- | --- |
| 4 класс 2019-2020 уч.год  | 5 класс 2020-2021 уч.год (I четверть) |
| Всего уч-ся | Усп-ть,% | Отл. | На «4» и «5» | 1 «3» | Всего уч-ся | Усп-ть,% | Отл. | На «4» и «5» | 1 «3» |
| Чел. | %кач-ва | Чел. | % кач-ва |
| 9 | 100 | 2 | 3 | 56% | 1 | 9 | 100 | 2 | 3 ч | 56 % | 0 |

**Динамика качества обучения учащихся 5-х классов 2020-21 уч.года**

**по предметам в сравнении и с качеством обучения учащихся 4-х классо6в 2019-20 уч.года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 4 класс (2019-20),% | 5 класс  (2020-21)1 четв,% | Динамика, % (повышение, понижение, стабильно) | 5 класс (2020-21) (конец года),% | Динамика, % (повышение, понижение, стабильно) |
| Русский язык | 67 | 67 | Стабильно  | 67 | Стабильно |
| Чтение/Литература | 56 | 78 | Повысилось на 22 % | 89 | Повысилось на 11% |
| Иностранный яз | 78 | 78 | Стабильно | 100 | Повысилось на 22% |
| Математика | 78 | 100 | Повысилась на 22% | 56 | Понизилось на 22% |
| Окружающий мир/биология | 56 | 56 | Стабильно  | 67 | Повысилось на 11% |
| Физическая культура | 100 | 100 | Стабильно | 100 | Стабильно |

**Сравнительный анализ обучения в 5 классе за 2020-21 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся | На «4» и «5»  | Выбыли из 5-го класса в теч. Уч.года | Поступили в 5 класс в теч уч.года |
| I четверть | Конец уч.года | I четверть | Конец уч.года | 1 четверть |  |  |  |  |  |
| 9 | 9 | 56% | 56% | 1 | - | - | - | - | - |

Освоение курса ОРКСЭ. Выбор модуля.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование модуля | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Основы светской этики | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

**2.4. Анализ работы основной и средней школы**

**Динамика учебных результатов по классам**

**Количество выпускников,**

**окончивших общеобразовательное учреждение с медалью (за последние 5 лет ).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы | Окончили школу с золотой медальючел. / % к выпуску | Окончили школу с серебряной медальючел. / % к выпуску | Всего медалистов чел. / % к выпуску |
| 2016-2017 | - | - | - |
| 2017-2018 | 1 | - | 1(2%) |
| 2018-2019 | 1 | - | 1(2%) |
| 2019-2020 | 1 | - | 1(2%) |
| 2020-2021 | - | - | - |

2012-2013 – Жижина Анастасия, Сетунова Анна. 2014-2015-Водянина Виктория, 2017-2018уч.год- Жижина Дарья, 2018-2019- Жижин Александр, 2019-2020- Водянин Евгений,

**Количество выпускников, окончивших основную школу на отлично.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годы | Окончили 9 классов с отличным аттестатомчел. / % к выпуску | Фамилияученика |
| 2012-2013 | 1 чел. (2%) | Водянина Виктория |
| 2013-2014 | - | - |
| 2014-2015 | - | - |
| 2015-016 | 1 | Жижина Дарья |
| 2016-2017 | - | - |
| 2017-2018 | - | - |
| 2018-2019 | - | - |
| 2019-2020 | 1 | Галушко Анна |
| 2020-2021 | - | - |

**Уровень качества учебной деятельности**

**Выполнение программ**

 Основная школа реализует программы базового уровня.

 Программный материал по всем предметам изучен (объем изученного материала на каждой образовательной ступени по всем предметам составляет 100%)

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по предметам и ступеням**

**(за последние 3 года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  **Год****Предмет** | **2018-2019 уч.год** |  **2019-2020 уч.год** | **2020-2021 уч.год** |
| **У****в %** | **К****в %** | **К****в %** | **+****-** | **К****в %** | **+****-** | **У****в %** | **К****в %** | **+****-** |
|  | Русский яз. | 100 | 68 | +4 | 100 | 56 | -12 | 100 | 67 | +11 |
|  | Литература | 100 | 71 | -9 | 100 | 68 | -3 | 100 | 78 | +10 |
|  | Чтение | 100 | 92 | +5 | 100 | 93 | +1 | 100 | 86 | -7 |
|  | Немецкий яз. | 100 | 64 | -4 | 100 | 60 | -4 | 100 | 64 | +4 |
|  | Математика | 100 | 62 | +2 | 100 | 52 | -10 | 100 | 48 | -4 |
|  | Физика | 100 | 65 | -3 | 100 | 54 | -11 | 100 | 57 | +3 |
|  | Информатика | 100 | 94 | -4 | 100 | 94 | = | 100 | 100 | +6 |
|  | Окружающий мир | 100 | 85 | +4 | 100 | 86 | +1 | 100 | 71 | -15 |
|  | География | 100 | 62 | +7 | 100 | 63 | +1 | 100 | 67 | +4 |
|  | Биология | 100 | 68 | -8 | 100 | 74 | +6 | 100 | 61 | 13 |
|  | Химия | 100 | 75 | = | 100 | 56 | -19 | 100 | 56 | = |
|  | История | 100 | 76 | +2 | 100 | 63 | -13 | 100 | 61 | -2 |
|  | Обществознание | 100 | 68 | -8 | 100 | 66 | -2 | 100 | 67 | +1 |
|  | История Бр. кр. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ОБЖ | 100 | 80 | -8 | 100 | 89 | +9 | 100 | 85 | -4 |
|  | Технология | 100 | 98 | +4 | 100 | 100 | +2 | 100 | 100 | = |
|  | Физкультура | 100 | 100 | = | 100 | 100 | 7 | 100 | 100 | = |
|  | Музыка | 100 | 100 | = | 100 | 100 | = | 100 | 100 | = |
|  | ИЗО | 100 | 100 | = | 100 | 100 | = | 100 | 100 | = |
|  | Черчение | 100 | 75 | +25 | 100 | 67 |  | 100 | - | - |

Примечание: \* – снижение результатов по сравнению с прошлым годом

Выводы: сравнительный анализ показывает, что снижение произошло по следующим предметам: русскому языку, литературе,

 Немецкому языку, математике,физике,химии,истории,обществознанию.

* 1. **2.5. Анализ государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х классов**
* **Статистические данные.**

Выпускников 9-х классов – 7 чел.

Экзамены в форме ОГЭ по русскому языку и математике сдавали 7 человек.

* **Рейтинг предметов для сдачи экзаменов по выбору**

## Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса.

