«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»

на заседании педагогического с первичной профсоюзной директор школы\_\_\_\_

совета организацией (А.С.Шкабарина)

Протокол № \_ от 26.08.2020г. Протокол №\_от 26.08.2020г. Приказ № 23 от 26.09.2020г.

1

Программа

развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Сетоловская средняя общеобразовательная школа»

Почепского района Брянской Области

на 2020-2025 годы

«НОВОМУ ПОКОЛЕНИЮ

- НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

***Программа разработана группой:***

Шкабарина А.С.-директор школы

Морковина Л.И.-зам.директора по УВР

Галушко О.Н.-вожатая

Марусова О.Л.-соцпедагог

Веремьёва Н.И.-руководитель МО

Щукина О.А.-руководитель МО

Марусова Е.М.-руководитель МО

Оглавление

[Введение 4](#_bookmark0)

[Паспорт программы 4](#_bookmark1)

[Краткая аннотация программы 10](#_bookmark2)

[Анализ актуального состояния МБОУ «Сетоловская СОШ », в том числе с использованием](#_bookmark3) [материалов диагностики, информации из различных источников, отражающей статус, имидж,рейтинг школы…………………………………………………………………………………... ..14](#_bookmark3)

[Характер взаимодействия школы с внешней средой, анализ потребностей заказчиковобразовательных услуг МБОУ «Сетоловская СОШ»………………………………………………...15](#_bookmark7)

[Приоритетные интересы школы и принципы построения еежелаемогообраза. 17](#_bookmark8)

[Модуль I.«Современная школа» 19](#_bookmark9)

[Модуль II. «Успех каждого ребенка» 23](#_bookmark10)

* 1. [Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей 29](#_bookmark11)
	2. [Сохранение и укреплениездоровьяшкольников 29](#_bookmark12)

[Модуль III.«Учительбудущего» 33](#_bookmark14)

[Модуль IV. Обеспечение открытости исамостоятельностишколы 34](#_bookmark15)

[Приложение1 35](#_bookmark16)

[Описание «образа» новой школы, «образа» (модели) выпускника школы будущего,«образа» (как совокупности характеристик) педагога новой школы, видение руководителей](#_bookmark17)

Введение

Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименованиепрограммы | Программа развития МБОУ «Сетоловская СОШ» на 2020-2025 годы |
| Разработчикикоординаторпрограммы | Шкабарина А.С.-директор школыМорковина Л.И.-зам.директора по УВРГалушко О.Н.-вожатаяМарусова О.Л.-соцпедагог |
| Основаниядляразработки | * Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в РоссийскойФедерации";
* Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018года;
* Государственная программа Российской Федерации"Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
* Конституция Российской Федерации;
* Национальная доктрина образования Российской Федерации до2025года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N751);
* Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФот 17.02.2008 662-р);
 |
| Основныецелипрограммы | 1. Обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно- научной, читательской и математическойграмотности.
2. Обеспечение доступности образования, котораяхарактеризуется созданием условий, соответствующих основным современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС), обучающимся в общеобразовательной организации, увеличением охвата детей программами дополнительного образования.
3. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурныхтрадиций.
4. Создание максимально благоприятных условий для выявленияи
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом. |
| Основныезадачи | * обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение естественно- научной, читательской и математической грамотности;
* продолжить модернизацию образовательных программв системе общего образования детей, направленнуюна

достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;* участвовать в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессиональногоучастия;
* обеспечить возможность на уровне среднего общего образования обучаться по индивидуальнымобразовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий);
* развивать информационно-технологическую среду в образовательном учреждении, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных интернет- ресурсов, современные электронные системы управления школой;
* развивать инновации и инициативы в МБОУ «Сетоловская СОШ»;
* создавать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психическогоздоровья;
* обновлять состав и компетенции педагогических кадров, создавать механизмы мотивации педагогов кповышению

качества работы и непрерывному профессиональному развитию. |
| Сроки и этапы реализации программы | 1. этап – июнь - декабрь 2020 – **Организационный** - анализ и оценка исходного состояния, разработкапрограммы.
2. этап – январь 2020 – август 2025 – **Основной** - реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка планадействий.
3. этап – сентябрь-декабрь 2025 – **Заключительный -** подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликованиеи

представление опыта реализации программы на разных уровнях. |
| Структурапрограммы | Модуль I «Современная школа» Модуль II «Успех каждого ребенка»* 1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренныхдетей
	2. Сохранение и укрепление здоровьяшкольников
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Модуль III. «Учитель будущего»Модуль IV. Обеспечение открытости и самостоятельности школы Приложения |
| Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы | * доля обучающихся МБОУ «Сетоловская СОШ», охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформироватьключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности до100%;
* средний балл единого государственного экзаменаучащихся МБОУ «Сетоловская СОШ» выше среднего балла района, области;
* 100 % учащихся будут иметь возможность выбора профиля обучения и освоения образовательной программы с использованием дистанционногообразования;
* повышение доли школьников 10 - 11 классов, учащихся по индивидуальным учебным планам и программам профильного обучения, до55%;
* не менее 50 процентов учащихся и семей будут использовать информационно-консультационные и образовательныесервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий;
* удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам в естественно- научной направленности до25%;
* доведение охвата школьников услугамидополнительного образования, в том числе за счет развитияпрограмм

дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций до 90%;* удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня,в общей численности учащихся по программам общего образования до50%;
* удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях до60%;
* удельный вес численности детей, занимающихся вспортивных секциях, организованных на базе общеобразовательной организации до 90% от общего числашкольников;
* доля детей, охваченных деятельностью детскихобщественных объединений, созданных на базе общеобразовательных организаций, до 80%;
* обеспечение условий для получения общего образованияв
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | адекватной форме детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, которым рекомендовано образование в адекватной форме;* введение системы дистанционного обучения для детей- инвалидов (при наличии);
* охват школьников сбалансированным горячим питанием,до 100%;
* удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью, до80%;
* доведение доли учащихся и воспитанников охваченных мероприятиями профилактической направленности, до99%;
* удовлетворенность населения качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей), до 60%;
* доля учителей общеобразовательных организаций,вовлеченных в национальную систему профессиональногороста

