**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Сетоловская средняя общеобразовательная школа»**

**Рассмотрено** на заседании МО **Согласовано Утверждено**

Протокол №\_1\_ от 26 .08.2020г. с зам. директора по УВР приложение к ООП СОО

\_\_\_\_\_\_\_ /Л.И.Морковина / Приказ № 23 от 26.08.2020г.

Рабочая программа

по

основам

исследовательской деятельности

для 11класса

Программу разработала

Моисеева Зоя Николаевна

учитель истории

на **2020- 2021**учебный год

**Пояснительная записка**

В современной школе наряду с традиционными средствами обучения получили распространение новые формы работы с детьми, неотъемлемой частью которых является исследовательская деятельность. В школе ребёнок должен получать не только готовые знания, но и учиться мыслить самостоятельно, добывать, анализировать и использовать полученные знания.

Рабочая программа по истории Брянского края для 11 класса составлена в соответствии с региональным базисным учебным планом (Приказ департамента общего и профессионально образования Брянской области № 552 от 23 марта 2012 года).

* Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ РФ от 9.03.2004г №1312).
* Федерального компонента государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004г. №1089).Стандарт основного общего образования по технологии.
* Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017/2018 учебный год, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждения», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993. Изменения, утвержденный Постановлением Главного государственного врача РФ от 25.12.2013г.№72.
* Учебного плана МБОУ «Сетоловская СОШ» на 2020-2021учебный год.

На ступени среднего (полного) общего образования курс «Брянский край. Проектная и исследовательская деятельность» в 11 классе  по 1 часу в неделю вводится в целях продолжения изучения краеведческого материала, гражданско-патриотического воспитания учащихся, овладения практическими умениями и навыками ведения научно-исследовательской деятельности.

Проектирование (проектная деятельность) - это практическая учебно-познавательная деятельность учащихся, направленная на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов.

***Целью проектного обучения***является создание условий, при которых учащиеся:

* - самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
* учатся пользоваться приобретёнными знаниями, умениями и навыками для решения познавательных и практических задач;
* - приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
* - развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
* - развивают системное мышление.

***Задачи:***

* приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности, способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
* - овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
* - освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
* - создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей.

***Принципы:***

* интегральность - объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских творческих работ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости, развитию психологической сферы;
* непрерывность - процесс длительного профессионально-ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей;
* межпредметное многопрофильное обучение, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.

***Основные направления***проектной и исследовательской деятельности в 11 классе:

 история  личности; история семьи;  история  рода;  история организации и учреждения;  история  дома; история малой Родины, предполагающая историко-краеведческие исследования.

Программа отводит на изучение курса 1час в неделю 34часа.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**«Брянский край. Проектная и исследовательская деятельность»**

**Понятие о проектной и исследовательской деятельности. 7 ч**.

***Общие и специфические черты проектной и исследовательской деятельности:***структура, компетенция, средства и методы, цели и итоги.

***Этапы проектной деятельности:*** подготовка, планирование, исследование, формулирование результатов или выводов, защита проекта, оценка результатов и процесса проектной деятельности.

***Классификация проектов:***по доминирующей деятельности, по комплексности, по продолжительности, по масштабу.

Требования к проекту. Способы оценивания результатов проектной деятельности. Практикум по составлению мини-проекта.

**Организация проектной деятельности школьников. 7 ч.**

Технология разработки индивидуального исследовательского проекта.

Распределение тем и составление плана работы (индивидуально).

Поиск и подбор информации по выбранным темам.

Анализ информации, оформление проекта.

Защита проектов.

Оценка результатов деятельности.

**Организация исследовательской деятельности (теория). 6 ч.**

Исследование как открытие нового знания. Роль исследования в учебном процессе. Тема и проблема исследования. Поиск и формулировка проблемы. Определение целей и задач перед каждым членом. Актуальность, новизна, значимость. Обоснование актуальности выбранной проблемы. Понятия, связанные с исследовательской деятельностью. Гипотеза исследования. Объект исследования. Цели и задачи исследования. Понятие о гипотезе. Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерностей связи исследуемых явлений. Типы гипотез. Техника формулирования гипотезы. Основные методы исследования, их классификация.

Теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация.Эмпирические методы: наблюдение, беседа, рейтинг, анкетирование, интервьюирование, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, социометрия, описание, изучение документации. Применение методов на различных этапах исследования. Этапы исследовательского процесса. Основные этапы исследовательского процесса: аналитический, прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий. Их специфика. Цели и задачи каждого из этапов. Планирование процесса исследования. Роль и позиция исследователя на каждом этапе.

**Основы библиотечно-библиографической грамотности. 4 ч.**

Библиографическая характеристика источника. Основные элементы библиографического описания. Методы библиографирования: общий библиографический анализ источника, библиографическое описание, индекс, библиографическая группировка; элементы библиографического описания: область заглавий, сведений об авторе, область издания, область выходных данных, область серии, область применений. Методы работы в научной библиотеке. Справочная литература (энциклопедии, словари - типы словарей, библиографические пособия и материалы (указатели, каталоги: универсальный, отраслевые, тематический, персональные, предметные, систематические). Технология работы с ними. Специфика работы исследователя с периодической печатью. Систематизация научной информации. Работа с информацией библиографического характера, тематические карточки исследователя, этапы работы с ними: этап накопления материала, этап осмысления. Личная карточка исследователя. Источники библиографических сведений. Библиографические ссылки. Цитаты и их использование.

Основные приемы сохранения информации. Работа с источником. Аннотация, реферат, конспект, тезисный план. Специфика и назначение каждого из видов сохранения информации. Технология работы с рефератом, виды рефератов. Тезисный план. План и конспект литературного источника. Взаимоанализ, самоанализ рефератов по учебным предметам. Использование компьютера для хранения информации.

**Практикум. 10 ч**.

Лекция по выбранной теме исследования.Планирование собственной исследовательской деятельности.Сбор материала по выбранной теме в библиотечном фонде (кабинетное исследование).Обработка полученного материала. Написание текста исследовательской работы в форме реферата.Защита реферата. Оценка и самооценка.***Итоговое занятие:***успехи и трудности в освоении нового курса, пожелания на будущий год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В ходе решения системы проектных задач у учащихся должныформироваться следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное - почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);

- целеполагать (ставить и удерживать цели);

- планировать (составлять план своей деятельности);

- моделировать (представлять способ действия в виде схемы, модели, выделяя все существенное и главное);

- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;

- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Тематическое планирование 11класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Название раздела и темы урока** | **Кол-во**  **час** |
|
| **Раздел 1 . Понятие о проектной и исследовательской деятельности ( 7 ч.)** | | | |
| 1. | | Общие и специфические черты проектной и исследовательской деятельности | 1 |
| 2. | | Этапы проектной деятельности | 1 |
| 3. | | Требования к проекту | 1 |
| 4 | | Классификация проектов | 1 |
| 5 | | Творческий проект | 1 |
| 6. | | Способы оценивания результатов проектной деятельности | 1 |
| 7. | | Практикум по составлению мини-проекта  *Практическая работа№1* | *1* |
| **Раздел 2. Организация проектной деятельности школьников ( 7 ч.)** | | | |
| 8. | | Технология разработки индивидуального исследовательского проекта | 1 |
| 9. | | Выбор темы, планирование работы | 1 |
| 10 | | Сбор информации .*Практическая работа №2* | 1 |
| 11 | | Обработка информации. *Практическая работа №3.* | 1 |
| 12 | | Подготовка презентации. | 1 |
| 13 | | Создание слайдов. *Практическая работа №4.* | 1 |
| 14 | | Защита проекта. Самооценка и оценка.  *Контрольная работа №1.* Анализ работы | 1 |
| **Раздел 3. Организация исследовательской деятельности (теория) ( 6 ч.)** | | | |
| 15 | | Исследование как открытие нового знания. Роль исследования в учебном процессе | 1 |
| 16 | | Понятия, связанные с исследовательской деятельностью | 1 |
| 17 | | Классификация исследовательских работ учащихся | 1 |
| 18 | | Типы тем для исследовательских работ. Выбор темы | 1 |
| 19 | | Этапы работы над научным исследованием. | 1 |
| 20 | | Методы познания | 1 |
| **Раздел 4. Основы библиотечно-библиографической грамотности (4 ч)** | | | |
| 21 | Поход в библиотеку. Знакомство с фондами. Типы литературы (помощь библиотекаря) | | 1 |
| 22 | Основные приемы сохранения информации: конспект, тезисный план, реферат *Практическая работа №5.* | | 1 |
| 23 | Правила написания и оформления реферата. *Практическая работа №6* | | 1 |
| 24 | Специфика работы с периодической печатью. *Практическая работа №7* | | 1 |
| **Раздел 5. Практикум (9 ч.)** | | | |
| 25 | | Лекция по выбранной теме исследования  *Практическая работа №6* | 1 |
| 26 | | Планирование собственной исследовательской деятельности. *Практическая работа №7* | 1 |
| 27 | | Сбор материала по выбранной теме в школьном библиотечном фонде (кабинетное исследование) *Практическая работа №8* | 1 |
| 28 | | Сбор материала по выбранной теме в сельском библиотечном фонде. *Практическая работа №9* | 1 |
| 29 | | Обработка полученного материала из школьного библиотечного фонда  *Практическая работа №10* | 1 |
| 30 | | Обработка полученного материала из сельского библиотечного фонда. | 1 |
| 31 | | Написание текста исследовательской работы в форме реферата . | 1 |
| 32 | | Написание текста исследовательской работы в форме реферата | 1 |
| 33 | | Защита реферата. *Контрольная работа №2.* | 1 |
| 34 | | Оценка и самооценка | 1 |
|  | | **Всего** | **34ч** |

**Тематическое планирование по исследовательской деятельности на 11класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***урока*** | ***Наименование разделов и тем*** | | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Контроль*** | |
| **Раздел 1 . Понятие о проектной и исследовательской деятельности -7ч.** | | | | | |
| *7* | Практикум по составлению мини-проекта | |  | *Практическая работа №1* | |
| **Раздел 2. Организация проектной деятельности школьников ( 7 ч.)** | | | | | |
| *10* | Сбор информации . | | 1ч | *Практическая работа №2* | |
| *11* | Обработка информации. | | 1ч | *Практическая работа №3.* | |
| *13* | Создание слайдов. | | 1ч | *Практическая работа №4.* | |
| *14* | Защита проекта. | | 1ч | *Контрольная работа №1.* | |
| **Раздел 4***.***Основы библиотечно-библиографической грамотности - 4ч** | | | | | |
| *22* | Правила написания и оформления реферата. | |  | *Практическая работа №5.* | |
|  | | **Раздел 5.Практикум  -10ч** | | | |
| 25 | | Планирование собственной исследовательской деятельности. | 1ч | | *Практическая работа №6* |
| 26 | | Сбор материала по выбранной теме в школьном библиотечном фонде (кабинетное исследование) | 1ч | | *Практическая работа №7* |
| 27 | | Сбор материала по выбранной теме в сельском библиотечном фонде. | 1ч | | *Практическая работа №8* |
| 28 | | Обработка полученного материала из школьного библиотечного фонда | 1ч | | *Практическая работа №9* |
| 29 | | Обработка полученного материала из сельского библиотечного фонда. | 1ч | | *Практическая работа №10* |
| 33 | | Защита реферата. | 1ч | | *Контрольная работа №2* |
|  | **Всего:** | | **34 часа** |  | |