**Экзамены по выбору:**

*В традиционной форме (за последние 5 лет)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *Предмет* | *Кол-во уч-ся* | *Оценка* | *Процент успевае-мости* | *Процент качества* |
| 5 | 4 | 3 |
| 2011-2012 | обществознание-история-география-физическая культура | 2124 | -11 | -113 | 2 | 100100100100 | 100100100100 |
| 2012-2013 | -биологияобществознание | 14 | 11 | -2 | -1 | 100100 | 10075 |
| 2013-2014 | Не сдавали |  |  |  |  |  |  |
| 2015-2016 | Не сдавали |  |  |  |  |  |  |
| 2016-2017 | Не сдавали |  |  |  |  |  |  |
| 2017-2018 | Не сдавали |  |  |  |  |  |  |
| 2018-2019 | Не сдавали |  |  |  |  |  |  |
| 2019-2020 | Не сдавали |  |  |  |  |  |  |
| 2020-2021 | Не сдавали |  |  |  |  |  |  |

***В форме ГИА(ОГЭ)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *Предмет* | *Кол-во уч-ся* | *Оценка* | *Процент успевае-мости* | *Процент качества* |
| *5* | *4* | *3* | *2* |
| 2011-2012 | Обществознание | 4 | - | - | 3 | 1 | 75 | 0 |
| Биология | 5 | - | 5 | - | - | 100 | 100 |
| 2012-2013 | Биология Обществознание  | 41 | - | 2 | 2 | - | 100100 | 50 |
| 2013-2014 | Не сдавали |  |  |  |  |  |  |  |
| 2015-2016 | -биология-обществознан.-история | 242 | 1-1 | 21 | -2- | 100100100 | 10050100 |  |
| 2016-2017 | - биология-обществознан-география -химия | 4431 | 3109 | 1320 | 1320 | 100100100100 | 752533100 |  |
| 2017-2018 | -обществознан.-география | 55 | 02 | 21 | 32 | 100100 | 4060 |  |
| 2018-2019 | География Обществознание  | 52 | -- | 21 | 31 | 100100 | 4050 |  |
| 2019-2020 | Не сдавали |  |  |  |  |  |  |  |
| 2020-2021 | К.Р.География ОбществознаниеФизика  | 421 | --- | 421 | --- | 100100100 | 100100100 |  |

**Выводы:** наиболее выбираемыми предметами стали обществознание, география.

* **Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов**

## Математика

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный****год** | Кол-во уч-ся | Итогиза год | Сдали на «4и5» | Сдали **на « 2 »** | **Сравни-****тельный итог** |
| У% | К% | Кол-во | качество% | Кол-во | Успеваемость% | У% | К% |
| 2012-2013 | 5 | 100 | 80 | 5 | 100 | - | 100 | = | +20 |
| 2013-2014 | 7 | 100 | 43 | 1 | 14 | 2 | 71 | -28 | -29 |
| 2014-2015 | 9 | 100 | 44 | 6 | 67 | - | 100 | = | +23 |
| 2015-2016 | 4 | 100 | 75 | 4 | 100 | - | 100 | = | +25 |
| 2016-2017 | 6 | 100 | 33 | 6 | 83 | - | 100 | = | +50 |
| 2017-2018 | 5 | 100 | 40 | 2 | 40 | - | 100 | = | = |
| 2018-2019 | 7 | 100 | 14 | 1 | 14 | - | 100 | = | = |
| 2019-2020 | 10 | 100 | 57 | Не сдавали |
| 2020-2021 | 7 | 100 | 14 | 1 | 14 | - | 100 | = | = |

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный****год** | Количество уч-ся | Итогиза год | Сдали на «4и5» | Сдали **на « 2 »** | **Сравни-****тельный итог** |
| У% | К% | Кол-во | Качество% | Кол-во | Успеваемость% | У% | К% |
| 2012-2013 | 5 | 100 | 80 | 4 | 80 | 0 | 0 | = | = |
| 2013-2014 | 7 | 100 | 57 | 5 | 71 | 0 | 0 | = | +14 |
| 2014-2015 | 9 | 100 | 44 | 7 | 78 | 0 | 0 | = | +34 |
| 2015-2016 | 4 | 100 | 75 | 4 | 100 | 0 | 0 | = | +25 |
| 2016-2017 | 6 | 100 | 33 | 3 | 50 | 0 | 0 | = | +17 |
| 2017-2018 | 5 | 100 | 40 | 3 | 60 | 0 | 100 | = | +20 |
| 2018-2019 | 7 | 100 | 43 | 4 | 57 | 0 | 100 | = | +14 |
| 2019-2020 | 10 | 100 | Не сдавали |
| 2020-2021 | 7 | 100 | 43 | 3 | 43 | 0 | 100 | = | = |

**2.6. Анализ результатов ЕГЭ**

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный****год** | Кол-во уч-ся | Итогиза год | Сдали на «4и5»;**кол-во баллов** | Сдали **на « 2 »** | **Сравни-****тельный итог** |
| У% | К% | Кол-во | качество% | Кол-во | Успеваемость% | У% | К% |
| 2012-2013 | 4 | 100 | 100 |  |  |  |  |  |  |
| 2013-2014 | 3 | 100 | 67 |  |  | 0 | 0 | = | = |
| 2014-2015 | 4 | 100 | 100 |  |  | 0 | 0 | + | = |
| 2015-2016Базовый уровеньПрофильный уровень  | 32 | 100100 | 67100 | 2ч.(сред.-12б.)Сред.-10б. | 67Высш.-50б. | 1(0)0 | 670 | =(-33)= | = |
| 2016-2017Базовый урПрофильн.ур. | 33 | 100100 | 100100 | 3 сред.—4(16б.)Сред.-8(37) | 100Высш. 9(45) | 00 | 00 | == | == |
| 2017-2018 | 2 | 100 | 100 | 2Сред-17 | Высш.19 | 0 | 0 | = | = |
| 2018-2019 | 2 | 100 | 100 | Высш.19 | Сред.5 | 0 | 0 | = | = |
| 2019-2020 | 5 | 100 | 80 | Проф.-70 | Сред.44 | 0 | 0 | = | = |
| 2020-2021 | 21-ГВЭ1-откз | 100 | 100 |  | Сред.-4 |  |  |  |  |

=

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный****год** | Количество уч-ся | Итогиза год | Сдали на «4и5» кол-во баллов | Сдали **на « 2 »** | **Сравни-****тельный итог** |
| У% | К% | Кол-во | Качество% | Кол-во | Успеваемость% | У% | К% |
| 2012-2013 | 4 | 100 | 100 |  |  |  |  |  |  |
| 2013-2014 | 3 | 100 | 67 |  |  | 0 | 0 | = | = |
| 2014-2015 | 4 | 100 | 100 |  |  | 0 | 0 | = | = |
| 2015-2016 | 4 | 100 | 75 | Сред.-60б. | Высш.-67б. | 0 | 0 | = | = |
| 2016-2017 | 3 | 100 | 100 | Сред.-42 | Высш-46б. | 0 | 0 | = | = |
| 2018-2019 | 2 | 100 | 100 | Сред.-87 | Высш.87 | 0 | 0 | = | = |
| 2019-2020 | 4 | 100 | 80 |  |  |  |  | = | = |
| 2020-2021 | 2:1-ГВЭ1-ЕГЭ | 100 | 100 |  |  |  |  | = | = |

## Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса.