педагогических работников, до 50%;* доля преподавателей и сотрудников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов до10%;
* доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, до60%;
* доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, до97%;
* удельный вес численности учителей в возрасте до 45 лет в общей численности педагогов МБОУ «Сетоловская СОШ», до25%.
 |
| УправлениеПрограммой | Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы. |

Результаты:

* в МБОУ «Сетоловская СОШ» будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательныхстандартов;
* качества образования повысится за счет организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки;
* обеспечится устойчивая взаимосвязь учебной деятельности с ее обязательной практическойсоставляющей;
* будут созданы «точки роста» поформированию у обучающихся умений исследовательской деятельности;
* расширится влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральномуровне;
* будут созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (реализована адаптивная образовательнаяпрограмма);
* все старшеклассники получат возможность обучаться по образовательным программам;
* улучшатся показатели готовности учащихся к освоению программ основного, среднего общего и профессионального образования (по данным национальных мониторингов);
* увеличится доля школьников, достигших базового уровня образовательных достижений грамотности в международных сопоставительных исследованиях качества;
* в общеобразовательной организации увеличится доля молодыхпедагогов.

Структура управления в школе

В основу концепции развития школы МБОУ «Сетоловская СОШ» были положены идеи ***управления информационно-развивающей средой школы .***

*Концепция* управления информационно-развивающей средой школы в условиях социо-культурных инноваций базируется на ведущих методологических подходах (личностно-развивающем, системно-деятельностном, компетентностном, проектном) и представляет собой научно-обоснованную систему взглядов и идей, направленных на создание информационно-развивающей среды и управление школой.

Управление МБОУ «Сетоловская СОШ» строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется как *соуправление, совместное преодоление* затруднений.

Органами управления являются директор ОУ, а также иные предусмотренные действующим законодательством и Уставом органы: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет.

В МБОУ «Сетоловская СОШ» функционирование всех подразделений как единого организма координирует директор с помощью непосредственно подчиненного ему аппарата управления. В условиях государственно-общественного управления качеством образования директор школы, в большей мере становится стратегом, делегируя функции оперативного управления своим заместителям. В пределах своей компетенции каждый участник педагогического процесса занимается перспективным и текущим планированием, принимает оперативные решения, вырабатывает алгоритмы поведения, определяет цели деятельности и находит средства их достижения.

Структура управления образовательным учреждением, распределение обязанностей членов администрации позволяет эффективно осуществлять руководство образовательным процессом, добиваться повышения качества образования,оптимально сочетать демократичный и коллегиальный стиль управления, опираясь на принципы сотрудничества, открытости и взаимопонимания.

***Информационная модель управления*** обеспечена проектами и программами, реализующими управление изменениями, постоянно происходящими в школьной жизни.

***Высшим органом управления*** в школе ***является*** педагогический совет, методический Совет и Совет старшеклассников.

***Управление школой осуществляется*** в условиях моделирующей многоуровневой информационно-управляющей структуры, функционирование которой регулируется принципами:

* открытости, предполагающей максимальную открытость каналов получения информации для последующего отбора структурирования и анализа;
* прогнозирования, предполагающей опережающие управленческие воздействия и взаимодействия в условиях осуществления устойчивой информатизации образования;

-принцип упорядочения подсистем управления, предполагающий реализацию функций управления информационно-технологической инфраструктурой.

Информационно-управленческая структура школы предоставляет возможности:

* открытого доступа в режиме реального времени к банку данных по интересующей проблеме;
* моделирования вариативных моделей управленческих решений;
* моделирования последствий этих решений.

Структура управления школой призвана обеспечить:

* опережающий характер развития школьного образования;
* использование постоянно обновляющегося спектра педагогических технологий направленности;
* условия для развития и саморазвития субъектов образовательного процесса.

Краткая аннотация программы

Программа развития школы - это нормативно-управленческий документ МБОУ

«Сетоловская СОШ»», отражающий особенности организации образовательного процесса, информационной образовательной среды школы, направленный на удовлетворение потребности граждан в качественном образовании.

Основная цель программы: создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом.

Сроки и этапы реализации программы:

1. этап – июнь - декабрь 2020 – **Организационный** - анализ и оценка исходного состояния, разработкапрограммы.
2. этап – 2020-2025 – **Основной** - реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка планадействий.
3. этап – сентябрь-декабрь 2025 – **Заключительный -** подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.

В разработке программы учтены достижения школы, опыт реализации отдельных направлений, потребности заказчиков образовательного процесса.

Результаты программы планируется представить в виде программного продукта, размещенного на школьном сайте.

Финансирование программы предполагается осуществлять за счет средств федерального и местного бюджетов, привлечения внебюджетных средств.

В реализации программы принимают участие все участники образовательного процесса.

**Анализ актуального состояния МБОУ «Сетоловская СОШ», в том числе с использованием материалов диагностики, информации из различных источников, отражающей статус, рейтинг школы**

МБОУ «Сетоловская СОШ» на протяжении многих лет остается единственным образовательным учреждением среднего общего образования Сетоловского сельского поселения.

Школа начала свою деятельность в 1985 году. Большинство выпускников состоялись как достойные граждане, некоторые из бывших учеников вернулись в школу педагогами. Сегодня школа – это образовательное учреждение, где традиции обучения и воспитания сочетаются с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования.

На начало 2019/2020 учебного года в школе сформированы 9 **классов-комплектов (начальная школа -2 класса комплекта -1,3 и 2,4-объединены)**с контингентом учащихся в количестве **67 человек.** Образовательный процесс осуществляют 15 педагогов из них высшим образованием-12.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

1. Основные общеобразовательныепрограммы:
* начального общего образования (1-4 классы ООПНОО);
* основного общего образования (5-9 классы ООПООО);
* среднего общего образования (10-11классыООПСОО);
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (7. 2).
1. Дополнительные общеразвивающиепрограммы.