***Практических работ –10***

***Контрольных работ - 2***

**Календарно-тематическое планирование по исследовательской деятельности**

**на 11класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Название раздела и темы урока** | | **Кол-во**  **час** | **Дата проведения** | |
| **Планир.** | **Фактич.** |
| **Раздел 1 . Понятие о проектной и исследовательской деятельности ( 7 ч.)** | | | | | | |
| 1. | | Общие и специфические черты проектной и исследовательской деятельности | | 1 |  |  |
| 2. | | Этапы проектной деятельности | | 1 |  |  |
| 3. | | Требования к проекту | | 1 |  |  |
| 4 | | Классификация проектов | | 1 |  |  |
| 5 | | Творческий проект | | 1 |  |  |
| 6. | | Способы оценивания результатов проектной деятельности | | 1 |  |  |
| 7. | | Практикум по составлению мини-проекта  *Практическая работа№1* | | *1* |  |  |
| **Раздел 2. Организация проектной деятельности школьников ( 7 ч.)** | | | | | |  |
| 8. | | Технология разработки индивидуального исследовательского проекта | | 1 |  |  |
| 9. | | Выбор темы, планирование работы | | 1 |  |  |
| 10 | | Сбор информации .*Практическая работа №2* | | 1 |  |  |
| 11 | | Обработка информации. *Практическая работа №3.* | | 1 |  |  |
| 12 | | Подготовка презентации. | | 1 |  |  |
| 13 | | Создание слайдов. *Практическая работа №4.* | | 1 |  |  |
| 14 | | Защита проекта. Самооценка и оценка.  *Контрольная работа №1.* Анализ работы | | 1 |  |  |
| **Раздел 3. Организация исследовательской деятельности (теория) ( 6 ч.)** | | | | | | |
| 15 | | Исследование как открытие нового знания. Роль исследования в учебном процессе | | 1 |  |  |
| 16 | | Понятия, связанные с исследовательской деятельностью | | 1 |  |  |
| 17 | | Классификация исследовательских работ учащихся | | 1 |  |  |
| 18 | | Типы тем для исследовательских работ. Выбор темы | | 1 |  |  |
| 19 | | Этапы работы над научным исследованием. | | 1 |  |  |
| 20 | | Методы познания | | 1 |  |  |
| **Раздел 4. Основы библиотечно-библиографической грамотности (4 ч)** | | | | | | |
| 21 | Поход в библиотеку. Знакомство с фондами. Типы литературы (помощь библиотекаря) | | | 1 |  |  |
| 22 | Основные приемы сохранения информации: конспект, тезисный план, реферат *Практическая работа №5.* | | | 1 |  |  |
| 23 | Правила написания и оформления реферата. *Практическая работа №6* | | | 1 |  |  |
| 24 | Специфика работы с периодической печатью. *Практическая работа №7* | | | 1 |  |  |
| **Раздел 5. Практикум (9 ч.)** | | | | | | |
| 25 | | Лекция по выбранной теме исследования  *Практическая работа №6* | 1 | |  |  |
| 26 | | Планирование собственной исследовательской деятельности. *Практическая работа №7* | 1 | |  |  |
| 27 | | Сбор материала по выбранной теме в школьном библиотечном фонде (кабинетное исследование) *Практическая работа №8* | 1 | |  |  |
| 28 | | Сбор материала по выбранной теме в сельском библиотечном фонде. *Практическая работа №9* | 1 | |  |  |
| 29 | | Обработка полученного материала из школьного библиотечного фонда  *Практическая работа №10* | 1 | |  |  |
| 30 | | Обработка полученного материала из сельского библиотечного фонда. | 1 | |  |  |
| 31 | | Написание текста исследовательской работы в форме реферата . | 1 | |  |  |
| 32 | | Написание текста исследовательской работы в форме реферата | 1 | |  |  |
| 33 | | Защита реферата. *Контрольная работа №2.* | 1 | |  |  |
| 34 | | Оценка и самооценка | 1 | |  |  |
|  | | **Всего** | **34ч** | |  |  |