Экзамены по выбору:

***В форме ЕГЭ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***Предмет*** | ***Кол-во уч-ся*** | *Первичный балл* | ***Процент успевае-мости*** | *Высший балл* |
|  | *Уч* |  | *Уч* |
| **2013-2014** | Обществозн. | 2 | 33 | 2 |  |  | 100 | 57 |
| Биология | 1 | 23 | 1 |  |  | 100 | 42 |
| **2014-2015** | Обществозн.География БиологияФизика  | 1121 | 503827/2834 | 111/11 |  |  | 100100100100 | 76645265 |
| **2015-2016** | Обществознание  | 2 |  |  |  |  | 0 |  |
| **2016-2017** | ОбществознаниеФизика  | 22 | 26(33,18)14(14,14) |  |  |  | 100100 | 5742 |
| **2017-2018** | Обществознание  | 2 | 39(33,45) | 2 |  |  | 100 | 69 |
| 2018-2019 | Биология Химия  | 22 | 88(98,78)88(98,79) | 22 |  |  | 100100 | 9898 |
| 2019-2020 | ОбществознаниеИстория Физика  | 321 | 64(63,66)50(55,45)70 | 321 |  |  | 100100100 | 665570 |
| 2020-2021 | Биология  | 1 | 46 | 1 |  |  | 100 | 46 |

**Выводы:** Динамика результативности ЕГЭ остаётся на прежнем уровне

**Общий вывод**: результативность ЕГЭ 2021 года удовлетворительная.

**2.7. Результативность внеурочной деятельности**

* **Количественные данные по муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников за**

**Результаты участия учащихся в олимпиадах (за последние 3 года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Город (район) | Область | Россия | Всего |
| Годы | Занято призовых мест |
|  | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |  |
| 2018-2019 | 1 | 3 | - | - | - | - | - | - | - | 4 |
| 2019-2020 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 |
| 2020-2021 | - | 3 | - | - | 1 | - | - | - | =- | 4 |

**Выводы**: по сравнению с прошлым годом результативность олимпиад повысилась .

**2.8. Уровень качества воспитательной деятельности**

**Проблемно – ориентированный анализ учебно – воспитательного процесса**

**2020/2021 учебного года.**

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми и эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Исходя из этого **главной целью воспитательной работы школы** является:

способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы стоят **следующие задачи воспитательной работы:**

1. Укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.

2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.

3. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.

4. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.

6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

8. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

9. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями, воспитателями.

9. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям.

**Статистический анализ возможностей педагогического и ученического коллектива:**

Количественный состав: классных руководителей 9

 воспитателей ГКП 1

руководителей кружков, секций 4

 всего учащихся в школе 70

 в детских объединениях дополнительного образования при школе на конец года занималось 70 человека(100%).

Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса

качеством дополнительных образовательных услуг показал, что учащиеся осознанно сделали выбор (хотят развиваться в выбранном направлении), они не пожалели, что записались именно в это объединение, т.к. им нравится руководитель объединения и коллектив, ребята удовлетворены своими результатами и готовы продемонстрировать свои успехи окружающим. Родители удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг, т.к. их дети с удовольствием занимаются в объединениях (100%), на занятиях дети получают удовлетворение от полученных знаний (94,6%).

**Нормативно – целевая основа воспитательной деятельности школы:**

Разработана концепция воспитательной системы «Создание единого воспитательного пространства в школе и вокруг нее», которая реализует следующие программы:

1. муниципальные:

«Профилактика безнадзорности и правонарушений среди подростков»,

 «Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков.

1. школьные:

 «Семья»

 «Духовно-нравственного развития и воспитания в начальной школе» по новым стандартам ФГОС

 «Программа внеурочной деятельности для учащихся начальной и основной школы»

Воспитание осуществлялось с помощью:

- уроков общеобразовательного цикла;

- внеклассной деятельности;

-внешкольной деятельности;

 Воспитательная деятельность включала следующее:

-общешкольные праздники;

-развития ученического самоуправления;

-дополнительное образование;

-создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;

-социальную работу;

- совершенствование работы классных руководителей;

-физкультурно-оздоровительную работу.

**Результаты воспитательной деятельности**

**1.** В конце года проведена анкета во всех классах по удовлетворенности учащихся воспитательным процессом в школе. Удовлетворенность среди учащихся 5-11 классов составляет 91,7%. Не удовлетворены 8,3%. Не удовлетворенность учащихся школы:

 - работа классного актива;

 - сплоченность классных коллективов.

**2.** Мониторинг уровня воспитанности учащихся (диагностика в начале года, на конец 1,2 полугодия). Уровень воспитанности учащихся в школе средний.

Из 11 классов на высоком уровне – 0 классов;

выше-среднего - 6 классов;

на среднем уровне - 2 классов;

на низком уровне – 3 классов.

Психологический климат в классах хороший, комфортный. На пограничном уровне из 11 классов находятся 2 класса. (3,7)

Сформированность социальной зрелости выпускников средняя.

**Участие класса в деятельности школы и социума**

**Акции:** «Забота», «Мы помним тебя, ветеран», «Подарок российскому солдату», «Мы за здоровый образ жизни», «Чистый двор», «Эти знакомые лица», «Вредным привычкам скажем нет», посадка деревьев, очистка «Дригилёва болота».

**Школьные праздники:** «День Знания», «Посвящение в первоклассники», «День Учителя», Благотворительная ярмарка (сентябрь), бизнес – ярмарка (апрель), праздник «День Матери», «День Семьи», «День народного единства и согласия», «В мастерской Деда Мороза», Концерт «Самый родной мне человек» к 8 Марта, мероприятия в рамках патриотического воспитания, праздники «Последний звонок», «До свидания, начальная школа!», выпускные вечера.

**3.** Отработка эффективной технологии деятельности классного руководителя осуществляется через: методику КТД, методики Щурковой Н.Е., компьютерные технологии в воспитательном процессе.

 **4**. Индикативные показатели оценки деятельности педагогических работников, выполняющих функцию классного руководителя

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные показатели | Критерии и их содержание | Нет 0 баллов | Да 1 балл | Положительная динамика2 балла |
| Сформированность классного коллектива | \* организация деятельности органов ученического самоуправления в классе\* участие учащихся данного класса в органах ученического самоуправления школы\* активность участия классного коллектива в деятельности школы и социума \* качество проведения массовых воспитательных дел класса\* результативность участия воспитанников в массовых мероприятиях\* организация занятости учащихся во внеурочное время\* вовлечение каждого учащегося в значимую для него и социума деятельность\* уровень воспитанности учащихся |  | +++ | +++++ |
| Взаимодействие классного руководителя с родителями | \* систематичность проведения родительских собраний и их посещаемость\* разнообразие форм проведения совместных мероприятий учащихся и их родителей\* изучение семей учащихся и организация индивидуальной работы с семьями, нуждающимися в педагогической поддержке\* организация помощи образовательному учреждению со стороны родителей |  | ++ | ++ |
| Создание благоприятного психологического климата в классе  | \* комфортное самочувствие и социальная защищенность учащихся\* педагогически грамотное разрешение конфликтных ситуаций\* удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью класса |  | + | ++ |
| Отсутствие правонарушений и других негативных проявлений среди учащихся | \* положительная динамика по этому показателю |  | + |  |
| Профессиональная компетентность классного руководителя | \* обмен опытом своей работы на методических объединениях, семинарах и т.д.\* проведение открытых воспитательных мероприятий\* повышение квалификации\* наличие авторских методических разработок \* качество ведения установленной для классного руководителя документации |  | +++ | ++ |

**Мониторинг оценки деятельности педагогических работников, выполняющих функцию классного руководителя.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество классных руководителей | От 1 до 19 баллов | От 20 до 34 баллов | От 35 до 42 баллов  |
|  9 |  2 |  8 |  1 |

**Оценка деятельности** классных руководителей за 2020 – 2021 учебный год находится на среднем уровне, как и за прошлый год.

Деятельность классных руководителей стала более системной. Больше стало проводиться мероприятий с детьми и родителями, форма работы стали более разнообразными. Осваиваются новые воспитательные и педагогические технологии, что позволяет педагогу идти в ногу со временем, повысить качество и уровень своей работы. Работа классных руководителей строится с учетом принципов личностно-ориентированного и деятельностного подходов, осуществляется ориентация на реализацию потребностей и интересов детей, их развитие, активное включение в разнообразную деятельность. В своей работе классные руководители используют ИКТ.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива по соответствующим составляющим.