Учебный план школы полностью соответствует требованиям Министерства просвещения России. В нем обязательная часть (федеральный компонент на уровне среднего общего образования) реализована полностью.

Все используемые УМК соответствуют федеральному перечню.

Оценкой деятельности и показателем рационального выбора образовательных программ и технологий обучения являются показатели качества знаний, успеваемость, достижения учащихся.

Позитивная динамика освоения образовательных программ отражена в таблице: Мониторинг результатов успеваемости учащихся школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Положительная динамика и (или) устойчивость высокой общей успеваемости  | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| 100% | 100% | 100% |
| Положительная динамика и (или) устойчивость высокого качества знаний  | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| 53%1 уровень-64%41%- 2 уровень100%- 3 уровень | 58%1 уровень-72%43%- 2 уровень86%- 3 уровень | 56%1 уровень-68%44%- 2 уровень78%- 3 уровень |

**Сохраняется контингент учащихся**, успешно освоивших учебные программы при переходе на новую ступень образования. За три последних года из начальной в основную школу перешли все учащиеся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результаты ЕГЭ (11 кл) | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
|  | Русский язык ЕГЭ- **77**Математика (база)– 4Математика (профиль)-**не сдавали**Обществознание – **45**История-**45** | Русский язык ЕГЭ- **87**Математика (база**)– 5**Математика (профиль)-не сдавалиБиология – **88**Химия-**88,5** | Русский язык – 78Математика проф.–70Математика (база) –не сдавалиФизика – 70История -50Обществознание-64 |
| Результаты ГИА (9 кл) | Русский язык **– 4**Ср.балл - Математика-Ср.балл - 3Обществознание –Ср.балл-3.3География-ср.балл-4 | Русский язык **– 4**Ср.балл - Математика-Ср.балл - **3**Биология ср.балл-3,3География – ср.балл – **3,3** | Не сдавали |

Достаточно успешно справляются выпускники школы со сдачей ЕГЭ на государственной итоговой аттестации. Для повышения результативности ЕГЭ школа проводит индивидуальные консультации с учащимися, 5 учителей прошли обучение по тестовой методике и получили соответствующие сертификаты на базе ИПК. Учащиеся каждый год выбирают новые предметы для сдачи экзамена в формате ЕГЭ Выпускники сдавали экзамены в формате ЕГЭ по математике, русскому языку, обществознанию, истории, химии, физике, биологии и успешно преодолели пороговый балл по всем предметам. В дальнейшем необходимо продолжать работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Положительная динамика доли выпускников ОУ, получивших аттестат о среднем образовании за последние три года | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| **2** | **2** | **5** |
| Положительная динамика выпускников ОУ, продолживших обучение после окончания школы:в ВУЗах;СУЗах;системе НПО и др.) | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| 2/100%2-ВУЗы | 2/100%2-ВУЗы | **4/80%**ВУЗ – 4СУЗ – 1 |
| Положительная динамика выпускников 9 классов, продолживших обучение в данном ОУ за последние три года | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| Всего 5Продолжили обучение 2/40% | Всего 7Продолжили обучение 2 / % | Всего 10Продолжили обучение 4 / 80% |

В соответствии с Программой развития, определяющей направленность на повышение качества образования через максимальное привлечение учащихся к участию в предметных олимпиадах и научных конференциях школьников, прослеживается положительная динамика количества участников и результативности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Положительная динамика доли участников предметных олимпиад (призёры, победители) школьников от количества учащихся 9-11 классов по годам: | **на муниципальном** | **на региональном** | **на федеральном** | **на международном** |
| **2017-2018** | 3 | 0 | 0 | 0 |
| **2018-2019** | 3 | 0 | 0 | 0 |
| **2019 - 2020** | 2 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участие в экспериментальной работе (сроки)  | **на муниципальном уровне** | **на региональном уровне** | **на федеральном уровне** |
| **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| Положительная динамика доли педагогов, работающих по инновационным программам и участвующих в экспериментальной деятельности | 100%«Введение ФГОС начального общего образования»100%Введение ФГОС основного общего образования»100%Внедрение электронной системы Дневник.ру100% | 100%«Введение ФГОС начального общего образования» 100%Введение ФГОС основного общего образования» 100%Внедрение электронной системы Дневник.ру100% | 100%«Введение ФГОС начального общего образования» 100%Введение ФГОС основного общего образования» 100%Внедрение электронной системы Дневник.ру |

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

|  |  |
| --- | --- |
| Сильныестороны: | Слабыестороны: |
| Наличие инициативного педагогического коллектива;эффективная внутренняя система оценки качества образования школы;широкое и успешное представление учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах;позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;материально-техническая база с современным учебным оборудованием-начальная школа; комфортные условия для учебыи отдыха учащихся;информационная открытость школы; развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью. | слабое развитие новых форм получения образования (дистанционное образование, разработка индивидуальных образовательных маршрутов); ограниченность материально-технической базы для реализации целей и задач проекта создания базовых школ РАН; необходимость повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов, работающих с одаренными детьми;слабое внедрение механизмов снижения нагрузки детей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья в рамках организации учебно- воспитательного процесса. |

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

|  |  |
| --- | --- |
| Возможности | Риски |
| Развитие имиджа школы как ОУ, обеспечивающего качественное образование, творческое развитие личности ребенка;финансовая поддержка школы за счет включения в различные программы и проекты;сотрудничество с социальными партнерами и для решения актуальных проблем образовательного процесса;безопасность учащихся и их защита от негативного воздействия внешней среды; возможность быстрого внедрения инноваций. | Спонтанное изменение административного и педагогического состава;недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы;изменения в экономической политике государства в области образования. |

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально- экономическую, культурную и духовно-нравственную среду, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

Социально-педагогический программа развития МБОУ «Сетоловская СОШ» представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Характер взаимодействия школы с внешней средой, анализ потребностей заказчиков образовательных услуг МБОУ «Сетоловская СОШ».

Школа находится в сельском поселении. Население пестро и разнообразно по составу: коренные жители, переехавшие из других районов.

По социальному составу - большинство рабочих, малая доля служащих. В целом среди родителей среднее специальное и высшее образование имеет 38% мужчин и 30 % -женщин. Уровень жизни средний, ниже среднего.

Культурно-образовательная среда формируется совместно с ДК, библиотекой поселения, Советом ветеранов.

Школа тесно сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. Договорные отношения по оказанию медицинских услуг обучающимся школы заключены

Дополнительное образование осуществляется совместно с ДК, ДЮСШ., ЦДТ «Успех»

Психологическую помощь школе оказывает соцпедагог, служба медиации, ПМПК.

Вшколе проводятся социологические исследования по выявлению предпочтений учащихся 8-9- х классов соотнести собственные жизненные планы со сферой информационно- технологического, естественно-научного и социально-экономического образования следовательно, приоритеты развития школы связаны с построением системы непрерывного **естественно-научного и социально- экономического образования**, обеспечивая при этом возможность удовлетворения образовательных запросов и тех учащихся, которые не связывают собственный жизненный путь с данными сферами, используя ресурсы обучения учащихся в выборе направлений профильногообучения.

Приоритетные интересы школы и принципы построения ее желаемого образа.

МБОУ «Сетоловская СОШ» – это современное образовательное учреждение, добрая по отношению к ученикам и привлекательная для учителей школа, которая ставит своей ***целью*** создание и развитие модели «Школа творческой самореализации личности» для учащихся с высоким уровнем интеллекта и стремлением к познанию.

Приоритетными направлениями являются:

* + обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современногообщества;
	+ укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
	+ сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создания условий для обучения учащихся с ОВЗ;
	+ выявление и поддержка одаренных детей и талантливоймолодежи;
	+ повышение социального статуса творчески одаренной личности. Важнейшими задачами образования в нашей школеявляются:
* формирование функциональной грамотности (в том числе естественно-научной, читательской и математической грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательнымистандартами;
* развитие специальных способностей учащихся (математических, информационных, естественно-научных, технологических и др.) средствами образовательно-воспитательной среды творческого развития вцелом;
* формирование ключевых компетенций в различных сферахжизнедеятельности.

В школе созданы условия для индивидуализации и социализации учащихся, т.е. для овладения ими социокультурными нормами профессиональной и коммуникативной деятельности, полифункциональностью их применения в соответствии с возрастными индивидуальными и социальными требованиями социализации.

Школа ориентирована на формирование широкого кругозора учащихся, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Образовательная среда обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей субъекта познания и предметной деятельности, она представляет каждому обучающемуся возможность реализовать себя в познании, учебной и внеурочной деятельности, поведении, она развивает индивидуальность обучающегося, создает все условия для его саморазвития, самовыражения.

Образовательная среда строится на принципе вариативности, максимально обеспечивая стратегическую цель образования – становление духовных и интеллектуальных качеств выпускника (приложение

Модуль I. «Современная школа»

**Цель: внедрение к 2025 году в образовательной организации на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательныйпроцесс.**

* 1. *Анализ выполнения целевых индикаторов по данномунаправлению:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основныенаправлениядеятельности | Показатели | Индикаторы | Выполнение |
| Внедрение основной образовательной программы (ФГОС) | 1.ФГОС НОО2.ФГОС ООО1. ФГОС СОО
 | 1. Удельный вес численности учащихся 1 -4классов,

обучающихсяпо ФГОС второгопоколения1. Удельный вес численности учащихся 5-9классов,

обучающихся по ФГОС второго поколения.1. 3. Удельный вес численности учащихся 10-11 классов,

обучающихся по ФГОС второго поколения | Выполнено 100%100%100% |
| Повышениеквалификациипедагогов | Повышениеквалификации по внедрению ФГОС НОО и ООО, СОО до 2019г. | Удельный вес численности кадров прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам | Выполнение, индикатором являетсяудостоверения прохождениякурсов,профпереподготовки - 100% |
|  | Внеурочнаядеятельность | Среднее количество часов в неделю внеурочной занятостина одного обучающегося за счет бюджетного финансирования | 7-10 часов внеделю в 1-8 классах |
| Результативность освоения образовательных программ выпускниками | Степеньобученностивыпускников | Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании, от общей численностивыпускников 11 классов | 100% |
| Удельный вес лиц, сдавшихединый государственный экзамен не менее чем по 3 предметам от числа выпускников,участвовавших в едином государственном экзамене | 97% |
| Удельный вес учащихся 10-11классов, учащихся по программам профильного обучения | 50% |

Все намеченные мероприятия выполнены.

* 1. *Задачи:*
* Создать смешанную модель базовой школы, включающей всебя:профильную школу, осуществляющую обучение школьников на повышенном уровне по одному или нескольким профилям (включая предпрофильное обучение) для их ориентации на построение успешной карьеры;
* развитие проектных и исследовательских умений обучающихся происходит на всех уровнях общего образования, начиная с начальнойшколы;
1. определить приоритетными направлениями в профилизациишколы(по запросам учащихся):
* универсального профиля
* естественно-научное
* социально-экономическое;
1. внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достиженийнауки;
2. повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
3. обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметнойобласти

«Технология»;