Вместе с тем сохраняются элементы формального подхода к составлению планов работы, программы деятельности класса носят характер бессистемности, что в конечном итоге, может отрицательно сказываться на воспитательном процессе.

**5**.

За учебный год проведено: 12 заседаний Совета профилактики, 3 заседания общешкольного родительского комитета.

Социально-педагогическая деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел 1. | Защита прав и законных интересов несовершеннолетних |  |
| 1.1 | Количество детей в школе  | 55 |
|  | Количество учащихся, состоящих на учете (всего на конец учебного года), | 1 |
|  | из них: - на внутреннем учете | 1 |
|  |  - на муниципальном учете ( в том числе на учете в ОДН ОВД)  | - |
| 1.2 | Количество учащихся, выбывших без продолжения образования  | - |
|  |  - по заявлению родителей (10-11 кл.) | - |
|  | - по решению педсовета (1-11 кл.), из них | - |
|  |  без согласования с ДО и КДН и ЗП | - |
| 1.3 | Количество учащихся, систематически пропускающих занятия без уважительной причины (ср. значен.), | - |
|  | из них возвращено в ОУ для продолжения обучения  | - |
| 1.4 | Количество учащихся, по которым направлены материалы: |  |
|  | * в ДО
 | - |
|  | * на КДН
 | - |
|  | * на МСПК
 | - |
|  | * в ОДН ОВД
 | - |
|  | * другое
 | - |
| 1.5 | Количество учащихся, проживающих без постоянной регистрации по месту жительства в с.Сетолово | - |
| 1.6 | Количество посещений учащихся по месту жительства классным руководителем, всего: | 46 |
|  | * впервые (акт первичного обследования)
 | 3 |
|  | * повторно (лист посещения)
 | 18 |
| 1.7 | Количество контрольных посещений учащихся, состоящих на учете: |  |
|  | * соц. педагогом (акт контрольного обследования)
 | 2 |
|  | * комиссией ОУ (акт комиссионного обследования)
 | 2 |
|  | * комиссией с представителями других ведомств (акт комиссионного обследования)
 | - |
| 1.8 | Количество учащихся, которым оказана помощь по обращению школы в: |  |
|  | * ОУ,ГКП
 | - |
|  | * Администрацию, КДН и ЗП
 | - |
|  |  |  |
|  | * Центр занятости населения
 | - |
|  | * МСЧ-59, включая нарколога
 | - |
|  | * ОВД, ОДН
 |  |
|  | * Департамент культуры
 | - |
|  | * другое
 | - |
| Раздел2. | Работа с семьей |  |
| 2.1 | Количество неблагополучных семей, состоящих на учете: |  |
|  |  \* в них детей |  |
|  | * внутреннем (семей / детей)
 |  |
|  | * муниципальном (семей / детей)
 |  |
| 2.2 | Количество семей, по которым направлены материалы: |  |
|  | * в ДО
 | - |
|  | * на КДН
 | - |
|  | * на МСПК
 | - |
|  | * в ОДН ОВД
 | -- |
|  | * другое
 | - |
| 2.3 | Выявлено фактов жестокого обращения с несовершеннолетними | - |
| 2.4 | Количество детей, изъятых из неблагополучных семей в связи с угрозой их жизни, здоровью | - |
| 2.5 | Количество учащихся, переданных (в отчетном учебном году):  | - |
|  | * в интернатные классы
 | - |
|  | * в детский дом, интернат
 | - |
|  |  | - |
|  | * в больницу
 | - |
|  | * другое Дом Детства
 | - |
| 2.6 | Количество учащихся, проживающих - под опекой (всего)с родственниками: - без опеки (всего) |  |
|  |
| 2.7 | Количество контрольных посещений учащихся из неблагополучных семей: |  |
|  | * соц. педагогом (акт контрольного обследования)
 | 2 |
|  | * комиссиями ОУ, ОДН, ДСР и пр. (акт комиссионного обследования)
 | 2 |
| Раздел 3. | Информационное обеспечение |  |
| 3.1 | Подготовлено и проведено социальным педагогом: |  |
|  | * МО, консилиумов, семинаров для педагогов ОУ
 | 1 |
|  | * выступлений на педсоветах
 | 2 |
|  | * индивидуальных бесед с детьми
 | 102 |
|  | * консультаций для: - педагогов (общих/ инд.)

 - родителей (инд.) | 8 |
| 21 |
|  | * родительских собраний
 | 2 |
|  | * классных часов (собраний)
 | 12 |
|  | * культурно-массовых мероприятий
* благотворительных акций
 | 42 |
| 3.2 | Работают по правовому образованию и воспитанию учащихся: |  |
|  | * факультативы (назвать)
* курсы (назвать)
 |  |
|  | * кружки (назвать)
 |  |
|  | * клубы (назвать)
 |  |
|  | * комиссии (назвать)
 |  |
|  | * другое (назвать)
 | Уроки истории |
| 3.3 | Работают по правовому и педагогическому просвещению родителей: |  |
|  | * лекторий (назвать) родительские собран
 | 91 |
|  | * другое (назвать)
 | - |
| 3.4 | Организовано выступлений, публикаций и т.п. в СМИ:* телевидение
* радио
* печать)
 |  |

 **Дополнительное образование.**

Одним из важных элементов организации воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году в школе следует отнести объединения дополнительного образования, которые в достаточной степени могут удовлетворить потребности учащихся в самовыражении и самореализации, выбора круга общения, выбора жизненных ценностей.

В школе работают 8 детских объединений дополнительного образования.

Из них: 2 художественно-эстетической направленности;

 2 физкультурно-спортивной направленности;

 1 военно-патриотической направленности;

 3 социально - педагогической направленности.

В них занимаются 70 учащихся (100%)

 Все детские объединения для учащихся бесплатные, доступные для детей, проживающих в семьях с низким материальным уровнем, а также находящихся в иной сложной жизненной ситуации.

Мониторинг удовлетворенности учащимися занятий в детских объединениях дополнительного образования составляет 99,2%.

В этом учебном году школа тесно сотрудничала с такими учреждениями дополнительного образования: ЦДТ«Успех», ДК «Сетоловский».

**Работа с родителями** - одно из важнейших звеньев работы с классом.

 Следует отметить работу классных руководителей в этом направлении:

 а) во всех классах регулярно проводились родительские собрания, приглашались специалисты из различных ведомств (ГИБДД, ПДН, МЧС, ЦРБ). На посещаемость собраний родителями в следующем учебном году нужно обратить внимание, а также на разнообразие форм проведения. В этом учебном году посещаемость родительских собраний возросла на 2,3% по сравнению с прошлым годом.

 б) индивидуальная работа с родителями – залог успешного обучения. Классные руководители работают с родителями индивидуально, приглашают в школу на частные беседы.

Взаимодействие с родителями осуществлялось через работу классных родительских комитетов, собраний по классам, заседание общешкольного родительского комитета, общешкольные родительские собрания и индивидуальную работу.

В течение учебного года было проведено 5 общешкольных родительских собраний. На них были обсуждены следующие вопросы: перспективный план школы на 2021-2022 учебный год; профилактическая работа по правонарушениям, профильное и предпрофильное обучение, ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. Были организованы встречи с представителями Администрации района,Администрацией поселения, со специалистами ОВД, ГИБДД, врачом-эпидемиологом.

**Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг на конец 2020-2021 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся в школе | Приняли участие родителей в анкетировании | Удовлетворены образовательным процессом в школе | Не удовлетворены образовательным процессом в школе | Затрудняются ответить | Динамикас 2015-2016 уч. г. |
| 70 | 23 | **87%** | 7% |  (6%) | стабильно |

**В целом можно сделать следующий вывод:** родители, имеющие более высокий уровень образования, в большей степени ориентируются при выборе школы на ее статус, либо на инновационные направления, заявленные в концепции школы. Родители данной группы стремятся в первую очередь «обеспечить» своего ребенка знаниями. Для них наиболее значимым фактором в деятельности школы является получение ребенком высокого уровня подготовки, что обеспечивается работой педагогов-профессионалов.

 **Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголя.**

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголя является приоритетной в воспитательной работе школы.

Разработан план мероприятий по профилактике наркомании, алкоголя и табакокурения среди несовершеннолетних, проводятся лекционно-практические занятия с уч-ся 1-11 классов, часы здоровья; внеклассные мероприятия: акции, конкурсы плакатов, дни здоровья. Организованы встречи со специалистами ОВД, прокуратуры.В школьной библиотеке организована постоянно действующая выставка по антинаркотической и алкогольной пропаганде.

**Ученическое самоуправление.**

В школе действует ученическое самоуправление. Задачи, которые ставились перед ученическим самоуправлением:

- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;

- развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции школьников.

Заседание школьного ученического актива проходит 1 раз в месяц.

В 2016-2017 учебном году проводился педагогический совет, на котором были выявлены проблемы, мешающие осуществлять самоуправление в полном объеме. Были доработаны «Положение о школьном ученическом самоуправлении», внесены изменения в «Положение о классном руководстве» в пункт о самоуправлении. Работа в данном направлении будет продолжена в следующем году

**Анализ удовлетворенности учебно-воспитательным процессом**

В мае проведено анкетирование «Удовлетворенность качеством образовательных услуг»

На предложенные вопросы ответили 20 человек

Из них:

* уч-ся – 10 чел.
* родителей – 6чел.
* педагогов – 4 чел**.**

**Выводы**:Наиболее высокие показатели удовлетворенности:

* учащихся – уровень психологической комфортности;
* родителей – эффективность использования учебного времени, уровень возможности углубленного изучения учебных предметов, уровень психологической комфортности;
* педагогов – уровень психологической комфортности

 Анализ результатов опроса определил показатели, которые в большей степени не удовлетворяют:

* учащихся - уровень медицинского обслуживания;
* родителей – уровень медицинского обслуживания;
* педагогов – уровень возможности углубленного изучения отдельных предметов..

Следует отметить, что в целом удовлетворенность учащихся более низкая, чем у родителей и педагогов. Сохраняются тенденции прошлого года.

**2.10. Анализ методической работы**

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

 Методическая работа в 2020-2021 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

**Работа педагогического коллектива школы**

 **над единой методической темой**

В 2020-2021 учебном году коллектив школы продолжил работу над следующей методической темой: «Обеспечение преемственности в организации учебно-воспитательного процесса в школе с учётом личностно-ориентированного образования при введении ФГОС»

Работа над темой ведётся 5-ый год.

Перед коллективом стояли следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению мотивации в обучении учащихся, обеспечению преемственности в организации учебно-воспитательного процесса в школе с учётом личностно-ориентированного образования при модернизации школьной образовательной системы и введении ФГОС (в 10кл.).

 \*2.Активизировать работу по использованию на уроках элементов технологий открытого образования, таких как :применение коммуникативных и компьютерных технологий, межпредметные связи, элементы исследовательской и проектной технологий и т. д.

 \*3.Обеспечить качественный уровень повышения творческого потенциала педагогов посредством проведения методических аукционов , конкурсов профессионального мастерства;

 \*4.Продолжить работу по созданию условий обучения , способствующих сохранению здоровья участников образовательного процесса с учётом преемственности.

**Для решения задач школы были созданы следующие условия:**

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускников школы;

-разработаны и утверждены рабочие программы;

- создана и утверждена структура методической службы школы;

-все МО имели чёткие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;

- мониторинг в основе системы оценки качества образования -одно из условий эффективности работы школы;

-работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

-работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;

В соответствии с поставленными целями и задачами **методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:**

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;

- работа методического совета- коллективная методическая деятельность руководителей МО;

- подбор и расстановка кадров;

- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;

- работа с МО и творческими группами педагогов;

- обеспечение методической работы;

-диагностико - аналитическая деятельность;

**Методическая служба состояла из:**

- педсоветов,

- методического совета,

- методических объединений,

- предметных недель,

- теоретических семинаров,

- самообразования,

- ЕМД,

- творческих групп,

- проведение «Мастер-класс».

-работы ММО.

**В школе были созданы следующие МО:**

1. учителей начальных классов, физкультуры и группы кратковременного пребывания

(рук. Марусова Е.М.. учитель высшей квалификационной категории);

 2) учителей предметов филологии и общественных наук (русского языка, немецкого языка , литературы, истории, обществознания, ОБЖ) (рук. Веремьёва Н. И. учитель 1 квалификационной категории);

 3) учителей математики, информатики, химии,биологии, географии, физики и географии

 (рук. Щукина О.А. учитель высшей категории ).

**Анализ методической работы по направлениям деятельности**

**1. Проведение педсоветов.**

 В прошедшем учебном году было проведено четыре педагогических совета ( в обычном режиме ), что соответствовало составленному плану методической работы, но были внесены корректировки их время проведения.

**Темы педсоветов**:

1. «Обучение детей с ОВЗ»

2. «Система работы школы по повышению качества подготовки выпускников к ГИА ания».

3. «Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях ФГОС».

. «О допуске учащихся 9 и11 классов к итоговой аттестации»

5. «Итоги работы школы по программе развития школы за 2020-2021уч.год.»

**Поведено четыре семинара**:

1. «Семинар-презентация «Проблемы внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов в средней школе . »
2. в форме «Круглого стола» **-** « Проблемы адаптационного периода ГКП, 1 класса, 5 класса, 10 класса с учётом преемственности ГКП и 1класса по ФГОС; 4и 5 классов по ФГОС,10класс-профильное образование»«Деятельностный подход при подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».
3. «Изменения в нормативно-правовых актах ПР».
4. Инклюзивное обучение**.** Особенности организации, создание условий для реализации**.**«Организация и проведение ЕГЭ, ОГЭ,ВПР,КР»

**Проведен один ЕМД:**

«Формирование метапредметных умений в учебной деятельности».

**Проведен один ЕМД ММО** «Формирование метапредметных умений в учебной деятельности.»- не проведён по причине эпидемиологической обстановки.

 **«Мастер –класс»**

1. «Организация и проведение ЕГЭ,ОГЭ,ВПР,КР»

**Были и негативные тенденции в проведении педагогических советов:**

1. Не все решения педсоветов , проведённых в прошедшем учебном году , были выполнены.
2. Представители родительской общественности не всех классов школы принимали участие в работе педсовета.
3. Не вся запланированная работа была выполнена -коронавирус.

**Причины негативных тенденций**:

1. Недостаточная мотивация деятельности;
2. Недостаточная работа классных руководителей по привлечению родителей к данному виду деятельности.

**Необходимые меры по корректировке негативных тенденций**:

1. Зам. директору по УВР более тщательно вести отбор технологий педсоветов с большим упором на личностную ориентацию в организации и проведении;
2. При планировании работы на следующий учебный год необходимо определить приоритетные направления деятельности направления деятельности школы в рамках реализации программы развития и участия школы в экспериментальных площадках, также предусматривать удалённое обучение .