1. формировать функциональную грамотность обучающихся (в том числе естественно- научную, читательскую и математическую грамотности) и необходимых для этого предметныхкомпетенций;
2. внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых формобучения;
3. разработать и внедрить основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научнойдеятельности;
4. апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательнойтраектории;
5. внедрить систему зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательногопроцесса;
6. реализовать адаптированные образовательные программы для обучающихся сОВЗ.
	1. *Целевыеиндикаторы:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Целевойиндикатор | Значенияпогодам |
| 2019 | 2025(прог.) |
| 1. | Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки,навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности | 10% | 100% |
| 2. | Доля детей, охваченных обновленными программами попредметнойобласти «Технология» | 0% | 90% |
| 3. | Доля педагогов, прошедших обучение по обновленнымпрограммам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология» | 0% | 100% |
| 4. | Удельный вес численности кадров школыпрошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам | 85% | 100% |
| 5. | Доля педагогических работников, занимающихся инновационнойдеятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах | 30% | 60% |
| 6. | Доля педагогических работников, использующих элементыоткрытой информационно-образовательной среды | 7,5% | 18% |
| 7. | Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен не менее чем по 2 профильным предметам от числа выпускников,участвовавших в едином государственном экзамене | 10% | 30% |
| 8. | Удельный вес учащихся 10-11 классов, учащихся по программампрофильногообучения | 30% | 75% |
| 9. | Удельный вес учащихся 11 классов, обучавшихся по программампрофильного обучения и сдававших ЕГЭ по дисциплинам, изучавшимся на профильном уровне | 15% | 55% |
| 10. | Удельный вес школьников, использующих информационно- консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальныхобразовательныхтраекторий | 10% | 50% |

*1.4.План мероприятий*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержаниедеятельности/мероприятие | Сроки | Исполнитель |
| 2. | Разработка и внедрение ООП НОО, ООО, СОО, дополнительных общеразвивающих программ, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонностьк научнойдеятельности | 2020-2025 | Зам. директора,  |
| 3. | Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической, естественно-научной проектной иисследовательскойдеятельности | 2020-2025 | Зам. директора,  |
| 4. | Мониторинг естественно-научной, читательской и математическойграмотностиобучающихся | 2020-2025 | Зам. директораруководители МО |
| 5. | Внедрение адаптированных образовательных программ дляобучающихся с ОВЗ | 2020-2025 | Зам. директора |
| 6. | Мониторингдеятельностиучителей | 2020-2025 | Зам. директораруководители МО |
| 7. | Введениестандартовпрофессиональнойдеятельности | 2020-2025 | Администрация |
| 8. | Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации (1раз в 3 года каждому учителю и профпереподгоотовку–по необходимости) | 2020-2025 | Зам. директора |
| 9. | Аттестация педагогов насоответствие занимаемой должности и квалификационную категорию | 2020- 2025 | Зам. директора, учителя |
| 10. | Накопление, систематизация ираспространение методического материала. | 2020-2025 | Зам. директораруководители МО |
| 11. | Внедрение сетевых форм реализацииобразовательного процесса | 2020-2025 | Зам. директора,сотрудникивузов |
| 12. | Внедрение системы зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участниковобразовательногопроцесса | 2020-2025 | Зам. директора |

Модуль II. «Успех каждого ребенка»

**Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.**

* 1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренныхдетей
		1. *Анализ текущего состояния по данному направлению:*
* отработана система подготовки учащихся к различным этапам предметных олимпиад;
* каждый учитель составляет рабочую учебную программу по своему предмету с учетом индивидуальных заданий для талантливых и одаренных детей;
* ежегодно проводятся школьные научно-практические конференции;
* ежегодно, с октября по апрель, проводятся предметные недели, в рамках которых все учителя дают открытые уроки и внеклассные мероприятия; учащиеся участвуют в различных викторинах, конкурсах, выставках разных уровней, от районного до международного;
* ежегодно учащиеся участвуют в всероссийских предметных олимпиадах, дистанционных викторинах, международных конкурсах.
* отработана система участия в творческих конкурсах эссе, сочинений, презентаций, рисунков на муниципальном, региональном и всероссийскомуровнях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные направления деятельности | Показатели | Индикаторы |
| Внеурочная образовательнаядеятельность | Всероссийская предметная олимпиада | Численность участников всероссийскойолимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе:* на школьном;
* на муниципальном
 |
|  | Творческие конкурсы, проекты, конференции | Численность участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся:* школьного уровня;
* муниципального уровня;
* регионального уровня;
* всероссийскогои международного уровня.
 |
|  | Проектнаядеятельность | Численность участников,включенных в проектную и исследовательскую деятельность |
|  | Дистанционные проекты | Удельный вес численности учащихся 8-11 классов, занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах. |
| Дополнительное образование | Дополнительное образование | Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору (не менее трех доступных предложений из разных областей знаний и сфердеятельности) получать доступные качественные услугидополнительного образования. |

* + 1. *Задачи модуля:*
1. формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности;
2. развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества;
3. обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
4. создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы;
5. увеличить численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью технической и естественно-научной направленности;
6. развивать творческие способности одаренных учащихся старших классов в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения;
7. создать детско-взрослые проектно-образовательные сообщества в школе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Целевой индикатор | Значения по годам |
| 2019 | 2025(прог.) |
| 1. | Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общегообразования | 30% | 50% |
| 3. | Доля обучающихся 5 – 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников(в общей численности обучающихся 5 – 11 классов в общеобразовательных учреждениях) | 50% | 70% |
| 4. | Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся:* школьного уровня;
* муниципального уровня;
* регионального уровня;
* всероссийского и международного уровня.
 | 50%50%10%2%0% | 75%75%15%5%2% |
| 5. | Доля обучающихся, которым созданы современные условия длязанятий творчеством (в общей численности обучающихся) | 12% | 30% |
| 6. | Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественныеУслуги дополнительного образования. | 75% | 80% |
| 7. | Удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности. | 8% | 25% |
| 8. | Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, вобщей численности обучающихся в общеобразовательных организациях. | 15% | 68% |
| 9. | Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации. | 80% | 90% |

* + 1. *Целевые индикаторы:*
		2. *План мероприятий*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | пространствадлявозможностиинтеллектуального и творческого проявления одаренных детей. |  2020-2025 | \*психолог |
| 3. | Внедрение индивидуальных подпрограмм учителей дляодарённых детей |  2020-2025 | Учителя- предметники |
| 4. | Создание работы школьного научного общества | 2020-2025 | Зам. директора, руководителиМО |
| 5. | Участие в предметных олимпиадах,проектных сменах | 2020-2025 | Учителя-предметники |
| 6. | Внедрение оздоровительно - образовательной программы летнегоотдыха одаренных детей | 2020-2025 | Зам. директора, руководителиМО |
| 7. | Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах,конкурсах и олимпиадах | 2020-2025 | Зам. директора |
| 8. | Организация работы школьной команды учащихся, учителей иродителей в Интернет-сообществах. | 2020-2025 | Зам. директора |
| 9. | Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории (в т.ч.Региональной «Билет в будущее») | 2020-2025 | Администрация |
| 10 | Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков,внеурочной деятельности | 2020-2025 | Зам. директора |
| 13. | Развитие системы платныхдополнительных образовательных услуг | 2020-2025 | Зам. директора |
| 14. | Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения вдеятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции | 2020-2025 | Зам. директора, классные руководители, учителя |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности/мероприятие | Сроки | Исполнитель |
| 1. | Развитие банка «Одарённыйребёнок» (система портфолио) | 2020-2025 | Зам.директора,учителя школы |
| 2. | Организация специальногопсихолого-педагогического | 2020-2025 | Зам. директора,соцпедагог |

* 1. Сохранение и укрепление здоровья школьников
		1. *Анализ текущего состояния по данному направлению:*
* наличие программы по здоровье сбережению участников общеобразовательного процесса МБОУ «Сетоловская СОШ»« За здоровый образ жизни»;
* обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся МБОУ «Сетоловская СОШ»
* обследование медиками детей, поступающих в школу, выявление учащихся группы

«риска» и больных детей;

* мониторинг состояния здоровья учащихся, создание банка данных о состоянии здоровья учащихся;
* организация работы с детьми из малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой; проведение обследования жилищно-бытовых и материальных условий семей, где дети находятся под опекой;
* оказание материальной помощи учащимся из многодетных и малообеспеченных семей; проведение операции«Милосердие»;
* организация консультации для родителей и учащихся юристов, наркологов, психологов,врачей-специалистов;
* проведение открытых родительских собраний по вопросам укрепления здоровья в семье;
* организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по предупреждению детского травматизма;
* организация профилактической работы по борьбе с курением, алкогольной и наркотической зависимости: проведение бесед с учащимися о недопустимости курения в школе; выпуски санитарных бюллетеней, проведение бесед о вредных привычках, создание банка презентаций по здоровому образу жизни;
* организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность, порнографию, участие вофлешмобах;
* организация тематических классных часов, посвященных сохранению и укреплению здоровья;
* проведение занятий по правилам пожарной безопасности с учителями, техперсоналом и обучающимися;
* организация занятий среди учащихся по оказанию первой медицинской помощи;
* проведение согласно программе занятий по правилам дорожного движения;
* осуществление рейдов по проверке санитарного состояния и освещения классных комнат, их эстетического вида;
* организация систематических занятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям с учителями, техперсоналом и учащимися;
* организация работы спортивных секций, группы ОФП;
* проведение физ. минутки на уроках, физкультурных пауз, подвижных перемен;
* организация занятий с учащимися специальной медицинской группы;
* привлечение родителей для оказания помощи в организации работы спортивных секций, проведение праздника «Мама, папа, я – спортивная семья»;
* проведение конкурса на самый спортивный класс;
* проведение турпоходов, экскурсий, традиционных игр на местности;
* проведение медосмотров педагогического коллектива и технического персонала по графику;
* обеспечение санитарно-гигиенических требований в МБОУ «Сетоловская СОШ»
	+ 1. *Задачи модуля:*
1. совершенствовать систему психолого-медико-педагогического консилиума сопровождения общеобразовательного процесса;
2. развивать систему мониторинга состояния здоровья участников общеобразовательного процесса;
3. создать специальные условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. универсальной безбарьерной среды;
4. совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
5. развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО;
6. развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса с целью диагностики и сопровождения учащихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, старшеклассников;
7. совершенствовать процесс организации питания учащихся в МБОУ «Сетоловская СОШ»;
8. реализовать программы дополнительного образования для детей с ОВЗ;
9. \*создать систему дистанционного обучения для детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ и детей, не охваченных систематическими занятиями в школе.
	* 1. *Целевые индикаторы:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Целевой индикатор | Значения по годам |
| 2020 | 2025(прог.) |
| 1. | Доля учащихся с ОВЗ, получающих дополнительноеобразование | 0% | 10% |
| 2. | Удельный вес детей, привлеченных к систематическимзанятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников) | 90% | 100% |
| 3. | Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе общеобразовательной организации от общего числашкольников; | 1000% | 100% |
| 5. | Удельный вес учащихся, охваченных услугамиорганизованного отдыха и занятостью | 40% | 95% |
| 6. | Доля учащихся и воспитанников МБОУ «Сетоловская СОШ»», охваченных мероприятиями профилактической направленности | 90% | 100 % |

* + 1. *План мероприятий*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержаниедеятельности/мероприятие | Сроки | Условия,ресурсы | Исполнитель |
| 1. | Совершенствование программы по | 2020-2025 |  | Зам. |
|  | здоровье сбережению участников |  | директора |
|  | общеобразовательного процесса |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся 1-11 классов  | 2020-2025 |  | Медицинскиеработникишколы, психологи |
| 3. | Развитие банка данных о состоянииздоровья учащихся 1-11 классов | 2020-2025 |  | Зам.директора |
| 4. | Оказание материальной помощи обучающимся из многодетных и малообеспеченных семей;проведение операции «Милосердие» | 2020-2025 | Внебюджетныесредства | Зам.директора |
| 5. | Организация подготовки учащихся к сдаче норм ГТО | 2020-2025 |  | Учителяфизическойкультуры |
| 6. | \* системы дополнительногои дистанционного обучения для детей сОВЗ | 2020-2025 |  | Зам.директора |
| 8. | Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации учащихся к условиямобщеобразовательного процесса | 2020-2025 |  | \*Психолог |
| 9. | Развитие системы отдыха иоздоровления детей в каникулярное время. | 2020-2025 | Бюджетныесредства | Зам.директора |