**2. Работа методического совета школы.**

**Цель:** выявление результативности деятельности методического совета в решении поставленных задач.

**Состав МС**: методический совет школы возглавляет зам. директора по учебно-воспитательной работе школы Л.И.Морковина. В методический совет вошли: директор школы, а также руководители МО.

**Перед МС** стояли следующие задачи:

**1.** Определение методической темы школы и путей её реализации с учётом программы развития школы.

**2.** Планирование содержания и форм проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

**3.** Организация помощи в планировании работы МО.

**4.** Организация и проведение на базе школы методических семинаров , круглых столов.

**5.** Распределение педколлектива на творческие группы(ФГОС,ЕГЭ,ОГЭ,ВПР,КР) участие в конкурсах, предметных олимпиадах,акциях и т.д.)

**6.** Организация работы по созданию и обогощению банка данных о инновациях.

**7.** Организация целенаправленной работы по развитию профессионального мастерства педагогов.

В прошедшем учебном году было проведено **6 заседаний МС(5-в обычном режиме,1-дистанционно)**, на которых рассматривались следующие вопросы (о чём имеются протоколы):

**1**.- Итоги методической работы за 2020-2021 уч. год.

 -Планирование методической работы на новый учебной год согласно проблеме школы и методической темы.

 - Подготовка и проведение педсовета по анализу работы школы в 2020-2021 уч. году.

 - Корректировка списка учителей , направленных на курсы повышения квалификации.

 - Организация(подготовка заданий) стартового контроля в 5-ом классе в соответствии с планом системы оценки качества образования.

**2.** -Собеседование с учителями по тематическому планированию на 2 полугодие(корректировка).

 -Утверждение плана проведения предметных недель.

 - Организация творческих групп учителей,.

 - Участие в административном контроле за ЗУН учащихся в соответствии с планом системы оценки качества образования (ВШК).

 - Анализ результатов вводных контрольных работ, техники чтения в 2-11 кл.;

 - Утверждение тем самообразования учителей школы.

Диагностика профессионального уровня учителей.

**3**.

- Выработка программы подготовки и проведения педсоветов по мотивации учебной деятельности .

- Разработка графика посещения уроков учителей с целью выявления положительного опыта работы по мотивации учебной деятельности учащихся.

- Подготовка предметных недель и предметных школьных олимпиад по предметам.

-Анализ промежуточных результатов проектной деятельности учащихся.

**4.**

- Предварительные результаты системы оценки качества образования за 1 полугодие.

-Подготовка учителей к аттестации.

-**Профильное обучение ООП СОО (9 класс).**

 **5.**

-Организация подготовки к итоговой аттестации выпускников 11 класса в форме ЕГЭ,9 класса в форме ОГЭ ,КР, ВПР -4-8,11.

**7**.

-Организация сопутствующего и итогового повторения в соответствии с планом системы оценки качества образования

-Подготовка и проведение промежуточного контроля.

**8**.

- Экспертиза и утверждение материалов промежуточного контроля.

- Анализ ВШК за 2 полугодие.

**9**.

- Подготовка анализа за 2020-2021 учебный год. Анализ проведения мониторинга ВПР.

- Составление и обсуждение плана работы на 2021-2022 учебный год.

**Позитивные тенденции:**

1. Совершенствование системы профессионального сотрудничества
2. Становление системы взаиморазвития и обмена профессиональным опытом.

**Причины**:- применение новых технологий проведения педсоветов.

 **3.Работа методических объединений.**

**Цель:** выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения(МО).

**О**дной из основных задач , сформулированных в результате анализа работы МО школы, в 2020-2021 уч. году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства , обучение педагогов в использовании элементов информационных технологий –презентация, а также элементов технологий проектной и исследовательской деятельности (Н.И.,Сащенко Н. А., Моисеева З.Н., Морковина Л.И.), обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями , интересами и возможностями. Над этой задачей работали МО:

 1) учителей начальных классов и физкультуры (рук. Марусова Е.М..);

2) учителей предметов филологии и общественных наук (русского языка, немецкого языка , литературы, истории, обществознания, ОБЖ) (рук. Веремьёва Н. И. );

3) учителей математики, информатики, биологии , географии, физики и географии.

В планировании методической работы МО школы старались отобрать тот комплекс мероприятий , который бы позволил , исходя из особенностей школы , наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.(рук. Щукина О.А.)

**На МО обсуждались следующие вопросы**:

1. Утверждение плана работы на год и календарно-тематическое планирование, рабочие программы.
2. Проведение предметных недель.
3. Система работы с одарёнными учащимися: подготовка и проведение школьного тура олимпиад, участие в районных олимпиадах.
4. Подготовка экзаменационного материала.
5. Проведение и анализ пробных экзаменов.
6. Подготовка к предстоящему ЕГЭ,ОГЭ,ВПР,КР
7. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся.
8. Организация контроля с учётом дифференциации классов, подготовка к мониторингу.
9. Здоровьесберегающий аспект уроков.
10. Профильное обучение в 10 классе.
11. Применение элементов новых технологий обучения на уроках.
12. Изучение педагогического опыта коллег-педагогов.
13. Обсуждение тем открытых уроков , планируемых в рамках районного семинара..
14. Анализ взаимопосещений уроков (за 2011-2012 уч. год посещено уроков у коллег-265ур., что на 66 уроков меньше за 2010-2011 уч. год, администрацией-73 уроков., что на 14 уроков меньше ,2012-2013 уч.год администрацией-48ур., учителями-211ур., в 2013-2014 уч.году- у коллег-304ур. и администрацией- 39 ур.), 2014-2015 уч.году-у коллег-368 ур., администрацией-104ур., 2015-2016 уч.году-у коллег-354ур., администрацией-78ур.,2016-2017 уч.год-у коллег-333ур.,администрацией-61ур., 2017-2018 уч.год: у коллег-428, администрацией-68ур.,2018-2019 уч.год: у коллег-464, администрацией-93 ур.; 2019-2020 уч.год: у коллег-314ур., администрацией-61 ур.; 2020-2021 уч.гд.: администрацией-68уроков, учителями-353 урока.
15. Отчёт педагогов по работе в рамках тем самообразования.
16. Анализ работы педагогов по элективным курсам.
17. Обсуждение требований к учебным кабинетам.
18. Анализ работы МО за уч.год.

Традиционным видом работы МО школы является предметные недели. В прошедшем учебном году были проведены предметные недели всеми МО(октябрь,февраль,декабрь). Было проведено 13 уроков и 4 внеклассных мероприятия.

Каждая предметная неделя имела тему:

1. МО начальных классов, физической культуры и воспитателя ГКП: «ФГОС- стандарт второго поколения. ».В рамках МО было проведено 2 урока и одно занятие в ГКП и одно внеклассное мероприятие, а также выпуск предметных газет .
2. МО учителей предметов филологии и общественных наук (русского языка, немецкого языка , литературы, истории, обществознания, ОБЖ) (рук. Веремьёва Н. И. ). «Формы активизации познавательной деятельности учащихся с использованием компьютерных технологий». Повышение квалификации в рамках районных семинаров, курсов: Сащенко Н.А., Каплун Е.А.

 В рамках МО было проведено 6 уроков и 2 внеклассных мероприятия, а также выпуск предменых газет. Все данные уроки соответствовали методической теме школы и темы над которой работало МО.