Модуль III. «Учитель будущего»

**Цель: Внедрение к 2025 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций**

* 1. *Анализ текущего состояния по данному направлению:*
* в школе работает 15педагогических работника, анализ состава педагогических кадров в целом демонстрирует высокий профессиональный уровень и компетентность:

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Кол-во чел. |

|  |  |
| --- | --- |
| Всего педагогических работников (количество человек) | 15 |
| Укомплектованность штата педагогических работников | 94% |
| Из них внешних совместителей | 0 |
| Из них внутренних совместителей | 3 |
| Высшее образование | 12 |
| Высшая квалификационная категория | 5 |
| Перваяк валификационная категория | 10 |
| Имеют награды «Отличник просвещения РФ», «Почетный работник общего образования РФ» | 1 |
| Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ | 6 |
| Победители и участники национального проекта «Образование» | 0 |

* в школе осуществляется непрерывный мониторинг деятельности педагога с целью повышения качества образовательного процесса;
* рабочие места педагогов на 50% оснащены компьютерной техникой, имеют соответствующее программное обеспечение;
* ежегодно педагогb участвуют в различных профессиональных конкурсах, конференциях, сетевых сообществах;
* организовано и активно функционируют три методических объединений учителей- предметников и 1 классных руководителей;
* ежегодно в школе организуется работа временного научно-исследовательского коллектива, творческой лаборатории и лаборатории проблематики, которые ведут активную инновационную работу;
* ежегодно педагоги повышают свою квалификацию на различных курсах (сессионных – 144 ч., проблемных, дистанционных – 72ч.);
* 94% педагогических работников является членами профсоюзной организации;
* 50% педагогических работников являются членами Ассоциации педагогов.
* в школе соблюдаются все требования по охране труда и технике безопасности, права и гарантии работников;
* профсоюзный комитет участвует в работе педагогического совета школы, регулирует вопросы стимулирующих выплат, повышения квалификации кадров, организует досуг учителей, праздники и юбилеи.
	1. *Задачи:*
1. создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов;
2. привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
3. продолжить инновационную деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;
4. транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей города, области;
5. включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования;
6. активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов;
7. организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием в классах (группах) с углубленным изучением учебных предметов естественнонаучного, математического и общественно-научного циклов, в профильных классах;
8. развивать внутреннюю систему оценки качество бразования.
	1. *Целевые индикаторы:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Целевой индикатор | Значения по годам |
| 2020 | 2025(прог.) |
| 1. | Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессиональногороста педагогических работников | 0% | 10% |
| 2. | количество преподавателей и сотрудников образовательной организации, прошедших повышение квалификации на базерегиональных центров компетенций в области онлайн- обучения и онлайн-сервисов | 0% | 10% |
| 3. | Доля педагогических работников, занимающихсяинновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах | 30% | 80% |
| 4. | Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую ивысшую категорию (от общего числа педагогов) | 100% | Не менее90% |
| 5. | Доля педагогических работников, использующих элементыоткрытой информационно-образовательной среды | 7,5% | 18% |
| 6. | Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные | 80% | 95% |
| 7. | Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообщества по видам деятельности (учителя, руководители,методисты), в том числе в сети «Интернет» | 10% | 60% |
| 8. | Доля педагогов, прошедших курсы повышенияквалификации и переподготовки в рамках проекта базовых школ РАН (включая возможности он-лайн курсов и сетевого взаимодействия) | 0% | 10% |
| 9. | Доля молодых педагогов в школе (стаж до 5 лет) | 0% | 15% |

* 1. *План мероприятий*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности/мероприятие | Сроки | Условия,ресурсы | Исполнитель |
| 1. | Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенцийработников  | 2020-2025 |  | Зам. директора, классныеруководители |
| 2. | Прохождение курсов повышения | 2020-2025 |  | Зам. директора, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоениеновых методов обучения, образовательных технологий |  |  | учителя |
| 3. | Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у детей, командообразованию исопровождению детских проектов | 2020-2025 |  | Зам. директора, учителя |
| 4. | Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности иквалификационную категорию | 2020-2025 |  | Зам. директора |
| 5. | Участие педагогов в конкурсах «Самый классный классный», «Учитель года» и т.п. | 2020-2025 |  | Зам. директора |
| 6. | Привлечение молодых учителей,магистрантов, сотрудников вузов, наставничество, тьюторство | 2020-2025 |  | Зам. директора |
| 7. | Проведение семинаров на базе школы поОбмену педагогическим опытом | 2020-2025 |  | Зам. директора |
| 8. | Создание комфортных условий для работы педагогов, расширениесоциальной защиты | 2020-2025 |  | директор, председательПК |

Модуль IV. Обеспечение открытости и самостоятельности школы

* 1. *Анализ текущего состояния по данному направлению:*
* наличие опыта партнерских отношений с образовательными учреждениями , социумом, работа педсовета школы;
* наличие договорных отношений с общественными организациями и учреждениями социальной сферы;
* ежегодное предоставление достоверной публичной информации о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга, в том числе и презентация Публичного отчета школы;
* наличие активного школьного сайта;
* развитие школьной газеты;
* участие учащихся в социальных программах, в мероприятиях социального партнерства;
* развитие гражданской позиции молодежи через воспитательную работу, сотрудничество с Советом ветеранов.
* ежегодный мониторинг удовлетворенности населения качеством общего образования детей (анкетирование, опрос).
	1. *Задачи:*
1. Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества(волонтёрства);
2. совершенствовать механизмы взаимодействия в социуме;
3. развивать систему традиций школы, культурных и социальных образцов, ценностей, транслировать их в социум;
4. развивать механизмы инновационного развития МБОУ «Сетоловская СОШ»
5. ежегодно готовить Публичный отчет и презентовать его общественности;
6. совершенствовать школьный сайт с целью своевременного информирования общественности о жизни школы, улучшения ее имиджа и повышения рейтинга;
7. продолжить участие учащихся в социальных программах, ориентированных на местный социум;
8. оказывать различную консультационную помощь родителям, обеспечивать взаимодействие с образовательной организацией и родительским сообществом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Целевойиндикатор | Значения по годам |
| 2020 | 2025(прог.) |
| 1. | Количество социальных партнеров школы в социуме, скоторыми налажено взаимовыгодное сотрудничество. | 2 | 5 |
| 2. | Количество социальных проектов, акций, ориентированныхна местный социум, в которых принимают участие учащиеся | 2 | 5 |
| 3. | Доля учащихся 8-11 классов, вовлеченных в волонтерскоедвижение от общего числа учеников школы | 0% | 3% |
| 4. | Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получениемуслуги | 0% | 25% |
| 5. | Объем средств, привлеченных из внешних источников, реинвестированных в развитие общеобразовательногоучреждения, совершенствование кадрового потенциала | 30% | 40% |

* 1. *Целевые индикаторы:*
	2. *План мероприятий*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности/мероприятие | Сроки | Условия,ресурсы | Исполнитель |
| 1. | Привлечение родительской общественности к мониторинговымисследованиям, участию в социально- значимых программах | 2020-2025 |  | Зам. директора, классные руководители |
| 2. | Создание в общеобразовательной организации консультационного центра, обеспечивающего получение родителями детей методической, психолого-педагогической и консультативной помощи на безвозмездной основе | 2020-2025 |  | соцпедагог |
| 3. | Функционирование отрядов (сообщества, объединения) поддержкидобровольчества (волонтерства) в образовательной организации | 2020-2025 |  | Зам. директора |
| 4. | Создание и функционирование | 2020-2025 |  | Зам. директора |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | объединения (сообщества) полезного действия по популяризации здоровогообраза жизни на базе образовательной организации |  |  |  |
| 5. | Подготовка (переподготовка) специалистов по образовательным программам об основах добровольчества и технологиям работы с волонтерами вобразовательных организациях | 2020-2025 |  | Зам. директора |
| 6. | Объединение сообщества профессионалов, нацеленных на решение актуальных проблем образования, науки и практики (на уроке, во внеурочнойдеятельности, в методической и исследовательской работе); | 2020-2025 |  | Зам. директора |
| 7. | Реализация программы электронного документооборота, в т.ч. электронныхдневников и журналов | 2020-2025 |  | Зам. директора |
| 8. | Расширение сферы деятельностишкольной газеты  | 2020-2025 |  | Зам. директора |
| 9. | Совершенствование работы школьного сайта | 2020-2025 |  | Зам. директора |
| 10. | Представление широкой публике результатов деятельности школы через презентацию Публичного отчета, размещения информации на сайтах Управления образования. | 2020-2025 |  | Зам. директора |

Приложение 1

**Описание «образа» новой школы, «образа» (модели) выпускника школы будущего,**

**«образа» (как совокупности характеристик) педагога новой школы, видение руководителей школы и команды разработчиков программы стратегической линии школы будущего**

В условиях реализации проекта в МБОУ «Сетоловская СОШ»предполагается решить следующие ***задачи****:*

* повысить качество образования и его доступность для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки;
* повысить статус и расширить влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
* совершенствовать модель информационно-развивающей среды как системы организационно-педагогических условий, изменяющих характер традиционного информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса и способствующих повышению качества учебных достижений учащихся;
* разработать модули в структуре и содержании естественно-научного и информационно- технологического образования через введение специальных курсов и исследовательских проектов в образовательные программы;
* развивать систему педагогического взаимодействия всех «заказчиков» на образование: родителей, учителей, учащихся, стимулирующую развитие педагогического творчества, повышение педагогической культуры;
* совершенствовать программу психолого-педагогического мониторинга и исследований, обеспечивающих процессы и инновации в образовательной системе;
* структурировать элементы естественной информационно-образовательной мета-среды (школьное научное общество и его лаборатории, школьная редакция, органы школьного самоуправления, школьные спортивные клубы ит.п.).

Главный результат образовательного процесса – это конкретный, охарактеризованный качественно образ выпускника, т.е. модель "будущий выпускник".

Перспективная модель выпускника школы в 2025 г.

Выпускник школы должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно соорганизовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

готовность к решению проблем:

* + способность анализировать нестандартные ситуации;
	+ умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
	+ умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
	+ креативность;
	+ умение оценивать результаты своей деятельности.

.

готовность к самообразованию:

* + умение выделять пробелы и проблемы;
	+ умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
	+ умение извлекать информацию из всех источников.

готовность к использованию информационных ресурсов:

* + умение делать выводы из полученной информации;
	+ умение использовать информацию для планирования своей деятельности;

готовность к социальному взаимодействию:

* + способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
	+ способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
	+ умение использовать человеческие ресурсы;
	+ стрессоустойчивость;

коммуникативная компетентность:

* + умение получать информацию в диалоге;
	+ умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;
	+ эмоциональный интеллект;

цифровая компетентность:

* + информационная безопасность;
	+ техническая безопасность;
	+ потребительская безопасность;
	+ коммуникативная безопасность.

**Выпускник будет готов:**

* гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свойпотенциал;
* самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творческимыслить;
* грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);
* владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;
* быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;
* осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

Концептуальная модель педагога школы в 2025 г.

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами как:

* системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
* способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
* наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
* профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
* педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
* освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
* овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
* педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;
* наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
* наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
* наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;
* осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманнойличности;
* отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;
* преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и междудетьми.