1. МО учителей математики, информатики, биологии , географии, физики и географии.(рук. Щукина О.А..) : «Использование элементов различных технологий для активизации познавательной деятельности учащихся». В рамках МО было проведёно 4 урока 2 внеклассных мероприятия.

Повышение квалификации , педагогического мастерства и категорийности кадров:Морковина Л.И., Гинькина О.И., Щукина О.А., Королёва В.Н.

В 2020-2021 учебном году весь педагогический коллектив работал в «Виртуальной школе»-электронный журнал.

Позитивные тенденции:

1. Продолжилось проведение предметных недель .
2. Распространение педагогического опыта.
3. Можно отметить более серьёзный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей школы в рамках методической темы школы и реализации её программы развития школы.
4. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы,

**Не было выполнено:**

Учителя начальных классов и учитель технологии в рамках проведения предметных недель не провели предметные внеклассные мероприятия.

**Необходимые меры по корректировке негативных тенденций**:

1. Обсуждение и совместный выбор тем самообразования.
2. Более чёткое перспективное планирование отчётов работы над темами самообразования педагогов, выступлениях их на педсоветах и МО.
3. При составлении плана работы МО и МС чётко спланировать поэтапную подготовку к этим мероприятиям.
4. Возложить ответственность на МО по подбору заданий и корректировке форм проведения этих мероприятий. Усилить контроль со стороны МС за реализацией этих планов.
5. Составление перспективного плана повышения квалификации с учётом потребностей школы и педагогов.
6. Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса.
7. Составление реальной и актуальной программы развития школы.
8. Планирование удалённое обучение при необходимости.
9. Активировать работу педагогического коллектива в ММО.
10. Заинтересованность в личностном росте.
11. Заинтересованность в повышении оплаты труда.

В 2020-2021 уч.году три класса (6,7,9) стояли на КОК в связи с низким качеством образования. В Данном направлении была проведена большая работа классными руководителями. Итогом было- педсовет,родительское собрание

**4.Проведение открытых уроков.**

Открытые уроки проводились учителями школы в рамках предметных недель с использованием элементов современных технологий открытого образования с учётом личностно-ориетированного образования в рамках школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС .

Практически все учителя начальной, средней и старшей ступени дали уроки для своих коллег. В начале учебного года(октябрь) была проделана большая работа по введению ФГОС в среднем ( в 10 классе) –неделя «Я учитель, пока учусь!!!»,а учитель Марусова Е.М. театрализованное спортивное мероприятие ко дню здоровья «ГТО-ЗОЖ»

При составлении планов открытых уроков использовались элементы коммуникативных и компьютерных технологий внедрение проектно-исследовательской технологии (уч. Веремьёва Н. И. на уроках немецкого языка). .Внедрение элементов исследовательской работы (уч. Сащенко Н.А. на уроках литературы, Моисеева З.Н.-на уроках Брянского края(открытие музейной комнаты), межпредметные связи. Учитель биологии Морковина Л.И. и учитель истории Гинькина О..провели Акция «Сделаем вместе!», «Эко-диктант», «Приключения электроники», «С любовью к России мы делами добрыми едины», а также провела в акции «Семко» . Данные мероприятия получили высокую оценку у учителей.

 В результате проведения открытых уроков планировалось создать

методическую помощь «Распространение педагогического опыта» (папка), включающая в себя разработку и материалы лучших уроков.

К сожалению , не все педагоги ответственно и заинтересованно отнеслись к этому предложению и в настоящее время эта идея пока полностью не реализована.

**Позитивные тенденции**:

1. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы.
2. Выстраивание системы квалификации повышения педагогов.
3. Повышение категорийности педагогов школы.

**Причины:**

1. Составление перспективного плана повышения квалификации с учётом потребностей школы и педагогов. Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса.
2. Хороший результат обучения педагогов школы по технологиям открытого образования.
3. Заинтересованность в личном росте.
4. Заинтересованность в повышении оплаты труда.

**Негативные тенденции:**

1. Равнодушное отношении некоторых педагогов школы к росту своей профессиональной компетентности.
2. Не готовность перехода на удалённое обучение-интернет.

 **Причины негативных тенденций**:

1. Нежелания затрачивать дополнительные усилия и время на повышения квалификации и овладение современными технологиями.
2. Надежда на продолжение педагогической деятельности , базирующейся на старом багаже знаний.
3. Профессиональная усталость.

**Необходимые меры по корректировке негативных тенденций**.

Создание такой системы деятельности школы, при которой станет невозможным учителю продолжать профессиональную деятельность без профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы.

**5.Диагностика, анкетирование и самодиагностика.**

Главным способом отслеживания качества преподавания остаётся экспертиза реального учебного занятия. Ещё одним способом оценки качества преподавания или качества педагогической деятельности в целом является самоанализ, рефлексия, собственной деятельности.

Однако педагогический самоанализ без внешней оценки ограничен в своих возможностях . Все виды диагностик педагогических компетентностей , проведённые в прошедшем учебном году , базировались на научно обоснованных моделях , отталкивались не от субъективно значимых для одного эксперта критериев , а прежде всего от правовых норм и требований.

С целью изучения владения педагогами школы предмета и умения его преподнести для учащихся было проведено анкетирование: «Диагностическая карта затруднений». Был проведён самоанализ по данной проблеме. В результате анализа данных можно было сделать выводы о сильных и слабых сторонах каждого педагога, выявить наиболее слабые места по данной проблеме коллектива в целом.

**Так , например**: содержание предмета на начало года =23%, а наконец года-24% ; методика преподавания повысилась на 17%, планировать и организовывать самостоятельную деятельность учащихся –на 2%.

Не мало важно были результаты и диагностики: «Тетрадь успеха»( готовность педагога в внедрению образовательных технологий). Практически , 90% учителей показали высокую и среднюю степень овладения аспектами инновационной деятельности.

В конце учебного года было проведено анкетирование учителей:

1. «Анализ учебного года».

2. «Самоанализ результатов по итогам учебного года».

3. Анкета «В будущее».

Анализируя анкеты и самоанализ учителя акцентируют своё внимание на бумажную загруженность, низкую оплату труда, низкую скорость интернета и о наличии не во всех кабинетах(классах) оргтехники с подключенным к интернет.

Большая часть педагогов знакомы и умеют применять инновационные технологии урока. Больше половины педагогов школы владеют различными способами мотивации учащихся(обладают высоким уровнем педагогических компетенций) и готовы применять их на практике. Психологический климат в школе за последние пять лет достаточно стабилен и комфортен как для учеников, так и для учащихся.

Таким образом появляется точный ориентир для дальнейшей работы администрации , педагогов и методической службы школы.

В ходе проведённой работы успеваемость учащихся в конце года составила 100%, качество – 51% что на 5% ниже прошлогоднего .. Качество учащихся падает, связано это с низкой мотивацией учащихся, дистанционным обучением.

**ВПР**  в этом учебном году проводился 2 раза(осень, весна). Из анализа следует ,что: на протяжении 4-х лет в 7кл. прослеживается низкое качество обучения учащихся (по русскому языку, биологии, математике, обществознанию). После проведённого ВПР осенью были скорректированы рабочие программы, утверждён план-график ликвидации пробелов учащихся, разработана дорожная карта.

ВПР весной показали улучшение качества обучения.

**Диагностические работы** в 10 классе проводились в сентябре. Все учащиеся показали высокое качество обучения-100%.

**Промежуточная итоговая аттестация(ПА)** проводился в форме административных контрольных работ(согласно графику).Анализ ПА показал: Учителям начальных классов: Жижиной Л.Р.(2,4кл.,)Голоколеновой Н.И. (3 кл.), немецкого языка Веремьёвой Н.И. (6,8 класс) ,английского Каплун Е.А. (2-4 класс),второго иностранного языка Каплун Е.А (9кл.), истории Надыкто О.Н.(6 класс), географии Надыкто О.Н.(5,6кл.), литературе Сащенко Н.А..(9кл.) , родного языка Сащенко Н.А.(9кл.), родной литературе (5,9кл.),русского языка Сащенко Н.А. (5 кл.), биологии Морковиной Л.И.(5-7кл.), обществознания Шкабариной А.С. (5,7,9,10кл.), истории Гинькиной О.И. (5,9кл.), технологии Галушко О.Н.(6кл.), алгебры и геометрии Щукиной О.А.(7,9кл.) и Королёвой В.Н.(7.9кл.), информатики Щукиной О.А. (7,9кл.),химии Морковиной Л.И.(9кл.) , музыки Галушко О.Н (7кл.), ОБЖ Гинькиной О.И.(5,9кл.) проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы о не совпадении результатов промежуточной аттестации и итогов года.

**КР 9 в классе** . Все учащиеся справились и подтвердили качество и успеваемость .

**ЕГЭ**

Все учащиеся 9 и 11 класса успешно прошли аттестацию.

**Но есть в нашей работе и недостатки:**

1. Недостаточна организована работа с неуспевающими , а также сильными учащимися.(не у всех учителей есть план работы с одарёнными детьми)
2. Недостаточно было организована внеклассная работа по предметам в младшем и среднем звене.
3. Имеет место несогласованность между общей методической темой школы и темами самообразования учителей.
4. Недостаточна инновационная работа по отдельным предметам: искусству, истории, музыке, окружающему миру, химии, географии.
5. Недостаточно использованы возможности самоанализа профессионального мастерства педагогов.
6. Не все кабинеты оформлены согласно современным требованиям. Нет кабинета ОБЖ.
7. Зам. директор по УВР не активизировала в 2018-2019 уч. году работу педагогического коллектива в ММО;
8. Не был обеспечен качественный уровень повышения творческого потенциала педагогов посредством проведения методических аукционов , конкурсов профессионального мастерства;
9. Не был обобщён опыт работы учителя русского языка Атрощенко А.А..Не все учителя в своей профессиональной деятельности применяют элементы новых педагогических технологий.
10. На низком уровне работе на удалённом обучении, не у всех учащихся и учителей работал интернет.
11. Падает качество обучения у учащихся .
12. Не соответствуют оценки КР и итогов года ,четверти, полугодия.

**Перед коллективом в следующем году стоят задачи**:

 Продолжить работу по повышению мотивации в обучении учащихся, обеспечению

1. преемственности в организации учебно-воспитательного процесса в школе с учётом личностно-ориентированного образования в адаптивной школе.
2. Продолжить работу по повышению качества знаний, учитывая преемственность (особенно в среднем звене) и стандарты второго поколения (в младшем звене и среднем звене).
3. Продолжить работу по использованию на уроках элементов технологий открытого образования, таких как :применение коммуникативных и компьютерных технологий, межпредметные связи, элементы исследовательской и проектной технологий и т. д. с учётом ФГОС в среднем звене.
4. При планировании методической работы на следующий год

 необходимо продумать целостную систему мониторинга ключевых педагогических компетенций9

1. Активизировать работу в 2021-2022 уч. году педагогического коллектива в ММО;
2. Обеспечить качественный уровень повышения творческого потенциала педагогов посредством проведения методических аукционов , конкурсов профессионального мастерства;
3. Использовать средства массовой информации с целью распространения передового опыта педагогов школы;
4. Изучить требования к оценке работы учащихся при разных видах работы.
5. Обобщить опыт работы учителя русского языка Атрощенко А.А.. (до 01. 12. 2021г. )

**2.11. Реализация образовательной программы**

1. ***Учебный план образовательного учреждения***

**2.12. Приоритетные цели и задачи развития школы на 2021-2021 учебный год**

***Цели:***

1) совершенствовать работу педагогического коллектива по повышению уровня мотивации учащихся через развитие системы дополнительного образования и активизации творческой деятельности;

2) совершенствовать формы работы с одаренными детьми;

3) совершенствование образовательного процесса в плане соответствия критериям оценки качества;

4) усилить воспитательный потенциал школы, обеспечить индивидуальное педагогическое сопровождение учащихся.

***1. В области управления школой***

* Совершенствовать систему оценки качества образования, используя механизмы, рекомендованные региональным центром оценки качества образования.
* Совершенствовать работу по формированию здорового образа жизни всех участников образовательного процесса через организацию физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в учреждении, пропаганду спортивных достижений учащихся. Совершенствовать механизмы взаимодействия школы и учреждений культуры и спорта.
* Организовать системную подготовку и реализацию социальных проектов в учебной и воспитательной работе с учащимися. Использовать методические рекомендации по разработке и внедрению социальных проектов.
* Повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня.
* Совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др.), дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы. Проведение мероприятий по внедрению проекта «Электронная столовая», продолжить реализацию школьного проекта «Электронный дневник».
* Способствовать повышению профессионального мастерства педагогов посредством проведения конференций, семинаров, круглых столов, педагогических чтений, курсовую подготовку , работу методического совета школы.
* Организовать эффективную работу управляющего совета, привлечения родительской общественности в решении вопросов повышения качества образования, внедрения ФГОС начального и основного общего образования.

***2. В области содержания школьного образования***

* Продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД) на уровне начального и основного общего образования.
* С учетом новых требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ совершенствовать школьное образование через систему урок – кружок – элективные курсы (элективные учебные предметы). Организовать работу элективных курсов и элективных учебных предметов.
* Продолжить работу по созданию программ элективных курсов и элективных предметов для предпрофильной подготовки .
* Совершенствовать формы сотрудничества с ВУЗами, СУЗами в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения.
* Совершенствовать формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

***3. В области личностно ориентированных педагогических технологий***

* Систематизировать работу по реализации личностно ориентированных технологий при формировании универсальных учебных действий учащихся начальной и основной школы.
* Продолжить работу по формированию портфеля достижений учащихся (используя критерии оценки результатов). Организовать работу по созданию портфеля достижений выпускников начальной и основной школы.
* Продолжить работу по подготовке и проведению школьной научно-практической конференции «Ключ знаний»
* Продолжить работу по совершенствованию нравственного, правового, духовного, гражданского и патриотического воспитания учащихся.

**3. Сохраняющиеся проблемы**

1. Организация работы педагогического коллективапо социальному проектированию в урочной и внеурочной деятельности.

2. Совершенствование деятельности Управляющего совета школы по реализации программы развития ОУ.

3. Совершенствование материальной базы школы для организации спортивной и физкультурно-оздоровительной работы.

2.13. Основные направления и перспективы развития МБОУ «Сетоловская средняя общеобразовательная» на 2021-2022 учебный год

1. Выполнение социального заказа на получение образования по индивидуальным учебным планам, взаимодействие школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

2. Введение ФГОС в основной школе.

3. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.

4. Совершенствование системы мониторинга образовательного процесса в условиях уровневой и профильной дифференциации.

5. Совершенствование системы государственно-общественного управления.

6. Мониторинг эффективности использования здоровьесберегающих технологий.

7. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования.

8. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.

9. Совершенствование ииформационно-коммуникационной инфраструктуры.

10. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагога